

التعليم

(٨)

المجلد (٨)

التعليم

أغسطس

١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٨)

المجلد (٨)
التعليم
اغسطس ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

- *رؤية .. ام المحاميات
١٧٧٥ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام
- *((كنترول الجامعات)) وطغيان العرف الخاطي
١٧٧٦ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام
حن وجية حسن
- *قرار ب ٦ ملايين جنيه
١٧٧٧ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام المشاي
- *مستقبل ابني .. ينتظر في طابور طويل
١٧٨٠ #٩٢/٠٨/١٠ اخبار اليوم
- *سد الخائنة
١٧٨٣ #٩٢/٠٨/١٠ الوفد
عثمان حسين عبد الله
- *هل تعود الا ابتدائية الى نظام الست سنوات ؟
١٧٨٤ #٩٢/٠٨/٠٢ السياسة
ماجدة رشدي
- *جيل الرواد .. وافشال التعليم الزراعي
١٧٨٦ #٩٢/٠٨/٠٣ الا هرام
نعمان الزياتي
- *تصحيح الثانوية العامة: نسب النجاح اعلى من العام الماضي
١٧٨٨ #٩٢/٠٨/٠٤ الا هرام
- *الجامعة الاهلية .. وتحطيم الاصنام
١٧٨٩ #٩٢/٠٨/٠٤ الا اخبار
وجية ابو ذكري
- *لا .. لا لغاء اللغات في كليات الخربية
١٧٩١ #٩٢/٠٨/٠٤ الجمهورية
سميرة فكري
- *رسالة الى وزير التعليم
١٧٩٤ #٩٢/٠٨/٠٤ العالم اليوم
- *سين وجيم: لماذا نتحدث عن ثورة المعلومات ونتجاهل الامية ؟
١٧٩٥ #٩٢/٠٨/٠٥ الا هالي
- *٦٠ مليون لصيانة وتجديد ٤٨٥٠ مدرسة
١٧٩٦ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام
- *صرف الا وراق لطلاب الثانوية الفنية للاحاق بالجامعات والمعاهد بعد غد
١٧٩٨ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام
محمد حبيب
- *تحتاج الثانوية العامة افقل من كل عام
١٧٩٩ #٩٢/٠٨/٠٥ اخرساعة
سهير الحسيني
- *مجرد رأي: ليتها بالفعل مجانية
١٨٠٦ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام
صلاح منتصر
- *لا يجوز لجهات الا من الا اعتراض على تعيين المتفوق معيدا بالجامعة
١٨٠٧ #٩٢/٠٨/٠٨ الا هرام
- *القبول وفقا للمواد النظرية للتجارة والصناعي والمجموع الكلي للزراعي
١٨٠٨ #٩٢/٠٨/٠٩ الا هرام
محمد حبيب

المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

*مأزق في وزارة التعليم امام اعداد الدفعة المزدوجة للشهادة الاعدادية
السياسي ١٨٠٩ #٩٢/٠٨/٠٩

*مجلس الدولة يقرر: استاذ مساعد بعد ٥ سنوات
احمد حسين الا هرام الا قتصادي ١٨١٣ #٩٢/٠٨/١٠

*البحث العلمى محنة اخلاقية ام علمية ؟
لبيب السباعي الا هرام الا قتصادي ١٨١٥ #٩٢/٠٨/١٠

*اصلاح احوال المعلمين
رجب البنا الا هرام ١٨١٩ #٩٢/٠٨/١١

*فكرة
مصطفى امين الا اخبار ١٨٢٠ #٩٢/٠٨/١١

*ازمة حادة في جامعة حلوان
الشعب ١٨٢١ #٩٢/٠٨/١١

*عندما تصبح الاستقالة واجبة
محمود عارف الا اخبار ١٨٢٢ #٩٢/٠٨/١٢

*١,٥ مليون تلميذ يتربون من التعليم قبل الغاء المجانية
محمد الصدفى الا هالى ١٨٢٣ #٩٢/٠٨/١٢

*١٠٨ فصول دراسية بالمناطق عالية الكثافة بالجيزة
عادل الديب الا هرام ١٨٢٦ #٩٢/٠٨/١٢

*محو الامة مشروع استثماري
صباح الخير ١٨٢٧ #٩٢/٠٨/١٢

*هل يتحول التعليم من خدمة الى <<خدعة>> ؟
احمد شوقي العالم اليوم ١٨٢٩ #٩٢/٠٨/١٣

*الذين انتزعوا التفوق من ربيع مليون طالب
يسرى موافى الا هرام ١٨٣١ #٩٢/٠٨/١٤

*معهد الخدمة الاجتماعية بدمنهو على فوهة بركان
محمد السعدنى . الشعب ١٨٣٤ #٩٢/٠٨/١٤

*زراعة الاسمنت فى اقية المدارس
نادية السلاج الا هرام ١٨٣٧ #٩٢/٠٨/١٥

*رسالة الى وزير التربية والتعليم: حتى لا يضيع التفوق
دلال العطيوى الا هرام ١٨٣٨ #٩٢/٠٨/١٥

*لوحات قرآنية للقضاء على الامة
امل سعد الا هرام ١٨٣٩ #٩٢/٠٨/١٥

*نحو الغد
حسين فهمى اخبار اليوم ١٨٤١ #٩٢/٠٨/١٥

*وزير الموافقات المشروطة
اهداف البندارى الا هرام ١٨٤٢ #٩٢/٠٨/١٦

المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

- *وزير التعليم يعلن: مبارك يكرم امتفوقين بجميع المجالات في نوفمبر
١٨٤٣ #٩٢/٠٨/١٧ الا هرام
- *سياسة التعليم .. مسئولة عن نكساتنا الرياضية
١٨٤٤ #٩٢/٠٨/١٧ الا اخبار
- *مفاعلة استثمارات التعليم في الخطة الثالثة
١٨٤٥ #٩٢/٠٨/١٧ مصطفى بلال
الا اخبار
- *مصر العلم .. والمستقبل
١٨٤٧ #٩٢/٠٨/١٧ الجمهورية
- *ازالة الخوف من الثانوية العامة
١٨٤٨ #٩٢/٠٨/١٧ الجمهورية
- *يعلن الوصول
١٨٤٩ #٩٢/٠٨/١٧ السيد عبد الرؤوف
الجمهورية
- *فوق حرف ساخن
١٨٥٠ #٩٢/٠٨/١٧ رافت الخياط
المساء
- *غول الثانوية العامة .. والناقد الاقتصادي
١٨٥١ #٩٢/٠٨/١٧ لبيب السباعي
الا هرام الاقتصادي
- *تعزيز التعليم الطبي
١٨٥٦ #٩٢/٠٨/١٩ الا هرام
- *الا عادة مقصورة على الذين لم يستنفدوا مرات الرسوب
١٨٥٧ #٩٢/٠٨/١٩ يسرى موالى
الا هرام
- *هجوم مصرية
١٨٥٩ #٩٢/٠٨/١٩ عباس الطرابيلى
الوفد
- *التعليم: قضية كل العصور وكل الشعوب
١٨٦٠ #٩٢/٠٨/١٩ حلمى سلام
اغرساعة
- *ظاهرة خدع الوزراء
١٨٦٤ #٩٢/٠٨/١٩ حامد سليمان
اغرساعة
- *ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة
١٨٦٦ #٩٢/٠٨/١٩ سامى فهمى
الا هالى
- *زيادة الرسوم المدرسية للتلاميذ يمولون النقابات والهيئات
١٨٦٧ #٩٢/٠٨/١٩ الا هالى
- *قضية .. ورأى
١٨٧٠ #٩٢/٠٨/٢٠ زايد على سعد
الا اخبار
- *مكان لكل ناجح في الثانوية هذا العام
١٨٧١ #٩٢/٠٨/٢٠ محمد خليفة
الجمهورية
- *معركة بين العربى والا فرنجى في كليات الطب
١٨٧٥ #٩٢/٠٨/٢١ سامى ابوالعز
الوفد

المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

١٨٧٧	#٩٢/٠٨/٢١	*جامعة الفسطاط الا سلامية هل تعود اليها الحياة الوفد
١٨٨٠	#٩٢/٠٨/٢١	*محو امية ١٩ مليار فى ثلاثة اشهر بدون اعتماد محمد المغربى الشعب
١٨٨٤	#٩٢/٠٨/٢٢	*قرارات كمال عبدالرؤف الا خيار
١٨٨٥	#٩٢/٠٨/٢٢	*وزير التعليم: الشهادة شئ .. والوظيفة شئ اخر رفعت فياض الا خيار
١٨٨٨	#٩٢/٠٨/٢٢	*نقطة فوق حرف ساخن رائت الخياط المساء
١٨٨٩	#٩٢/٠٨/٢٣	*سياسة تعليمية ترتبط بالا من القومى الا هرام
١٨٩١	#٩٢/٠٨/٢٣	*ترشيد مجانية التعليم لبيب السباعى الا هرام
١٨٩٥	#٩٢/٠٨/٢٣	*وجهة نظر: ظاهرة تستحق الدراسة محمود مهدى الا هرام
١٨٩٦	#٩٢/٠٨/٢٣	*مصريات التعليم عزت صقر الوفد
١٨٩٧	#٩٢/٠٨/٢٣	*المولد بعد الصراحة لمعى المطيعى الوفد
١٨٩٩	#٩٢/٠٨/٢٣	*قضايا فى دائرة الضوء: مصر .. وثورة المعلومات عبدالخالق فاروق الوفد
١٩٠٣	#٩٢/٠٨/٢٣	*قضايا فى دائرة الضوء: اثر ثورة المعلومات على النظام التعليمى وحقوق الانسان عبدالخالق فاروق
١٩٠٦	#٩٢/٠٨/٢٣	*هذا المولد .. الى متى ؟ صبى شكرى وطنى
١٩٠٨	#٩٢/٠٨/٢٤	*كل يوم مصطفى حسن الا خيار
١٩٠٩	#٩٢/٠٨/٢٤	*كلمة اليوم: خطوة جريئة انتظرناها طويلا .. الا خيار
١٩١٠	#٩٢/٠٨/٢٤	*انفجار البركان عبد الفتاح نمير الوفد
١٩١١	#٩٢/٠٨/٢٤	*تلويث اعلامى وتعليمى الا هرام الا اقتصادى
١٩١٤	#٩٢/٠٨/٢٤	*حكاية المجانية الوهمية .. وحكومتنا الماركسية وحيد غازى الا حرار

المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

١٩١٦	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*نظرة عبد الفتاح الشوربجي
١٩١٧	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*يبدون مقدمات: اعارات المدرسين جمال عبد السميع
١٩١٨	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*راى المعارضة: الا متحانات والا قتراحات مصطفى كامل مراد
١٩٢٠	#٩٢/٠٨/٢٥	الا هرام	*مواقف انيس منصور
١٩٢١	#٩٢/٠٨/٢٥	الا هرام	*بطاقات القدر للدفعة الثانية اليوم لييب السباعي
١٩٢٢	#٩٢/٠٨/٢٥	الا حرار	*مشكات التعليم تنتظر القرار الحكيم الا حرار
١٩٢٤	#٩٢/٠٨/٢٥	الشعب	*نتائج الثانوية العامة تكشف عورات نظامنا التعليمي عبد الحى محمد
١٩٢٦	#٩٢/٠٨/٢٦	الجمهورية	*خواطر عربية: الغاء البصة على باب الجامعة عبدالعال الباقوري
١٩٢٨	#٩٢/٠٨/٢٧	الا هرام	*وجهة نظر: الجامعة الا هلية نجيب محفوظ
١٩٢٩	#٩٢/٠٨/٢٨	الجمهورية	*خطوط فاصه سمير رجب
١٩٣٠	#٩٢/٠٨/٢٨	الشعب	*المطلوب: اعاده بناء التعليم .. وليس تطويرها او اصلاحه الشعب
١٩٣٣	#٩٢/٠٨/٢٩	الا هرام	*سياسة القبول بالجامعة: رؤى تربوية الا هرام
١٩٣٥	#٩٢/٠٨/٢٩	الجمهورية	*العلم والحياة عواطف عبدالجليل
١٩٣٦	#٩٢/٠٨/٢٩	الا ذاعة والتليفزيون	*ماهو شكل كليات المستقبل ؟ وداعا لخراب الميرى واهلا بالمدرس والكمبيوتر سوسن الدويك
١٩٣٨	#٩٢/٠٨/٣٠	الا هرام	*الرئيس يؤكد ضرورة تطوير التعليم الجامعى وتوفير الرعاية للطلاب افكار الفرادلى
١٩٤٠	#٩٢/٠٨/٣٠	الا هرام	*قراءة فى وثيقة عن المستقبل رجب البنا
١٩٤٢	#٩٢/٠٨/٣٠	الا حرار	*ماتحقق للمعلمين من انجاز فى عام لم يحدث منذ ٢٠ عاما الا حرار
١٩٤٥	#٩٢/٠٨/٣٠	الجمهورية	*حتى لا تظل الجامعة هى الحلم الوحيد الجمهورية

المجلد : ٨ - التعليم اغسطس ١٩٩٢

- *لمن تدق اجراس المدارس ؟
محمود عبد المنعم مراد
١٩٤٨ #٩٢/٠٨/٣٠ أكتوبر
- *راى وطنى ... الثانوية العامة
وطنى
١٩٥٢ #٩٢/٠٨/٣٠
- *((الرافعى)) تشكو الا همال
نادية الملاح
١٩٥٣ #٩٢/٠٨/٣١ الا هرام
- *قفية وراى
مديحة عزب
١٩٥٤ #٩٢/٠٨/٣١ الا خيار
- *فن صناعة المشاكل فى جامعة حلوان
حازم هاشم
١٩٥٥ #٩٢/٠٨/٣١ الوفد
- *((بهاء الدين)) تطوير التعليم شرط لتحقيق التطور
الا قتصادى ومواجهة المستقبل
١٩٥٦ #٩٢/٠٨/٣١ الوفد
- *نظرة
عبد الفتاح الشوربجى
١٩٥٧ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار
- *صارحونا .. يرحمكم الله
وحيد غازى
١٩٥٨ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار
- *راى المعارضة : الثانوية العامة والمشكلة الهامة
مصطفى كامل مراد
١٩٥٩ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار

نهاية الفهرس



المصدر: **الأمن**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٧٧**

رواية

أم المحاميات

أول أم دخلت الجامعة المصرية هي الاستاذة ملبية عبد الرحمن تزوجت
 في سن السابعة عشرة من الكاتب عبد الحفيظ الشهير (بابن الخطيب) عام
 ١٩٣٨ وكان يكرها بـ ١٤ عاماً، وحصلت على شهادة البكالوريا في نفس
 العام ورغبت عميد الحقوق قبولها لأنها أم، ولكنها الشكت بالكلية عام
 ١٩٣٨ وحصلت على الليسانس عام ١٩٣٩، وكانت أول محامية تقفم هذا
 الميدان وتقدم أمام محكمة النقض، كما كانت الأم الواعية التي لمصت تربية
 تتفط من الأبناء، وكانت أيضا الزوجة الصالحة.
 نجحت المحامية الشابة في حياتها المهنية وحظت شهرة استطاعت بها أن
 تصبح عضوة بمجلس الشعب منذ عام ١٩٦١ وحتى ١٩٧٦ مؤمنة بشعار
 برائع وأنا مع تحرير المرأة وفرد تحررها، فهي رفض التمييز بين الرجل
 والمرأة في قوانين الجنسية ولا يزال مطلبها الرئيسي ضرورة منح أبناء
 الزوجات المصريات من أجناب الحق في الحصول على الجنسية المصرية
 أسوة بالرجال لما يزال الأم من ألم وللق وضر ولائها حتى الموت.
 وقد أكتت شقيقة المحاميات عبر رحلاتها في العمل الاجتماعي والسياسي
 بالمحاصرة أيمانها بضرورة (إلانة الأسرة المصرية) وعدم الفصل بين حقوق
 المرأة والرجل والوطن، فالثلاثة كيان متحد، أما المرأة التي تستطيع التوفيق
 بين العمل الجاد وبناء وتنمية المجتمع وتربية الأبناء ورعاية البيت لمفضل
 والورى وإذا لم تستطع فأسست والأبناء ثمة ١ والرجل الذي يستطيع
 مساعدة زوجته القوى وأسرتة ذلك مستقبل أفضل، لأن عمل المرأة وتلقيا
 الدائم للعلم والخبرة يصب أيضا داخل البيت، ولا تزال شقيقة المحاميات بعد
 ٧٨ عاماً من العمر تقول وكنت أسعد زوجة وأسعد بتخفيف حذاء زوجي كما
 أسعد بكسب أشهر للضيافة

مديحة النحراوى



«كنترول الجامعات» وطفيان العرف الخطيء

لا شك ان من اكبر السلبيات التي رسيخت في حواراتنا وافعالنا هي الصمت على كثير من الاوضاع والممارسات المهذرة للجهد والطاقة والتي يعود سببها الى الاستسلام لطغيان الاعراف التي توارثناها حتي لو كانت مدمرة في ظل ابتعا حركه عالم اليوم .. وهذه الاعراف تتعدد اشكالها وصورها وتترسخ في حياتنا الثقافية والاجتماعية والسياسية .. الامر الذي يزيد من حجم مشاكلكنا ، ان لم يجعلها تكتلار في اتجاهات لم تكن لنخطر على بآلتنا ..

ومن الامثلة التي نجسمه الاستسلام لطغيان الاعراف الخطاذه هو استمرار سريان نظام كنترول جامعاتنا الحالي بكل ما يمثله من اوضاع لا يمكن ان يرضى لمصر الانطلاق والتقدم ان يصكت عنها .. وماهو ثابت من سلبيات انتعاج نظام كنترول الامتحانات بالجامعات في الوقت الراهن يتمحور في الآتي :

١ - ان فترة الدراسة (الصام الأكاديمي) في جامعاتنا لا تتجاوز مدة ستة اشهر ، في حين ان كنترول امتحانات لآخر العام وكذلك ما يعرف به كنترول الخلف .. وليس في هذا الاسم مجاز او استعارة .. يستغرق ثلاثة اشهر على الاقل .. اى ما يساوى نصف العام الدراسي على اقل تقدير ... هذا في الوقت الذي لا يمكن ان تستغرق فيه عملية

٣ - حسن وجيه

كلية اللغات - جامعة الأزهر

تصحيح الاوراق وتقييم الطلاب مسرى بضعة ايام في جامعات الخارج وكذلك في بعض التجارب الحديثة في مصر ... فكيف بالله علينا نهدر كل هذا الوقت فيما يمكن انجازوه بأسلوب حديث وجديد في ايام قليلة !! وبون الحاجة الى امكانات نذكر ، خاصة اذا ما قورنت بالامكانات الكبيرة التي تخصص لنظام الكنترول للراهن .

٢ - اذا كان الاستاذ الجامعي يعاني من « بلاية » نظام الكنترول الحالي الذي يعوقه عن الاستفادة الكفلى بوقتة اما في ترويس الطلاب

او في الاستغراق في ابحاثه ونشاطاته العلمية ، فان كل هذا الوقت المستقطع من العام لتقييم الطالب يترقى في روح الطالب ويميت من وقته وخاصة ان بالنا ليست لها ظروف البلاد الأخرى التي تتوافر فيها بسهولة فرص العمل في فترة الاجازة الصيفية !! .. لماذا ونحن نحاول رصد اسباب الطوف والازهاق لا نقتصرح ان نحصل فترة الشهور الثلاثة كنترول .. الى ثلاثة شهور أنشطة طلابية ليجابية وغير دراسية تساعد الطالب على استكمال ملاح شخصية المواطن الإيجابي المدفع الذي تحركه دوافع المفاضة الشريفة من خلال المناخ الذي يخلق هذا .. فتكون هذه الفترة بمثابة معسكر رياضة وتربية ونشاط ثقافي .. ولا يوجد ما يمنع ان يخصص اداء الطالب في هذه الفترة الى التقييم ويكون لهذا الامر مكانة في اطار البرنامج التعليمي وهذا ما يعرف في جامعات الخارج بما يطلق عليه بالانجليزية (Extra Circula Activities)

ان ما نكرهه كآف جدا للاشارة الى سلبيات مدمرة صارت تمارس في العملية التعليمية من جراء انتعاج نظام الكنترول بجامعاتنا وخاصة ان امر الشخص من منه ليس بالامر الهين ..

ان هذه دعوة للخروج عن صمت الاستسلام لطغيان كافة الاعراف الخطاذه التي تعاني من اثارها الى ابعاد حد الى الآن والتي يستسلم لها الكثيرون من متطوق الشعاع القائل : « ليس لي الامكان احسن مما كان » !!

... ابدأ ان يقل مثل هذا الشعاع صرخوا .. فمصر ليست امل للمصريين فقط بل هي دأنا وابدأ امل الوطن العربي والمسلم الاسلامي .



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١ - شهر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار : ٦ ملايين جنيه

خطأ موظف يكلف أعضاء هيئة تدريس جامعة عين شمس ٦ ملايين جنيه !

قرضا تعاونيا من هيئة تعاونيات البنائ والإسكان .. وبعد أن قام بحى الوايل بتوصيل كلفة المرافق من مياه وكهرباء وصرف صحي إلى الوحدات السكنية يعود نفس الحى ليعسر قراره بإزالة ١٦ وحدة سكنية .. خلفا وإسرار كثيرة وراء قرار الإزالة الغريب والمثير .. نحول من خلال هذا التحقيق كشف أبعادها وفك طلاسمها .

تحميلها تكاليف الإزالة .. ١١ : والمصرفات الإدارية وللعلم خطة التطوير هذه قامت بها مجموعة من الخبراء والمختصين منهم أسئلة في كلية الهندسة جامعة عين شمس .

وهذا يرد الدكتور جاد محمد طه عميد كلية الآداب ورئيس مجلس إدارة جمعية الإسكان قائلا : ماذا كان يمكن أن يحدث لو أنني نقلت امر رئيس الحى وطلبت من اللوات المسجلة ٥٠ طن ديناميتر ودمرت هذه العمارات وقوات ١٦ عمارة من الوجود ماذا كان يمكن أن يحدث أرجو أن يجيبني هذا المسئول . وبالتأكيد هذا القرار خطأ من رئيس الحى وهو في تفسيرى نوع من الضبط الربيع عن شخصيا حتى إنشاز عن ٢٠٠٠ متر لإقامة محطة اتوبيس مع ان هذه أرض لا إمتلاكها فهي ملك الجامعة كما ان الجامعة تحتفظ بحقوق ملكية الشقق بعد تسليمها وحي هذه الأرض التي يسامون عليها بها إسمات ب ٢ مليون جنيه .

الآن لاتبقي خطوط المترو أى إرباح . وبما ان الجمعية الخاصة بإسكان أعضاء هيئة التدريس جامعة عين شمس قد خلفت القلقون بإلتمها ميثاقى دون تراخيص عبارة عن عدد سبع عمارات (عشر طوابق لكل عمارة) في أرض الممرات وإبشا إنشائها عدد ٩ عمارات (١٥ طابق لكل عمارة) خلف منطقة الزعفران بمواجهة المنطقة على طريق مصر الجديدة من الممرات على تراخيص وحل هذا ظد أصغرنا قرارى الإزالة رقمى ٣٦ . ٣٧ لسنة ٩٢ لإزالة جميع هذه العمارات وحل نفقة الجمعية مع

بعد مرور ١٨ سنة من الموافقة على قرار إنشاء وحدات سكنية لأعضاء هيئة تدريس جامعة عين شمس يارضى الجامعة .. مر خلالها هذا القرار على العديد من الجهات الحكومية .. وحصل على تصاريح لأحصر لها بما في ذلك موافقة محافظة القاهرة ممثلة في حى الوايل .. وبعد ان بلغت تكاليفها - حتى الآن - ٦ ملايين جنيه - تقريبا - منها مايزيد على مليوني جنيه

١ * * * في البداية يوضح العميد على النواوى رئيس حى الوايل والذي أصدر قرار الإزالة الأسباب وراء صدور هذا القرار ليقول : تستهدف خطة التطوير التي تقوم بها المحافظة عمل محور مرورى يبدأ من روكسى حتى ميدان التحرير بحيث يحد من حركة النقل الكثيفة داخل المنطقة السكنية وللتحقيق سيولة المرور داخل العاصمة والتخفيف كعب التلوث الناتجة عن زيارة عدد الأتوبيسات ببيدات الجوسية - وإبشا - حتى يمكن إقامة حركة تجارية بين محطات الأتوبيس ومحطات المترو لأنه حتى



يسهر السوق السوداء وهناك عدد كبير من بين الشركة والجمعية ينص على أنه في حالة الخلاف على السعر يعرض الأمر على لجنة من وزارة الإسكان ..

○ ملخص من ...

ولكننا نريد أن نعلم ما المقصود بهذا القرار وأصله من يتم عدم المعازات بعد أن دفع أعضاء هيئة التدريس مبالغ بالآلاف وتقدمت المولة في شخص الهيئة العامة لتعليمات البناء والإسكان .. وصارت قرضا قيمته أكثر من ٢ مليون جنيه للمصانة في تنفيذ هذه المعازات .. ونحن بدوننا نتساءل لماذا أصدر في الوابل قرار الإزالة وهو نفسه الذي أصدر قرار الموافقة على الإزالة في ١٩٨٨/٧/٢ .. وإذا لم يعدل رئيس الهي عن قراره فستكون هذه عوالب وخيمة على الجميع ونحن نريد أن نبدأ العام الدراسي الجديد في هدوء ...

الموظف أيضا في قرار الموافقة ...

○ ○ ○ وهي كل هذه التسللات يعود اعتماد هي النوايا لغزو هذا القرار صحيح .. والموافقة التي حصل عليها أعضاء الجمعية خطأ من الموظف الذي استألف لهم ولا يخفى بناء وحدات سكنية على خطأ ارتكبه أحد الموظفين .. ونحن بقرارنا هذا نصبح الأوضاع لأن الأرض التي اقام عليها أعضاء هيئة التدريس المعازات غير مسمية وغير مجهزة إلى شوارع ونسب طول وارتفاع ومسافات ..

كما أن هذه الوحدات اقتضت بطريقة عشوائية مع أن أساتذة الجامعة هم أول من يتدخلون عن الطوق وعن ضرورة الحد من الكثرة الخرسانية كما أنه لا يجوز للجامعة أن تشتت في أرضها للجمعية لأن هذه الجمعية لها صلة الخصومية وليس جهة حكومية .. وهذه الجمعية لم تكمل الإجراءات القانونية ولم تحصل على تراخيص بناء عند الشروع في إقامة الوحدات السكنية .. والاستثناء من التراخيص غير جائز

الأحد الماضي مناقشة الإزالة عقاب بدوي .. لقد حضر د. عبدالسلام عبدالغفار الجلسة وهو ليس له أي صلة لحضور الجمعية وقال إن هذا الموضوع نصف مشكلة وليس مشكلة كاملة ثم قال إن رئيس الهي أيضا ووعدا بأنه سيجاء للحلول الودية .. نحن لا نريد هذه الحلول الودية فإذا كان هذا القرار خطأ فليكن لا نريد إيقاله .. فقد وإذا كان هناك أربعة أساتذة ذهبوا للمحافظة لبحث عن حل لإلغاء القرارات الإزالة وطلب منهم المحافظ التعهد بإيقاف أعمال البناء فوافقوا فوؤلاه لا يملكون الجمعية ثم إننا نريد نصيرا لقرار الإزالة .. كيف يتم الهدم بغيرها وعلى حسابنا الخاص دون أي تعويضات .. هل يمكن أن نعتبر ذلك معاملة خاصة لتدبير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في أن يخرج القرار بهذا الشكل المتكاف .. نحن نريد أن نعرف من وراء هذا القرار هل هو رئيس الهي أم المحافظ ؟ نريد مسئولا ذا نص

يخبرنا ويخرج لنا القرار بغيرنا متطابقة ..

○ ○ ○ وهوول أسباب تأخير تسليم الوحدات منذ البدء في إنشائها في أواخر السبعينيات .. وهوول لتسبب علامات الاستفهام العديدة التي تحيط بجمعية الإسكان .. يتحدث د. هين عتقور أحد أعضاء جمعية الإسكان قائلا : الجمعية فعلا تأخرت في البناء والسبب أن الشركة التي تولت البناء في البداية هي شركة الاستغنية وهي شركة قطاع عام وعندها تأخرت في التخليص أخذت العرض شركة المقاولون العرب يامر من وزير الإسكان .. ومع ذلك أيضا مرت ١٨ سنة ولم نستلم حتى الآن الشقق وهذه نقطة يلام فيها مجلس إدارة الجمعية .. أما عن سبب إستقالة الدكتور رضا العدل رئيس الجمعية السابق فيسبب ضغط الأعضاء عليه ورئيس لأسباب أخرى ويرجع توقف شركة المقاولون عن أعمال البناء إلى أن هناك إختلافا على الأسعار لأن الشركة تريد أن تتعامل

الغريب أنه بعد ١٥٠ مترا فقط من هذه الأرض توجد مساكن مصلح عبارة عن أوكار مشمرت وشقق مدعرة تزج بالمساحة فإذا كان هدفهم تخفيض الجي فليزوا هذه المنطقة .. المحافظ السابق كان له أزال عرب المحمدى وهي كانت بكرة فسد وانحراف والم على أطلاله حقيقة رائحة ..

أما عن القول إن هناك استلاين من كلية الهندسة مسلما في إيفال هذا القرار فيبدو أنها تصفية حسابات داخل كلية الهندسة وهما قد عملا مع المحافظة ضد مصلح أعضاء هيئة التدريس وستقدمهم للمحكمة التأسيسية .. ولأن إن رفع الأمر إلى مجلس الدولة وطلب تعويض ٢ مليون جنيه عن هذه البناية ليس في صالح المحافظة ..

لينا سكتني عشتي
بيننا يعلق الدكتور محمود إبراهيم رئيس قسم الميوان والبيئة

بالجامعة ولهم المستكين بهذه المعازات قللا : إن هذا القرار منتهى الغرابة ولايعد يصطفه عقل لأن هذه المعازات كان من المفروض أن تكون مسكونة منذ عشر سنوات وأن يصدر قرار بإزالة إسكان أساتذة أقبال كما لو كانت هذه الوحدات ملاعب أو عتس إيواء لهذا كلام سخيف ..

ثم إن وزير الإسكان الحال نفسه قد وافق على إستثناء جمعية الإسكان من تراخيص البناء وذلك بناء على كتابة هيئة تعليمات الإسكان رقم ١٤٨٤١ بتاريخ ١٩٨٨/٧/٢ وعلى ضوء هذا القرار تم بناء عدد ست معازات بارتفاع ١٥ طابقا سلمت جميعها إلى أصحابها بعد سداد تكلفة بنائها وهي ٢٦ ألف جنيه للشقة الواحدة ..

ثم بعد ذلك نسمح بقرار الإزالة لأن هذه الوحدات بدون تراخيص فهذا كلام لا يصدفه عقل .. أما عن تقاضيل الجمعية العمومية المطالبة التي علقها جمعية الإسكان



المصدر: المراسل المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١ أغسطس ١٩٩٢

لا أملك وقف القرار...!!

ويضيف العميد علي النواوي أن
الحل البديل هو اقتراحنا الذي قدمناه
ورفضوه أيضا وهو تقديم قطعة أرض
كاملة المرافق لأقامة المشروع الحقيقي
فلما : تقديم عمارات جاهزة يمكن
شراؤها من الشركات العاملة في مدينة
نصر ومصر الجديدة .

وحيثما أننا لا أملك وقف القرار ..
فالقضاء الإداري هو الشخص بهذا
الموضوع ولا يجوز لأجل ألف فيه أن
نضر بمسحة ومصلح ١٥ مليون
مواطن .. !!



المصدر: **الجريدة الرسمية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٢ م**

مستقبل إبنى

يُنْتَظَرُ فِي طابور طويل!

مسئول
في التعليم:

نظام تسيق القبول أثبت فشله في المدارس

- طابور طويل يقف أمام المدارس والإدارات التعليمية أولياء الأمور ينتظرون وفي أيديهم ملفات أبنائهم .. يبحثون لهم عن أماكن في أية مدرسة!
- بعض المدارس تشترط حصول المتقدمين لها على مجموع كبير يزيد كثيرا عن الحد الأدنى الذي تم الإعلان عنه .. والبعض الآخر لا يعترف بالقواعد التي تم الإعلان عنها.
- «داخ» ولي الأمر «الأسبع دوخات» منتقلا في الطابور بين المدارس والإدارات التعليمية .. وهو يتساءل في ذهنة: «هل أصبح قبول التلميذ في مختلف مراحل التعليم خاضعا لقانون المرض والطلب؟»



التاريخ : ١١ شعبان ١٤١٢ هـ

حسب المزاج

الدارين الثمانية العامة أيضا وخمسًا الدارين
المعروفة لطلاب الجامع الكبير
الجامع على مرزاقه الخاص في مدرسة الترابية
الجامعية
ول أن بعض تلك الدارين تطلب جامع
الطلاب في
المدرسة التي يبروها
التي الخامسة التي تطلب جامع كبيرة
وتتطلب الطهور الطمان في تلك الدارين و ١٥٥
درجة
مدرسة
شاهية من أرباب الامور
مجموع ١٨٣
الدارين الثمانية العام المحسوب بدينه القليل
مختار للتعليم لايتي في مدرسة ايتية خاضة
ال مجموع للتعليم والاتي تم الاعلان عنه للتدريس
الدارين الخمسة و ١٥٥ درجة لايتي فوجئت في
مدرسة بوسعيد في مجموع ١٨٥
درجة
الدرسة في ايتية مدرسة خاضة
الافتتاح
التي تطلب في مجموع ١٨٣ درجة
سبغت المسلمين في مجموع
النساء في الاربعة

قائمة الحفظة

عيسى هذا فقط... بل إن هناك بعض الدارس التي
تقرض يسوعما على الأيدي الأمور بعد تقديم الطيات
ويضعها طلب أشياء غريبة... أو على عيول طلب مدرسة
الغنى الكاثوليكية تطلب بعد تقديم الأوربان 14 ألف
بينيدي 16 ألف صفيرا وبنيمة 34 ألف جنات
بنيدي... وهكذا... وكذا... بل على أيدي الأمور
ومعها من فضائل المجمع أيضا هناك الأيدي الأمور
التي يمارسون في دوامة التقديم لإتمام في حضانات
الدارس للفتا والدارس الخاصة والشارع المطلقة في
الرجعة التفتت وفتحها زيادة إرنس السن عدة
أيام أو التبرعات التي رفضها تاسا بعلميا ليعلى... ويك
أدباء الأيدي الأمور الذي رفض أن يسوع خولا على يده...
أول طلع في أي مدرسة تفرع أو الكلا جنية ليعلى
أيضا بحضارته... وعندما كتب مكتب وطلب الوزارة

في القاهرة مثلاً منذ عشرة أيام تم إعلان الحد الأدنى للقبول

في القاهرة

مفتاح المراحل ليكن الامد الثاني للقبول بقائتيه ١٨٨
درجه والفراسي ١٦٠ درجه والثاني الخلفي صوماليه ١٥٥
درجه والصمامي ١٦٢ سواتر ١٦٢ و١٤٥ درجه الثاني
الثاني و١٥١ ثقبتيه الخامس و١٤٥ و١٤٠ كفتاد
وفرمي و١٤٥ الايام ابر من اعش... والواقع
اذا شيء آخر... في أصبحت كل مدرسة قبل
الجموع الاثني ترويه من التديق وابزاره التديق على
المجلس الصمعي اليه وكذا جزية الترقية والتعليم
والخلفه كما يحدث كل عام... في اصبع من التفتار
القائلي في الصارو اي مكان ان تبدل في امر عمل في
وهو ملان... بتسبب في جيبته الخلق... وعلى وجه
بيلات الصمعي والظفر... المستقل انه

[illegible]

ويتعهد الرجل قائلا: عاذرا اهل ؟ .. لقد فقدت كل امل في الحاق ابني بای مدرسة صناعية .. والذي يؤمني حقا .. انني قاسيت كل تلك الاوهال رغم ما نسمعه بسفلة مستمرة بان الدولة تشجع التعليم الفني .. ورغم حصول ابني على مجموع يزيد ١٧ درجة عن الحد الاسمي الذي تم اعلانه للالتحاق بالتعليم الصناعي ..



أخبار المعلم

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

1 شهر 1997

بالقاهرة لقولنا في هل حصلت على وصر، بهذا المبلغ ..
قلت لا .. فقلوا .. وكيف تفتيت هذا الكلام ؟
مكان لكل ناجح

والخاتمة المحزنة إن المدارس أصبحت تتمسك في
أرواء الامور .. والمستأجرين بالإدارات التعليمية اختلوا
شاماً حتى لا يواجهوا طوابع الجماهير التي سد الطريق
امامهم في المدارس .. ولكن في حمة .. والجميع يبحث عن
مخرج ..

وإن حاولنا أن نجد اجابة لما يحدث .. لو وجد مخرجاً
مما يواجهه أرواء الامور من مشاكل فالتقينا بوكيل وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة ..

قال طلعت الليالي : ان ما يحدث شيء طبيعي بعد ان
فشلت عملية التنسيق التي كنا نتبعها من قبل .. ولأسف
فإن الكمبيوتر بعد ان تمديده بالبروتوكول كان يقوم بتوزيع
الطلاب حسب المجموع بصرف النظر عن المربع السكني
وأذا كان يتم توزيع طالب في منطقة عاشرين الى مدرسة في
من شمس والعكس .. ونفاجأ بأن الجميع غير راضين عن
عملية التنسيق ويتكسب أرواء الامور طلياً لتغيير عملية
توزيع ابنائهم مرة اخرى .. وأذا فضلنا ان تكون عملية
التقديم بطريقة حرة حيث يقدم كل واحد الى المدرسة
التي يريدونها وان تقوم المدارس بتقسيم الفترة الزمنية
المتاحة لتقديم حتى ٦ أسبوعين على فترات بحيث تقبل في
كل فترية زمنية مجموعاً معيناً وعلى مراحل تتأقلم الى ان
تستقر طلياً .. والمسألة أصبحت مسألة تحكم من
المدارس ولكن هناك ضغطاً شديداً على بعض التخصصات
في المدارس الصناعية مثل اقسام السيارات والكهرباء
والتركيب والتبريد والالكترونيات .. ولما لا استطيع ان
اقبل كل الطلاب في تلك الاقسام فقط .. فنحن هنا
نتعامل مع الرغبات والامكان المتاحة ..

وعندما أصدرت قراراً بأن الطلاب الذي يحصل على
٢٩٪ من حصة الالتحاق بالمدرسة التي يرغبها ويحت طلباً
من كل مكان يتقدمون لادرس بصليها .. فهل يمكن
لدرسين لو ثلاث ان تستوعب كل تلك الاعداد ؟ ولذلك
كنا مضطرين ان نقبل في تلك المدارس المجموع الاعلى مع
اشتراط ان يكون الطلاب مقبلاً في نفس المربع السكني
الذي توجد به المدرسة ..

لما بالنسبة للمبالغ التي تقترض على أرواء الامور
والرسوم التي تكلف منهم فأتني لريد ان يساعدني أرواء
الامور وقد قمت بالفعل بناء على شكرى من أرواء امور
بإصدار قرار بإعفاء تحصيل مبلغ ١٣ جنيهاً كانت
تطلبها إحدى لادرس الخاصة بمعينة نصر نظام
قبول اوراق اي طفل بالصفحة وكذلك ايقاف تحصيل
مبلغ ٣٠ جنيهاً لتكاليف إحدى لادرس بشيراً نظام
تقديم اوراق في مختلف المراحل ..

واقول لأرواء الامور : امضتوا .. فكل تمديد حصل على
الحد الأدنى المعلن له مكان بالتأخرى بأنواعه المشقة
ولكن الطلاب المميز لابد ان نراهم جميعاً .. فلقد نجح
١٢٦ لاف لتعليم وتعليمه من ١٩٠ لاف لادرس امتحان
الاعدادية هذا العام .. ولما ملزم بجهد امكن لحوالي
١١٨ لاف في الثانوية بغنواحه سوف تغل منهم ٥٧ لاف
في الثانوية العام بنسبة ٤٩,٩٪ بما لعه الخاص
والجبري والرسى .. والباقيون سيظلون في التعليم
الذي يتبعه .. أما على الفلجحين وهم الفرق بين
١١٨ لاف و١٣٦ لاف فامهم أكثر من اتجاه طلي
التدريب المهني والمدارس النوعية المختلفة كمدارس
الأمريش والتبريد وغيرها ..



¡Cambio!

[illegible][illegible]

三三三三



هل تعود الابتدائية الى نظام الست سنوات ؟ !

كتبت ماجدة رشدي :

أبليت التجربة طفل الاختصار التعليم الاساسي من ٩ سنوات الى ٨ سنوات بسبب حرمين تلميذ الابتدائي من عام كامل كان يدرس فيه مناهج تربوية متكاملة وضرورة العودة مرة اخرى الى نظام امتحان القبول الاعادي بعد الانتهاء من السنة السابعة الابتدائي .
وعلى الرغم من اعتراف اسلاكه المناهج التربوية بهذا القصير الا ان مؤلفي الكتب يراهنون هذا التحويل ويصرون على الابقاء على النظام الحالي ولكل من هذين الطرفين وجه نظره هل يعود بالمرحلة الابتدائية الى ٦ سنوات ام سنكتفي بملغصلها الى خمس سنوات فقط .

في البداية يقول د سعيد محمد السعيد استاذ المناهج بتربوية عين شمس انه عندما طرحت هذه الفكرة منذ اربع سنوات لم تكن للامة على دراسة جيدة واي تطوير لا بد ان يصلحها دراسة معينة لان اي خطأ في العملية التعليمية يترك جيلا بأكمله والاتجاه في دول العالم كلها تزويد عدد سنوات التعليم الاساسي فلذا كان هذا الاتجاه في الدول المتقدمة لما يلك ونحن دولة نامية تعاني من الاسية وتبلغ حوالى ٤٠٪ ونتيجة نحو تخفيض سنوات الإلزام وهناك كثير من الأطفال يدرس ٩ سنوات لم لا يقرأ ولا يكتب فلذا كان تسع سنوات ولم يتعلم فلذا يلقاى سوف أزود عدد الأميين بدلا من ان لكل هذه المشكلة ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين . وليس العيب الخطأ ولكن العيب الإصرار على الخطأ فالرجوع الى الحق فضيلة وتزويد

السلم التعليمي امر ضرورى .
ويضيف ا . د . حامد زهران وكيل كلية التربية فيقول انه قد تم عمل ابحاث ونوقشت هذه الابحاث في مؤتمر رابطة التربية الحديثة الذي عقد في المنصورة وانتهت هذه الابحاث كلها الى المستوى التحصيل للطلاب الذين درسوا ست سنوات في الحلقة الاولى فضل بكثير من الذين فعلوا خمس سنوات فقط والافضل هو زيادة سنوات الإلزام فوجد ان سنوات الإلزام في امريكا تمتد الى الثانوية العامة كذلك لاختلاف السلم التعليمي بين مصر والبلاد العربية يطلق مشاغل كثيرة لدى الأسرة المصرية التي تعيش هناك وهذا القرار دار حوله جدل كبير وانتهى الى اعتراف الوزارة بهذا الخطأ والتوصية الوحيدة التي خرج بها مؤتمر رابطة التربية الحديثة هو الرجوع الى ست سنوات .

اما ا . د . وليم عبيد استاذ المناهج وكيل كلية التربية الاسبق فيقول عندما نحل اية مشكلة فلا بد اولاً ان ننظر الى ضوء الامكانيات المتاحة فهل نعلم مليون ونصف طفل كل عام ام نعلم مليون طفل فقط فلذا اخذنا هذا القرار بتخفيض السلم التعليمي وذلك لفحل أزمة المأوى والفقرات الدراسية المتعددة والحكم على التجربة الان غير كاف لاننا بدانا نعدل في المناهج الدراسية ونزود عدد اسابيع الدراسة من ٣٢ اسبوعا الى ٣٥ اسبوعا بالإضافة الى اليوم الكامل في جميع

المدارس فلذا حسينا عدد الاسابيع التي اضيفت الى سنوات الدراسة نجد انها تجعل السنة التي اختصرت والعملية التعليمية لا تقلس بكم من السنين ولكن بكتيف والمهم وجود المدرسة التي تعلم والاهداف المحددة للمناهج والمناهج الدفيلة لنور السلم في الفصل بحيث تستثمر الوقت بكفاءة عالية وتنسج خريطة لاحتياجات المدن والقرى من المدارس وفي ظل هذه الاهداف تكون مسألة الخمس لا الست سنوات ليس لها قيمة .

وتضيف ا . د . سميرة ابو زيد استاذ المناهج وطرق التدريس ان النظم من طلاب الاعدائية هذا العلم هم الذين ظلموا لان هذا التمييز جاء مغلجاً دون عمل الراتبيات اللازمة لهذا التغيير لكن بغنسبة لهذا التحويل فهو يتناسب مع ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية وقد تم تعديل المناهج وتوزيعها على الخمس سنوات بحيث تذهب اى سارقات وقد



المصدر : **البيان**

٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم حذف المشو والتكرار بحيث
تتناسب المعلومات مع الفهم
سنوات ولما في رالي عندما يتم أي
تغيير لا بد أن يكون من بداية المرحلة
حتى لا يسبب خللا في العملية
العلمية .

وتؤكد أسماء شرف الدين موجه
عام بالوزارة أنه لا عودة للوراء مرة
أخرى لقد بدأت في تأليف كتب جديدة
ومناهج جديدة والعرفم من أن هذا
القرار هو غلطة الدكتور سرور
الوحيد لأنه كان يراعى طبيعة
التصديعية بحيث يوزن النظر إلى إبعاد
القرار كما أن إضافة ستة جديدة مرة
ثالثة في الإعدادي ستفسر التغيير
المناهج مرة أخرى للتوزيع للمدة
العلمية على الستة الجديدة .

وفي النهاية يقول أ. ه. حسن
شحاته استاذ المناهج أن الارتداد إلى
الخلف أمر خطير يؤدي إلى التشتيت في
التعليم وهذه ردة غير مقبولة ولا بد
أن ننظر إلى المضمون وليس الشكل
وعندما وضع هذا القرار في عهد
الدكتور سرور كانت له ظروف معينة
تستدعي هذا القرار وألا ما كان
مجلس الشعب يوافق عليه أما
الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاد
قام بتزويد عدد لجميع المدارس
والإذنيات للكامل لجميع المدارس
حتى ٧٥ أسبوع مع مراعاة
الاستمعي الكامل للتلاميذ وبذلك
نعوض للتلميذ السنة التي فالت كما
تم توفير الكتب الجيد والمناهج التي
تتفق مع البيئة والمثبته لليدانية
للاداء التربوي .



في سلسلة غير مشهورة اعترف رواد التعليم الزراعي في مصر بمسئوليتهم عن فشل التعليم الزراعي وبإفلاق زعمور الزراعة المصرية وعدم وجود سياسة عليا للتعليم وتدخل الإهواء الشخصية في انشاء الكليات والشعب الزراعية التي أصبحت من الكثرة التي لا يستطيع قطاع التعليم الجامعي أن يحميها أو أن يفرق بينها... وفي محاولة لرأب الصدع الذي انتفخ الزراعة المصرية من خلال تحسين مداخلتها بدءا بتصحيح مسار التعليم الزراعي عقلت الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعي ندوة لمناقشة مستقبل التعليم الزراعي و دورة في التنمية ليوم واحد شارك فيها كبار اساقذة الزراعة في مصر وقد تركزت المناقشات حول ثلاث نقاط : أهمية التعليم المفتوح ، اصلاح التعليم الزراعي بالعودة للنظام القديم في اختيار طلبة الزراعة ، وجمع التخصصات المختلفة ..

جيل الرواد ..

وإفشال التعليم الزراعي

افتتاح تعليمي

وفي البداية أوضح الدكتور علي السلمي أنه لم يعد هناك حكر على المعلومات من يريد أن يتعلم عليه أن يتيح الفرصة لنفسه ، فالتعليم ليس حائلا لكل مواطن بل واجب كل مواطن والتنافس بين الولايات المتحدة واليابان ليس تنافسا صناعيا بقدر ما هو تنافس في التعليم وخير دليل على ذلك وثيقة بولس والتي عنوانها بأمريكا سنة ٢٠٠٠ هي أن تعلم ولكن عندما نجد تباعا أ بين التعليم واساليب السوق وبين المناهج ومتطلبات المجتمع مما أدى الى ظهور البطالة بالشكاليه المخيفه وان تأهيل هؤلاء لم يتخذ المسار الصحيح ولم يواكب الانفتاح الاقتصادي في مصر انفتاحا تعليميا ، نحن نهذف الى التصدير الاقتصادي وهذا التحويل اذا لم يواكبه تحرير تعليمي فلا فائدة من التحرير الاقتصادي لذلك كان الهدف من التعليم المفتوح من يريد ان يتعلم فليتعلم على نطقته - في الوقت الذي يريد - التعليم المفتوح سيوفد الجامعة لتغيير برامجها وليس ادل على ذلك ان هناك طيات عديدة على التعليم المفتوح في مجال التطبيق رغم وجود ١١ كلية حقوق في مصر .

وأشار الدكتور السلمي بان هناك توسعا في التعليم المفتوح في السنوات القادمة باستخدام القنوات المحلية والميكروف حتى يمكن تخفيض التكلفة واعطاء فرصة للتدريب والتحصين وستوجد في ثلاث مراكز في مرسى مطروح ، الاسماعيلية ، الاسكندرية . واذا ما توافر اى عدد في حدود ١٠٠ طالب في اى موقع يمكن فتح مركز تعليمي لهم .

تخصيص الاراضى للطلبة

واشار الدكتور ابراهيم حبيب انه تم تخصيص ٢٠٠ فدان حول مدينة ٦ أكتوبر لطلاب الطب البيطري ، واخرى بمدينة السادات وسيتم تزويد الطلبة في مرسى مطروح ، وسيره كما سيتم توزيع حقبة خاصة لكل طالب باعتبارها عمله الخاص بالإضافة الى عمل الكلية .

نعمان الزياتي



د . علي السلمي



د . احمد جويل
محافظ الاسماعيلية



التطوير أم التقييد

وتسالم الدكتور عبد المنعم يوسف عميد زراعة القاهرة السابق : هل المقصود بالتطوير هو الحد من أعداد المقبولين كل عام في كليات الزراعة وإيجاب بيان أعداد المقبولين في الزراعة الآن لم تشكل أى مشكلة لأن عدد الطلاب في بعض كليات الزراعة في السنة الأولى ٥٠ طالبا ثم يتم توزيعهم على ١٦ شعبة أى أن مئيعيش الشعبة الواحدة

ثلاثة طلاب وأعضاء هيئة التدريس حوالي ١٦ مابين أستاذ وأستاذ مساعد وأستاذة

كنا نطالب في العقود السابقة بإلغاء إعفاءات للطلبة وخريجى الزراعة الآن وانتزج خريجيو الطب والهندسة والكليات الأخرى تلك العيزة من خريجى الزراعة وأصبح خريج الزراعة لا يحصل إلا على ٦ الفدنة إذا ما حصل عليهم فعلا .

هل المقصود بالتطوير هو عدم فتح كليات جديدة للزراعة وقد اتخذت بشأنها قرارات وتوصيات عديدة ولم

تتخذ الآن تنشأ كليات جديدة في العريش وبمنهوى ؟ هل المقصود هو ادماج بعض الكليات والمعاهد كسا حدث أخيرا في الاسكندرية معهد بساتينشا مع زراعة الاسكندرية دون علم ؟

هل المقصود بالتطوير إعادة النظر في البرامج الحالية خاصة في التخصصات المختلفة بأن تتركز كل كلية على تخصصات محددة أما تترك كل هذا الكم ١٥ كلية ٢٧ تخصصا ؟ لا ندري ما الفرق بين تخصص واخر هل هناك فرق بين شعبة المناصات الغذائية وشعبة التصنيع الغذائي وبين شعبة تخصص البان وشعبة تكنولوجيا الابان لماذا لا تدمج كل هذه التخصصات في أربعة تخصصات فقط وطبقا لقطاع المقيى وحسب نوعية وطبيعة المحافظة .

جيل الرواد

ول أعقاب لقاء الجلسات الثلاث وقف الدكتور أحمد جويل محافظ الاسماعيلية ومشيرا بإسبعية الى جموع اساتذة كلية الزراعة وأعلن بصراحة تسعة فحسن جيل الاساتذة الذين أقصدوا التعليم في مصر نحن وراء انشاء الكليات الجديدة ونحن وراء انشاء الشعب الزراعية التي تجاوزت ٢٧ شعبة كل اساتذ كان ينشئ الشعبة التي تخطر له وكل اساتذ يحارب الاخر بإنشاء شعبة مسلوقة له ومضادة له في الاتجاه لدرجة أن اختلفت كل التخصصات ولم نعد ندري أى التخصصات في حاجة إليها وأصبح انشاء الكليات كانشاء المدارس .

البنك الزراعي

وأشار الدكتور وجاشي الامور الى ضرورة تغيير وتطوير التعليم الزراعي حتى يواكب التغيرات الاقتصادية التي تنتهجها البلاد في هذه المرحلة فالبنت الزراعي مثلا كان هو الركيز الذي يستور مستلزمات الانتاج الزراعي ويعطى قروضا للفلاحين الآن عليه أن يتحول الى بنك ينافس البنوك الأخرى ويخرج الفدنة بتوصيات هامة تتعلق بضرورة ربط التعليم الزراعي بالتقنية الزراعية وتفتين الحياجة اليه وخاصة في مجال استصلاح الاراضى وذلك من حيث عدد الخريجين وتخصصاتهم المطلوبة لتغطية احتياجات السوق المحلية من جهة والسوق العربية والأفريقية من جهة أخرى وتحديد عدد المدارس الزراعية والكليات والمعاهد الزراعية وربطها مع بعضها وربطاً عضوياً وتنسيقاً مع عدم الاسترسال في زيادتها وتحديد شروط القبول في المدارس والمعاهد والكليات الزراعية مع التركيز على أهمية تواجد الخلفية الزراعية للطلاب ومدراء كاتبة البدء أو الاستمرار في مشروع زراعي وفتح باب القبول للراغبين من خريجى المدارس الزراعية للاتحاق بالكليات الزراعية بصرف النظر عن المجموع ونسبة دور المحافطات والمحليات مع تخفيف هيئة وزارة التعليم على التعليم الزراعي بما يتلاءم مع ظروف هذه المحافطات واحتياجاتها .

ومنح كليات الزراعة الاستقلالية التي تمكنها من تطوير مناهجها وفقا لحاجة المجتمع وإعادة النظر في سياسة تفريج زراعي متعلم وتحويله الى المشاركة في الانتاج الزراعي وريادة الجوعة العملية والتدريب مع الاهتمام بالجوانب المادية للمعلم ورفع مستوى معيشته وتوفير المزارع والمعامل والاجهزة الحديثة للتدريب على استخدامها في المجالات الزراعية ..



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تصحيح الثانوية العامة ينتهى غدا :

نسب النجاح أعلى من العام الماضى

المراجعة النهائية للراسبين فى مادة أو مادتين بعد غد

تنتهى غدا عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة فى التصويبات الأربعة بالقاهرة ، والإسكندرية ، والمنصورة ، واسيوط ، وتبدأ بعد غد - الخميس - المراجعة النهائية ورصد الدرجات وستكون المراجعة لأوراق الطلاب الراسبين فى عدة أو مائتين أو فى المجموع الكلى لقطعة وفى عدد من الدرجات إذا ترتب عليها نجاح الطالب ، وسيتم تشكيل لجان بـهاتفونات تتكون كل لجنة من موجهين وأوائل لكل مادة .

وتشير المؤشرات الأولى إلى ارتفاع نسب النجاح فى معظم المواد والنسبة النهائية للنجاح عن العام الماضى .

وصرح المهندس محمد أحمد الوردى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة لـ محمد حبيب مشوب - الأرقام - بأن درجات الرافعة للطلاب الراسبين ستعتمد على الأسئلة المفتوحة مثل التعبير ، والمقال ، والكرويات التفسيرية فى مواد العلوم والأسئلة التى تعتمد على الشرح والرأى والتفسير والأسئلة التى تتطلب رسميات ورأىية كترسيم الأجيال .

وتعقد اجتماعات مكثفة لرؤساء لجان التصحيح برئاسة المهندس الوردى لمناقشة مستويات النتيجة على ضوء مايقم من أعمال فى جميع اللجان . وعمل مايفتح صالحي الطلاب ، وسيتم تشكيل لجنة مركزية من مستشارى المواد لاعادة تصحيح أوراق الطلاب الأرائل فى القسمين الأدبى والعلمى مركزيا بالقاهرة لتحديد العشرة الأرائل على مستوى الجمهورية .



يوميات الاختبر

وجيه أبو ذكري

يكنىها
اليوم

♦♦.. وما كنا نستطيع أن نحرك المياه الراكة لولا شجاعة مجموعة من الرجال، قاربوا مواجهة الحرس القديم بكل ما يحفظون من شعارات بليدة ♦♦

الجامعة الأهلية.. وتضميم الانعام!

خلال سنوات الدراسة، وبفترة العمل منا بعد التخرج لفترة من الزمن يمكن تحديثها.

●●●
وفي حوار سابق مع صاحبة النصح مشروح، تطمئن في مصر، قالت لي السيدة نوال الدجوي أو ماما نوال: «نحن نقف من مدرسين ممتازين في الأدب الإنجليزي، وفي الكيمياء، وفي العلوم، ونجد صعوبة شديدة هذه التخصصات بشكل ممتاز، بل من استطاع أن يتيقن قدراته من خريجي الجامعات في هذه التخصصات يصبح عملة نادرة الوجود». وتستطيع أن تفرغ شروطه - من حيث الراتب - تربية وتعليم المتخصص بها، ومن الممكن أن تقوم باختيار عدد محدود من الناجحين في الثانوية العامة، وإعدادهم في الكليات الخاصة، وفق نظم التعليم الحديثة، وتعمل كآلة لتقليلهم، على أن يعملوا معنا بعد التخرج، وما ينطبق على داو التربية، ينطبق على الكثير من المؤسسات المصرية، سواء في الطب أو الهندسة أو الصيدلة أو الكيمياء، فإن هذه المؤسسات المصرية في حاجة إلى الخريج الذي تعلم.

●●●
مزال الحوار هذا أهم هيئة تدريس جامعة الاسكندرية منذ ست سنوات مضت، ولقد استأندت جامعة الاسكندرية الذين اعترضوا على إقامة الجامعات الخاصة.

في سامدة... هناك جامعتان خاصتان في مصر، هما الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وجامعة مصر وماتانيا (التي مغلوبت أربعه عشر ألف جنيه مصري في العام (كان ذلك عام ١٩٨٨) ويضعه الملتحقين إلى الولايات المتحدة، وهناك جامعة وعية خاصة اسمها «جامعة بيروت العربية» وتستأجر مبرهات جامعية الاسكندرية، وتبيع اليوم المصريين،

الاستاذة - ما تصف دعوتى بأنها «فكر صهيوني متطرف» وأحسست أن هناك قلة - من اصحاب المتاحجر العلمية - قد استبدوا لاراضيهم وبشعارات غفلة - لكن تمتد الفكرة في المهد.

●●●
في الحوار السابق بالاسكندرية.. وفي استاذة - درس في الولايات المتحدة - يرفض فكرة إقامة هذه الجامعة.. وقال «نرفض أن يكون لدينا جامعة للآراء فقط».

وقلت له: أن تكون الجامعة للآراء فقط، بل ستكون للمتنازين من الفقهاء أو الآراء على حد سواء.

قال: كيف... ومصريلتها لا يقدروا عليها الا الآراء؟

وبويته له أكثر من حوار بيني وبين «نجوم العمل الوطني المصري».

فأذكر حواراً عاماً دار بيني وبين الدكتور مصطفى المتلاوي استاذ الجهاز الهضمي في مستشفى مصر الدولي، قال ان الزحام في كليات الطب في مصر وعدم وجود امكانيات كافية، جعلت تضميم الطب اشبه بتضميم الآباء، لا توجد دراسات علمية ومعملية كافية مما أدى إلى تخلف كليات الطب في مصر، بعد أن كانت طب القاهرة - مثلاً - واحدة من كليات الطب الحديثة في العالم، وكان خروج طب القاهرة يحصل على درجة الزمالة تلقائياً من جميعه الأطباء البريطانية، ولكن مع الزحام ويضيق الامكانيات تلك تخلفت كليات الطب وبالتالي تخلف خريجوها.

وقال الدكتور المتلاوي: والعل في وجود كلية ذات امكانيات هائلة، وإن يحدث ألا إذا كانت بمصريلات كبيرة.

قلت: معنى ذلك أنها جامعة للآراء فقط.

قال: لا... بل هي للمتنازين فقط.

فقلت: نحن نحتاج إلى خريجين جدد، فمن الممكن أن نشتر المشرة الأبحاث في الثانوية العامة وننقل عليهم

نحن في عصر نهيم فيه الاصنام والحوار، التي لنهي مصر.. تلك الاصنام التي قادت حركة كل المجتمع وشلت طاقاته، وبهتت به إلى الخلف وأهدرت امكانياته.

نحن في عصر نصر فيه على تلبية المتطلبات في الداخل والخارج، لتلحق من جديد ركب الحضارة والتقدم، بعد أن تلافينا سنوات طويلة داخل «شوال» قديسنا، وإعترينا الاثراب منها خيانة وظلمة.

نحن في عصر مبارك.

نعم... نحن في عصر تحرك فيه المياه الراكة - بلا ضجيج - بعد أن غطلنا العنن والجهل!

وما كنا نستطيع أن نحرك هذه المياه الراكة لولا شجاعة مجموعة من الرجال، قاربوا مواجهة «الحرس القديم» بكل ما يمكن من إثارة للمشاعر، وكل ما يحفظون من

«شعارات» بليدة قديمة وغفلة، وسياسات، والتماعة، حيث يدفعون رؤسهم في الزملا فلا يرون شيء ما غفرت ذكركم القديمة.

على رأس هؤلاء الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب، فني ظل رئاسته مجلس الشعب، خرجت مجموعة من القوانين، حركت المياه الراكة الأسة.

●●●
لقد كانت سماعتى بصمود قانون إنشاء جامعات أهلية في مصر لا توصف، فأذكر أنني قد طالت بإنشاء هذه الجامعة الخاصة منذ أكثر من عشر سنوات مضت، وكتبت في هذا المكان أكثر من مرة مطالباً بإقامة هذه الجامعة الأهلية، ودعيت لأكثر من جامعة للترويج لهذه الفكرة، وأذكر أنني تلقيت دعوى من الدكتور عبدالله سرور استاذ بكلية التربية جامعة الاسكندرية بالرفع عن هذه الفكرة أمام هيئة تدريس جامعة الاسكندرية، وكان ذلك في خريف عام ١٩٦٦ - ولكنني آنذاك -



المصدر : الأخير

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسات المطوية لإقامة هذه الجامعة
الإلمية .

تحية السيدة نوال المجوى التي
قررت دعم الجامعة الإلمية الياينة
بمبلغ مليون جنيه ، والمصلحة في
مجلس إدارة الجامعة .

تحية الدكتور حسن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم ، والذي
دافع - في مجلس الشعب - أمام
أصحاب المناهج المرفعة ، حتى
خرج القانون إلى النور .

وتحية الزمن المستقيم - في ظل
مبارك - حيث يتم تحطيم القويات ،
الجامدة ، لينطق المجتمع نحو التقدم
والثنية .

ثم يحضر ثلاثة تبشيات لثنتين
بأخذين المصيلة من المصروفات
ويهربون بها خارج مصر .
صيلة سرقة منطبة باسم التعليم .

●●●

بعد عام من هذا المعار - نضرت
جانباً منه في هذا المكان في الثاني
والضشرين من سبتمبر عام ١٩٨٧ ،
وبارت الدنيا ولم تقعد ، وأخرج دعاة
التخلف من حقائبهم الحقبة شماعات
التجديد والابتكار ، وأعلنت أن يقوم
أصحاب هذه المناهج العالية بزيارة
إلى جامعات السودان وسوريا والعراق ،
جل واليمن . ليظهروا طلاب مصر
الذين لم يجدوا لهم أماكن في
الجامعات المصرية ، وكيف يتعرضون
لحملات القذف العربية ، ثم كم كانت
لثمنى أن يذهب هؤلاء إلى جامعات
إنجلترا والولايات المتحدة ، ليظهروا
طلاب مصر وهم يتلعون مصروفات
بهاطة لانهم يريدون التعليم الذي
يوفره دون مكتب التنسيق .

لا يوجد أعضاء رسمي عن عدد
طلاب مصر الذين يدرسون - بعد
الثانوية العامة - في جامعات العالم ،
ولكن هناك من يقول أنهم حوالي مائة
ألف طالب يدرسون - لغير مصر -
بالعلة البصية .

●●●

أخيراً -
تحية لهؤلاء الذين حققوا الحلم ..
هذا الحلم الذي سيجد ثورة علمية
هائلة في مصر .
تحية لاستاذي الكبير مصطفى
امين الذي تبنى الفكرة ، وجمع لها
الدعم المالي ، أو الجانب الأكبر منه .
تحية للمهندس حسب الله
الكفراوي وزير الانجازات الكبرى -
فلو لا - لما خرج القانون .. ولما تحقق
الحلم الكبير .

تحية للمستشار طه حماد الإلم
العام المساعد للمجالس الشعبية
للتخصصات الذي ساهم في وضع
مبينة مشروع القانون ، وقدم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساليب الجديدة في تعليم اللغات الأجنبية أساس تكوين شخصية المتعلم الأساليب الجديدة في تعليم اللغات الأجنبية

تعليم
مبكر

الطلاب، نحتاج إلى اللغة

الأجنبية، نحتاج إلى اللغة



الاختيار بأحسن موضوعية

د. حسن شحاتة الأستاذ بكلية التربية أيضا يطلب مجالس الكليات باعادة النظر في القرار فلا يعتبر كل استاذ ان مادته هي الامم ويجب تكديسها على بقية المواد والنتيجة صراحت حول فرض نوعيات من المواد بغض النظر عن الجودة والتصنيف التربوي. ويطلب حذف أو إبقاء اللغة أو أي مادة أخرى مرهونا بنوعية الأستاذة الفنين بذلكون الثلاثة وليس بقاء على حسن موضوعية.

ويرى د. حسن شحاتة ان اعداد المعلم يسير في ثلاث دوائر الاولى المواد التخصصية الأكاديمية والتقنية المواد المهنية المرتبطة بالتربية وطب النفس وقتلثة المواد الثقافية والاخيرة تقوى وتدعم قدراتهن الاولى والتقنية واللغة احدي دعائمها الاساسية وتعلم لغة اجنبية ضرورة للمعلم حتى يستطيع ان يقتسب كل ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس والعلوم التربوية لهذه القرارات التي يحصلها المعلم يحقق رعاها لكافة المهنة مما يساهم في زيادة لعائد التربوي لدى المتعلمين واهم سلبيات إلغاء اللغة الأجنبية لها تجعل المعلم غير قادر على متابعة المستحدثات التربوية خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم باعتبارها وسيطا تربويا يوفر وقت وجهه المعلم.

ويجب على الطالب المعلم ان يتقبل دراسة اللغة ويفهم ان العملية التنظيمية ليست تقائلا لمادة والقدرة على توصيلها للمتعلم والمأ في تقاض الحاجز يحتاج من منذل للقرار وهو المعلم درجة عالية من الكفاءة والثقافة العامة.

المتابعة ضرورة

د. محمد حسني الكبير بشعبة اعداد معلم المعلم بالمركز القومي

في خطوة مفاجئة لفت كليات التربية دراسة اللغة الإنجليزية للسنوات النهائية وشعب التعليم الاساسي. هذا القرار الغريب مبرراته ان المدرس لن يحتاج اليها في الحياة العملية ويستطيع ان يتعلمها بعد التخرج.

الجمهورية ناقشت القرار مع العلماء المتخصصين الذين رفضوا القرار واندوا المبررات الموضوعية لذلك.

د. احمد التلثاني الأستاذ باسم مذاهب بكلية تربية عين شمس يبدأ الحوار بتوضيح ان المعلم لم يعد وسيلة نقل المعرفة ولكنه صاحب فكر مطلوب ان يفتح على ثقافات الآخرين واللغة وسيلة لذلك ويشير الى تقرير لجنة تعليم برنامج لتكديس الحسب لتعليم الاساسي التي شكلتها الكلية وطلب ايدم دراسة اللغة عن طريق اعادة النظر في تكريس اللغة حتى لا تظلم عليها المواد الأخرى وإيجاد معادل للوقت واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليمها ويرى د. التلثاني ان دراسة اللغة تخلق عند المعلم الرغبة في استمرار التعلم والاطلاق ويجهل بهتم باعداد نفسه ليس مهارات أخرى تكدم مهارات التدريس لديه.

اللغة تكدم للتخصص هكذا يرى د. حلمي الوكيل الأستاذ باسم المناهج كلية التربية جامعة عين شمس ويمكن تحقيق ذلك بان تأخذ الاتجاه العلمي لتدريس الرياضيات والعلوم والاتجاه الابسي والعام لدارس المواد الاجتماعية مثلا كما ان اللغة هامة لمن يريد ان يستكمل دراسته ويحتاج لقرارة أبحاث علمية بلغات أخرى وليس من المفضل ان يبدأ دراسة بعد التخرج.

التقليد ممنوع

ويضيف د. حلمي الوكيل ان كليات التربية لا يوسع ان تلك ميالاتها في لقاء تدريس اللغة لبعض السنوات ويصف تراجع اللغة في هذه الكليات بأنه قصور في برامجها وعلى المعلم ان يزيد ساعات الدراسة لانها يجب ان تزيد والطالب وتكتمه بعد التخرج من تطوير اللغة وتكسبه كفاءة عالية فيما يتعلق بالانجازات التنظيمية.

للبحوث التربوية يؤكد لا يمكن للمدرس ان يفتح على العالم والثقافات الأخرى دون اجابته للغة مما يفرضه على في حالات الاعارة للتكيف مع فحسنيات الأخرى ويشيرها د. محمد حسني أحد عناصر اعداد المعلم التي تنمو وتجاهل قانرا على تنمية مهارات الفهم لدى طلبة وتتطلب صحة التدوير التي تتبناها وزارة التعليم مدرسا واعيا قادرا على اجابة اسئلة الطلبة حتى خارج مادته يمكنه مواجهة تساؤلات داخل الفصل ويتوفر ذلك بكافة واسعة خارج حدود ثقافته العربية ويؤكد ان استخدام الابواب الحديثة في نظم سلفرض نفسه في المرحلة القادمة وحاجز بالطبع في دروس يعرف اللغة حتى يمكنه التعامل معها.

ويرى د. كمال حسني الباحث بشعبة بحوث التخطيط التربوي بالمركز أيضا ان دراسة اللغة توار ايجابيا على مكونات شخصية المعلم وعلى اطلاعه في مجال تخصصه ويعتبرها رافدا هاما لصال شخصيته كعلم في عالم متقدم متغير لانها توفر له الدلية الدولية والقاء تدريسها يهدم الجسور التي تربطه بالمفهوم العالمي للتربية وهو يصور في اعداد المعلم.

ويطلب د. كمال حسني تطوير



المصدر : الجمهورية

أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة اللغة بدلاً من تلقائها حتى يمكن للطلاب أن يكتسب مهاراتها المكتوبة والمنطوقة وكذلك مهارات فهم والاستماع لمحتوى الآن تركّز الدراسة على مهارات الكتابة كيف نفكر لتتعب فقط ويرى أن أعداد طلاب كليات التربية قاصر ليس في اللغة فقط بل في معظم المواد .

نموذج متطور للمعلم

وبمع بعض طلبة شعب التنظيم الأساسي بجامعة عين شمس تستطيع أراءهم حول القضية قبلها فتتكرر دعوة مماثلة في الخمسينات لالغاء اللغة الأجنبية من جميع المراحل ولكن الفكرة ماتت قبل أن تولد .

● أسعد كمال مصطفى : للأستاذ المدرس المصري ضحية ظروف الصلابة التنظيمية السبيلة التي تقفل الطموح بلطفه في هذا الإطار لا يجد كثيرون ضرورة للغة ويضعون همهم في النجاح فقط من أجل العمل ويشاركه في الرأي زميله أحمد فرج محمد الذي لا يمانى أن يتخذ صورة مدرسة في التنظيم العام بل يمانى لنفسه نموذجاً أكثر تطوراً ويعتقد أن اللغة حاصر خام لتحقيق هذا النموذج .

● ونقول على السيد حماد : يحتاج المدرس حتى يتطور إلى تدريب مستمر لتكمل اللغة في برنامجه ولا تقتصر على فترة التنظيم والكتابة فقط .

كما ترفض زميلتها زينات حيد للفقار أحمد أن تقتصر دراسة اللغة على السنة الأولى والثانية فقط وأكد : ما نحتاجه هو تطوير دراسة اللغة باستخدام المعامل والوسيل الحديثة .



المصدر : **إسلام اليوم**

التاريخ : **١٩٩٤ / ٨ / ٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة إلى وزير التعليم المصري

مهندس حسين فايق صبور

أسمح لي أن أخطبك وأنا لا أصفه وأنت لا تعرفني شخصياً كما أنني بعيد تماماً عن مجال العمل في حقل التربية والتعليم وربما كان للترقيم على أن أخطبك مستحقاً لتقديره والثناء وهو مجال أضيق من مجال عمل أو مسألتين أيضاً قريب من مجال عمل أو مسألتين السباحة أو الصناعة أو الزراعة ولكني فضلت أن أخطبك أنت لا أساسي بأهمية الموضوع الذي أتناوله ولأنه يؤثر في كل المجالات الأخرى.

وأسمح لي أيضاً أن أذكر واقعة سمعتها في الأثناء المصرية عندما كانت إحدى الجهات تعاونياً بإبانتها يعمل في تطوير مرفق قناة السويس ونسأله عن سر عملة لشعب الياباني فكان رده أن ذلك يرجع إلي أسلوب التعليم المتبع في اليابان وأسمح لي أيضاً أن أضيف نظام التعليم في مصر بأنه مثل المنته به مدخلات أي التلاميذ في أول مراحل التعليم ومخرجات في نهاية المرحلة التعليمية فالطفل المصري لا يختلف في جوهره عن الطفل الياباني أو الأوروبي أو الأمريكي ولكن المخرج المصري بعد تمام تعليمه يختلف تماماً عن غيره من المخرجين من الدول المتقدمة ففي مصر نتعلم أن نعطى الدروس لتفهمنا في ورقة الامتحان في نهاية العام الدراسي وكما حفظنا أجود استغنى الفراغ ما حفظناه القرب للنظم المحفوظ وأرضينا المصمم وضمان أعلى الدرجات وهكذا تكون عندنا في المدرسة خاصية أتياع التعليمات والأوامر وليس التفكير وحسن التصرف والتفكير على حل المشاكل التي قد تواجهنا في حياتنا العملية فيخرج من مدارسنا جيل من المواطنين الذين ينتظرون توجيهات رؤسائهم للتصرف في كل الموضوعات الرؤساء أيضاً ينتظرون توجيهات من يلوهم في السلم الوظيفي وهكذا.

أنتا نطمع بإسعاد الوزير في أن يتحول أسلوب التعليم في بلدنا ليناسب المرحلة القادمة فإن من يدخل أول السلم التعليمي الآن سيتخرج في نهايته في القرن الحادي والعشرين حيث تختلف الظروف سيعيش ويوجد أنها تختلف فيها عن الظروف التي عشنا نحن فيها اختلافاً جوهرياً. إن التطورات السياسية والاقتصادية التي حدثت في العالم في السنوات الأخيرة وأدت إلى إهيار النظم ذات التوجيه المركزي لفشلها في تحقيق الرخاء لشعبها تؤكد أننا نريد من المواطن المصري في السنوات القادمة أن يكون مؤهلاً لتولي مسئولية صاحب العمل وأسر الموظف لدى جهاز الدولة فكما زاد أصحاب العمل في مصر كما زاد الرخاء وهم الجميع والمكسب صحيح إنني أشعر أن اهتمام وزارة التربية والتعليم في مصر هو أساساً بالاستثمارات ومعمورة الأساقفة ومدى غرضها من للتدريس خصوصاً الشهادات العامة وأيضاً لاعتنامها بتمام حركة الامارات للتدريس والتدريسات للتعليم المصرية وأيضاً بالتقنيات والتفريات ولي تصوري أن كل هذه الموضوعات تعتبر ثانوية أما واجب الوزارة الأساسي في تطوير العملية التعليمية لاعتمادها على القامة للمستقبل التنافسي للمصري الذي سيواجههم

✱ الاقتصادي ومهندس الاستثمار
مصري



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

لماذا نتحدث عن ثورة المعلومات ونتجاهل الأمية ؟

القضاء على الأمية والتخلف من أهم
التوصيات التي أهدلها الحزب الوطني

د . عبد الدايم الانصارى -

**سين
و
جيم**

مقرر الحملة القومية
للقضاء على الأمية وعضو
المجلس الأعلى ولجنة التعليم
بالحزب الوطني

كأهلهم بلزاحة كل امراض الامية ومنها
زيادة الفشل حيث اولاد المرأة المتعلمة
لايزيدون على ثلاثة أو يصل العدد عند
الامية الى ٧ وزيادة الانتاجية ٤٠ ٪
بالنسبة لـ ٢ ملايين عامل امي ورسائل
زيادة دخلهم والعائد القومي الخ
اننى امل الا يفتخر الحزب الوطنى
امناء فيما بعد الاطباء لهذا المعيار وحده
معيار مشاركتهم فى محو امية مصر . بسلا
ملهم وبلا كلمة .

اليونسكو قدرت المطلوب بـ ٤٠٠
مليون جنيه يمكن الاستغناء عنها تماما
باستخدام البرحة ودور العبادة واصل ان
تضع الاحزاب معايير مماثلة . لتدخل مصر
بحق فى المستقبل راعية وثقة

بطبيعة الحال فان الاهتمام بمحو الأمية لايتعارض مع الاهتمام بتعظيم
الاستفادة من ثورة المعلومات وتعميم الاستفادة منها . غير ان الحديث عن ثورة
معلومات - لغظ - مجتمع يعانى ٢٧ مليوناً من الفزاد من الأمية يعد تهرياً من
المسؤولية الوطنية التي ينبغي الانزوب منها ان كنا نحقق تنفسي لمصر ولانسانها .
وقد حدث ان تقدمت فى المؤتمر العلم السادس للحزب الوطنى والذى انتهى فى
الاسبوع الماضى بقتراح طلعت بان تكون التوصية الوحيدة للمؤتمر للقضاء على
الامية والتخلف غير ان المؤتمر لم يجر تلك اهتماماً واكتفى الحزب بالاجراءات
الإدارية وبعض الجهود التي يقوم بها مبادرون مختصون .

الامية . ومساهمة الاعلام والحزب ووزارة
التعليم فيها . وهذا الاسبوع سيتم عقد
لقاء لتوعية شيوخ الأوقاف بكيفية العمل فى
المساعد لخدمة هذا المشروع ويستدعى
١٠ مجتنب أمين من القراءات المسلحة و ١٠
من الداخلية لتوعية الخطباء عملياً على
الهمة قبل تعميمها . ان كل هيئات مصر
الرسمية والاجتماعية مطالبة بالمشاركة
اننى ادعو الاهالى لأن قول اهتماماً خاصاً
بهؤلاء الـ ٢٧ مليوناً من الفقراء الاميين
لتحسين فرص استفادتهم من النظام
الاقتصادى والفعال وزيادة مشاركتهم فى
دفع عجلة التطور وتخفيف العبء من

بكل امانة لايمكن ان يتحدث الانسان
عن الالف يوم ومصر الغد والتخلف
والانتاج عالم عالم امية المصريين والعرب
والمسلمين . بولدى فى هذا الصدد طريقة لور
وجدت المتطوعين ان تكلف مليصا وصى
كيفية القضاء على الأمية فى ثلاثة شهور الا
وهى طريقة للوحة القرآنية المصورة التي
يتعلم بها افراد من تلقاء انفسهم . لقد
تقدمت بمشروع منذ عشر سنوات وهاتذا
أعيد وأصر عليه واؤكد اليوم بان اطالب
المسؤولين بتنفيذ ما امره الرئيس وامين
الحزب الوطنى ومساعدوه ود . حسين
كامل بهاء الدين . بشأن خطة محو



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٧

٦٥ مليون جنيه لصيانة

وتجديد ٤٨٥ مدرسة

■ صدقى بعد اجتماعه مع المحافظين أمس :

مضاعفة مكافآت الامتحانات

للمعلمين وزيادة حوافزهم

وجبة غذائية لتلاميذ الابتدائى من العام

القادم وبدء الدراسة ١٩ سبتمبر

بيع ٦٤ مشروعا مملوكة

للمحافظات بـ ٦ ملايين جنيه



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

عقد الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء اجتماعا هاما مع المحافظين لبحث الاستعدادات الخاصة ببدء العام الدراسي القادم ، ومناقشة الموقف التمويني والأمني في البلاد .

وصرح الدكتور صدقي - عقب الاجتماع - بأنه تمت مناقشة الموضوعات المتعلقة بالاستعدادات الخاصة بالعام الدراسي القادم ، وفي مقدمتها الإبتنية المدرسية ، وتحسين ظروف المعلمين .

وأعلن أنه تم اعتماد ٦٠٠ مليون جنيه تخصص للمباني التعليمية الجديدة والصيانة والإحلال والتجديد في ٤٨٥٠ مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية ، بالإضافة إلى ٥٠ مليون جنيه تمت تصريف ٢٥ ألف مدرسة بواقع ٢٠٠٠ جنيه تخصص للتربيات البسيطة ويشكل مبالغ .

وقال رئيس الوزراء أنه تقرر توفير وجبة غذائية للتلاميذ المرحلة الابتدائية في العلم الدراسي الجديد .

وقال صدقي أنه تم اعتماد المبالغ اللازمة لتحسين أحوال المعلمين ، ومنها مضاعفة مكافآت الامتحانات وتصحيح أوراق الإجابة بنسبة ١٠٠ ٪ ، إلى جانب زيادة الحوافز . كما ناقش رئيس الوزراء مع المحافظين الموقف التمويني في مختلف المحافظات والذي أكد ثواب مختلف السلع ، وناقش تقريرا آخر عن الأمن العام .

وذكر رئيس الوزراء أنه تم استعراض تقرير من التصريف في بيع المشروعات الصغيرة المملوكة للمحافظات ، حيث تم بيع ٦٤ مشروعا قيمتها أكثر من ٦ ملايين جنيه . كما تم تصفية بعض الشركات الأخرى قيمتها ١٢ مليون جنيه .

وتقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ١٩ سبتمبر القادم . حضر الاجتماع الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء ووزير للتخطيط والسيد محمود شريف وزير الإدارة المحلية ، وعبدالحليم موسى وزير الداخلية ، وجمال أبوالمهدي وزير التموين ، والدكتور محمد الرزاز وزير المالية ، والدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ..



صرف الأوراق لطلاب الثانوية الفنية للالتحاق بالجامعات والمعاهد بعد غد

كتب - محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول والقبول والمعاهد في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد ، السبت ، وسوف يبدأ المكتب في صرف الأوراق لطلاب الثانوية الفنية العامة عقب إعلان النتيجة وسيكون القبول على ٣ مراحل بدلاً من أربع .

الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد المتوسطة العسكرية والمتوسطة للخدمة الاجتماعية والدراسات التكميلية الصناعية والندرس الصناعية لاصحاب المهن الصناعيين والثقافة المهنية وعلوم المعاهد الفنية الصناعية هيئة لغات للتدريب . وأضاف اما حملة ديبلوم المعاهد الفنية للتخريج والندرس الفنية (أ-ب-ج-د) والفنية البحرية نظام السنوات الخمس سيتم قبولهم بتقدير لا يقل عن ٥ جيد جداً ، وسيتم قبول المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس أو الثانوية العامة بالأفضلية الى سنتين بعد ادنى ٧٠٠ وحصة الثانوية الموسمية من التدرسية للفنيين بعد ادنى ٧٠٠ من درجات المواد الموسمية .

وسيتم صرف وقبول الأوراق بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث تجارى وصناعى وندارى من المركز الرئيس بالقاهرة وبرومه بمطرية الكبرى والاسكندرية وخططا والمصنوعة والفرايز والاسكندرية اما الديبلومات الفنية والندرس الفنية نظام السنوات الخمس سيتم قبول وسرف اوراقهم من المركز الرئيس بالقاهرة فقط .

وصرح السيد عادل عطوى وكيل اول وزارة التعليم العالي والشرف على مكاتب التنسيق بأنه سيتم صرف وقبول أوراق الحاصلين على الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث تجارى وصناعية وندارى من عام ٩٢ كدفعة اولى لمدة اسبوع من بعد غد وذلك للحاصلين على ٧٠٠ فلكثر من المجموع الكلى للمواد النظرية فقط ، أما بالنسبة للتدريب الزراعي فلكثر هذه النسبة للمجموع الكلى للدرجات ، والدفعة الثانية لمدة ٨ ايام من ١٥ أغسطس وذلك للطلاب الحاصلين على ٧٠٠ كحد ادنى وحتى ٧٠٠ ويقتصر قبولهم على المعاهد الخاصة بمصروفات .

وصرح السيد عبد المسيح قنديل مدير مكتب التنسيق بأن حملة الديبلومات الفنية التجارى والصناعية والندرس الثانوية نظام السنوات الخمس والمعلمين والمعلمات سيتم صرف وقبول اوراقهم على مرحلة واحدة لمدة ١٥ يوماً تبدأ بعد غد ، السبت ، وسيكون القبول للطلاب الحاصلين عليها هذا العام فقط بعد ادنى ٧٠٠ لديبلوم المعاهد الفنية التجارى والندرس التجارى نظام السنوات الخمس المعاهد الفنية الصناعية والندرس



د . حسين كامل بهاء الدين

المصدر : **الفرصة**

للمعبد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

مواجهة صريحة لأخر ساعة

مع وزير التعليم

نتائج الثانوية العامة أفضل

من كل عام

الانفاق على التعليم أصبح

استثمارا وليس خدمات

إجراءات رادعة لمنع الانصراف والشكاوى

من المدارس الخاصة

حسين كامل بهاء الدين : مواجهة التطرف

تبدأ من المدرسة

• حديث : سمير المينى



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

سوى الطلاب من صموية امتحانات الثانوية العامة حقيقية أم تهويل وهل نتيجة التصحيح تتلق مع هذه الشكوى أم العكس ؟ ومن المنسب في الضجة التي حدثت أثناء الامتحانات هل تعقيدات واضعي الامتحانات .. أم قلق ونوتر الطلاب .. أم تضخيم النشر في الصحافة واجهزة الاعلام ؟ وما هو موقف الوزير عند التأكد من أن هناك خطأ فنيا بأسئلة الامتحان كما حدث في الجبر وهل هناك عقوبات تتخذ ضد واضعي هذا الامتحان ؟ ولماذا لا تضع الوزارة ضوابط واشترطات امام لجان وضع الامتحان حتى تضمن توافر الاسس السليمة في الامتحانات ؟ ايضا هل هناك خطة محددة وثابتة لتطوير التعليم أم ان كل وزير يقوم بعمليات التطوير وفقا لتصوراته الخاصة ؟ وما هي اهم التعديلات والتغييرات التي سيشهدها العام الدراسي القادم ؟ ثم متى تعود مادة الدين اسيسية في مدارسنا خاصة بعد ان تأكد ان مواجهة التطرف تبدأ بالمدرسة ؟ وإلى متى تستمر ماليا مدارس اللغات ومفالاتهم في المصروفات والتبرعات وتحكمهم في اولياء الأمور ؟

امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضعت « آخر ساعة » هذه التساؤلات التي تشغل الأسرة المصرية سعيا للحصول على إجابة قال الوزير : إن نتائج تصحيح الثانوية العامة أفضل من كل عام وقد توقعنا هذا بعد أن طبقنا لأول مرة منذ سنوات طويلة نظام العام الدراسي الكامل .



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحدد لامتحان .. فقررت على الفور ان يتم محاسبة الطالب على ثلاثة أسئلة فقط بدلا من أربعة .. على ان يختار الصحيح للفصل ثلاثة أسئلة أجاب عليها الطالب في ورقة الجبر حتى لا يفسد .. وحتى الجزئيات في كل مسألة سوف تحسب للطالب بحيث يحسب للطالب ستة اجزاء من مجموع الاجزاء التي أجاب عليها بصرف النظر عن المواقف .. وهذا مراعاة لمصلحة الطالب .. ولم اذاعة هذا القرار بصوتي في الإذاعة في نشرة الساعة الثانية ونصف ظهرا وفي إذاعة القاهرة الكبرى الساعة الرابعة وفي البرنامج العام الساعة الخامسة ثم في التلفزيون في نشرة أخبار الساعة السادسة والتسعة .. لقد كان كل ما يشغلني ان اطمئن ابائلي من الطلاب بنفسى حتى يستطيعوا ان يدخلوا امتحاناتهم في اليوم التالي بنفسية مستريحة ومطمئنة .. لان الخطأ في امتحان الجبر او تقدير الوقت الخلل للاجابة من الممكن ان يتم معالجته في عمليات التصحيح .. ولكن الذي لا يمكن ان نتعاهل بنسبة الطالب إذا ما نهزت نتيجة لامتحان الجبر .. وتأثير ذلك على باقي الامتحانات .. وفعلنا استطعنا ان نطمئن الطلاب الذين دخلوا الامتحان في اليوم التالي في حالة نفسية طيبة تماما وقد شاهدت ذلك بنفسى .

● عندما يتأكد بالفعل ان الامتحان غير مناسب من حيث مستوى صعوبة او الوقت المحدد للاجابة كما حدث في امتحان الجبر .. هل هناك عيوب او إجراءات تتخذ ضد واضعي هذا الامتحان ؟

قال الدكتور حسين بهاء الدين : — بداية اقول ان الذي يقرر مستوى الامتحان ومدى ملائمة الطلاب لجنة على أعلى مستوى تضم عشرة اشخاص من مستشارين وموجهين واسئلة جُمعت .. وهذه اللجنة تجتمع لتقييم مستوى الامتحان يوميا سواء كانت هناك شكاوى من هذا الامتحان أم لا .. ولكن في امتحان مادة الجبر طلبت انقلد اللجنة بمسألة عاجلة لمادة الطالب قبل ان يدخلوا امتحان اليوم التالي .. أما بالنسبة ان ارتكب هذا الخطأ فيتم حرمانه من وضع الامتحانات بعد ذلك .. وهذا ما حدث بالفعل بالنسبة لن شاركوا في وضع امتحان الجبر .. بالإضافة إلى عيوب أخرى غير معقدة .

النتائج أفضل من كل عام

● سيدة الوزير ليس هناك سبيل للمأكد من مستوى الامتحان ومدى ملائمة الطلاب قبل موعد

ويبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالقضية التي تشغل الآن أكثر من ربع مليون أسرة وهي امتحانات الثانوية العامة ونتائج التصحيح فأقول .. سيدة الوزير إن الضجة التي حدثت هذا العام أثناء امتحانات الثانوية العامة تدعونا للتساؤل هل ما حدث نتيجة لصعوبة الامتحانات وتعقيدات واضعي هذه الامتحانات .. أم لرغبة هذه الشهادة ولحق الطلاب ولولياء امورهم .. أم لتضخيم النشر في الصحف وإجهزة الاعلام ؟

أجاب وزير التعليم :

— لقد ناشدت أجهزة الاعلام والمصحفة أكثر من مرة .. وكنت ان هذه القضية تتعلق بمستقبل ابنائنا .. فبالنسبة لامتحان الثانوية العامة يعكس الرهبة الطبيعية التي تحيط بهذه الشهادة ولا داعي لان نركز الصحافة وأجهزة الاعلام عليها ونفعل لزامات غير حقيقية .. لذلك حرصت ان تكون تغطياتي مسبوقة جدا فيما يتعلق بالثانوية العامة .. وكنت أعلى هذا باننا لا نريد ان نشعن المواطنين ولولياء الامور .. خاصة واننا ظننا لسنوات طويلة سلبية نضمن المواطنين في مجال الرياضة ونقول الامل والفرح .. حتى وصل الامر إلى ان اولادنا أصبحوا يتقنون للرياضة على انها معركة حربية وحلوا الطوب وذهبوا إلى الملاعب والمباريات .. وتحولت الرياضة إلى تعصب .

ويستأمر وزير التعليم :

والواقع ان جزءا كبيرا من أجهزة الاعلام والمصحفة تجاوب معي في هذا الرأي وكان موقفهم إيجابيا جدا .. فالتزم التلفزيون وأيضا اتسم موقف كثير من الصحف القومية والمعارضة بالإيجابية .. ولكن للأسف هناك بعض الصحف القومية والمعارضة اخذت الموقف بطريقة شخصية .

شكاوى الطلاب

● وملا عن شكاوى الطلاب من صعوبة باقي المواد مثل مادة الاحياء ؟

— لعل امتحان مادة الجبر هو الامتحان الوحيد الذي ثبت بالفعل صعوبته .. والله تتلقى شكاوى في هذا اليوم من المصحفة ومن غرفة التصحيبات .. فطابت على لجنة على مستوى عال يمتد الامتحانات لتقييم مستوى الامتحان .. وبفضل انصافيت اللجنة .. ووصلني تقريرها في نفس اليوم حيث تبين ان الامتحان أطول من اللازم ولا يمكن للطالب العادي ان يجيب على هذه الاسئلة في الوقت



المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **٥ أغسطس ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوى الطلاب العادي .. والنتائج حتى الآن
مبشرة بالخير والفضل من العام الماضي وجاءت مع
توقعاتي .. فقد توقعنا ان نتيجة امتحانات هذا
العام ستكون افضل من نتائج الأعوام السابقة
بصفة خاصة .

● لماذا ؟

... لأننا طبقنا هذا العام ولأول مرة منذ سنوات
طويلة .. نظام العام الدراسي الكامل حيث استمرت
الدراسة ٣٢ أسبوعا في المرحلة الإعدادية
والثانوية .. و ٣٤ أسبوعا في المرحلة الابتدائية ..
وهذا الجهد الكبير الذي بذله الطلبة والمعلمون على
مستوى الجمهورية .. والذي شهد به سيرة
الرئيس مبارك - كان لابد ان يأتي بثماره .. لذلك
فإن ان تبدأ الامتحانات وأقبل ان نطلع على نتائج
التصحيح كنت على ثقة ان نتيجة هذا العام
ستكون افضل من الأعوام السابقة .. وهذا
باستقراء الجهد وليس باستقراء النتائج
والاجابات .

● أهداف قصوى

● وهل هذا الاستقراء من جانبكم يتفق مع
النتائج الميدانية للتصحيح ؟

● بالتأكيد فما ثبات به يتفق تماما حتى الآن
مع النتائج .

● إن كثرة التجهيزات والتغييرات التي حدثت
في مجال التعليم في الأعوام السابقة جعلت البعض
يتساءل هل هناك خطة محددة للتطوير أم ان كل
مسئول يأتي يقوم بمبادرات التطوير وفقا
لتصوراته الخاصة ؟

... خطة التعليم خطة قومية .. وتطوير التعليم
هدف قومي ومن الواضح امام الجميع ان الرئيس
حسنى مبارك مهم اهتماما شخصيا بهذه
القضية .. ويعطيها اولوية خاصة بدليل ان سيرة
الرئيس قد تحدث هذا العام عن قضية تطوير
التعليم ثلاث مرات والتلقى بوزير التعليم خمس
مرات .. وهذا لم يحدث إطلاقا من قبل .. لأن

الامتحانات حقلنا على اصحاب الطلاب ولولاهم
امورهم .. وبأسلوب يراعى سرعة الامتحانات ؟
أجاب الوزير شلحا : لا نستطيع ان نقتنيا
بمستوى الامتحان قبل ان يعرض على الطلاب ..
لأن سرعة الامتحان مسألة مقدسة خاصة وان
امتحان الثانوية الصعبة يتم على مستوى
الجمهورية .. ولا نستطيع ان أصدر قرارا بمراجعة
الامتحان بواسطة لجنة اخرى قبل موعد
الامتحانات .. هنا تضع المسئولية .. وتضع
السرية .. وهذا امر خطير .. فلابد ان تضمن سرعة
الامتحان أولا لذلك لا يستطيع اى شخص مهما كان
موقعه سواء كان الوزير او غيره ان يطلع على
اسئلة الامتحانات قبل توزيعها على الطلاب .

● ولماذا لا توضع ضوابط او اشتراطات امام
اللجان التي تشترك في وضع الامتحانات حتى
تضمن توافر الأسس الصحيحة في هذه
الامتحانات ؟

... هذه ضوابط عديدة بالأشده .. بل إن اعضاء
لجان إعداد الامتحانات يوقعون بالمعلم على إقرارات
لمراعاة عدة نقاط عند وضع الامتحان .. أهمها . ان
يكون الامتحان من صميم المنهج .. ومتناسبا من
حيث الوقت .. والا توجد بالامتحان اسئلة شاذة
او شديدة الصعوبة .. وان يخالف الامتحان
بصفة عامة الطلب المتوسط .. وكلها ضوابط
لضمان سلامة الامتحان .. ولكن في كل موقع هناك
استثناءات .. ولكن بصفة عامة اللجان العلمية
من واضعي الامتحانات في كل عام يراعون هذه
الاشتراطات .

● لقد قام الطلاب بالشكوى والبكاء من صعوبة
الامتحانات في أكثر من مادة فهل نتيجة تصحيح
العينات والتصحيح بصفة عامة تتفق مع هذه
الشكوى أم العكس ؟

... نتائج تصحيح العينات والتصحيح حتى
الآن مطمئة للغاية .. ولا تتناسب مع ما حدث من
الشكوى والبكاء والصراخ الذي حدث في كثر من
مادة .. فالتصحيح أثبت ان الامتحانات جاءت في



المصدر : أغري - ساعة

التاريخ : ٥ أيلول ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادة بمعنى أن النظام الحالي لا يتيح للطلاب التقدم لامتحان الشهادة الثانوية العامة أكثر من ثلاث مرات .. ولكن ولما للنظام الجديد سنخلق فرص للتقدم لامتحان هذه الشهادة .. على أن يتم ذلك ببروم مضاعفة الامتحان وبذلك يستطيع الطالب أن يتقدم مرة أخرى إذا ما نكثت مرات وسوية أو لتحصين مجموعة .. بدلا من أن نضع عليه السنوات التي اضلعا في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة .. لذلك سنضاهي فرصة أخرى مع دفع التكليف الحقيقية للامتحان لمن غير للعامل أن تدعم الدولة طفل هؤلاء الطلاب .. ويضيف المذكور حسين كمال بهاء الدين : أيضا من مظاهر التطوير أننا سنضاهي مزيدا من الاختيارات للمواد الاختيارية التي تغطي مع العصر .. بحيث أن الطلاب الثميتين يستطيع أن يستفيد من تميزه في اختيار عدد من المواد التي يقدم لها .

تطوير التعليم

● لقد اعتمد من نظام جديد لامتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين أهل سيبدأ تطبيق هذا النظام من العام القادم ؟
— نعم نسعى من خلال ما يحدث من تطوير في العملية التعليمية .. أن تصبح جميع الشهادات التي تمنح للطلاب شهادات منهجية .. بمعنى أن يتاح لأهل الشهادة فرصة الإسهام في بناء باده وإيجاد عمل يساعد على حل مشكلته العملية والفوقية .. بحيث أن الشهادة لابد أن تغطي للطلاب خبرات وفدرات .. لأن في حلة إذا ما كانت الشهادات تغطي فقط كما من المعلومات ليس لها أية صلة بالاحتياجات سوق العمل والاحتياجات المجتمع .. سيخرج الطالب فلا يوجد وظيفة وبذلك يضال إلى رصيد البطالة في البلاد .. ولكن إذا ما أصبحت كل شهادة تغطي حلولا كما معنا من الخبرات والقرارات التي تؤهلها للعمل وظيفية محددة نتيجة لما تعلمه من خبرات مستمدة من احتياجات المجتمع وسوق العمل .. هنا يستطيع كل طالب أن يخلق لنفسه فرصة عمل جديدة بالخير التي تكونت لديه .. عمل سبيل المال خريج الشهادة الإبداعية إذا ما حصل على خبرات وفدرات محددة يستطيع أن يجد عملا يكسبه منه بهذه الشهادة وكذلك الشهادة الثانوية والشهادة الجامعية .

الرئيس يتابع بنفسه ما يحدث من تطورات في مجال العملية التعليمية .. وذلك لأننا أصبحنا نؤكد أن التعليم هو الأمن القومي الحاضر وأمر .. والمسئول عن الأمن القومي هو رئيس الجمهورية .. لذلك في قضية تطوير التعليم يشعر الرئيس أنها قضية قومية ويتبعها بنفسه وهذا ضمان للمواطنين .. لأن مجلس الوزراء من الممكن أن يتغير وكذلك وزير التعليم .

● للأسف يشعر لوالجان الآن أن سياسة التعليم تتغير ولما لتغير الوزير ؟

— هذا لا يحدث ولا يمكن أن يحدث على الإطلاق .. للتعليم قضية قومية تنقل في لجان متعددة مثل لجان الحزب الوطني .. ومجلس الشعب والشورى .. ومجلس الوزراء .. والمجالس القومية المتخصصة .. وكل القرارات الخاصة بالتعليم تأخذ من خلال القنوات الشرعية .. فلم يحدث أن أي شخص أيا كان مواقفه اتخذ قرارا مفاجئا يغيره .

● وما هو دور وسؤالية وزير التعليم في قضية تطوير العملية التعليمية وإصدار القرارات اللازمة لذلك ؟

— دور الوزير في عملية تطوير التعليم هو التنسيق وتنفيذ الخطة الملتزم عليها في الدولة .. واسلوب التدبير يجب أن يكون انعكاسا لرغبة قومية .. طالما أن هذه الخطة لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي الحاضر .. ومن ثم فلا يمكن أن يتغير به فرد أو وزير أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية تحملها جميعا .

إطلاق فرص التقدم الثانوية العامة

● مع بداية كل عام دراسي جديد يشعر أولياء الأمور بالقلق من التغييرات التي من الممكن أن تحدث في العملية التعليمية وتأتي ذلك على مستقبل أبنائهم .. فهل هناك تغييرات سوف يشهدها العام الدراسي الجديد ؟

— أهم ما يشغلنا في قضية تطوير التعليم أن معظم أولياء الأمور يشكون من امتحانات الثانوية العامة .. فهي كما يطلق عليها امتحان الفرصة الوحيدة .. فهو امتحان ويلاء للإنسان وهذا تكسبه جميعا على كل عام .. لذلك فقد أعطى الرئيس حسني مبارك توجيهات بالتخفيف على أولياء الأمور ومحاولة إيجاد حل لمشكلة الثانوية العامة .. وبعد الدراسة الثانية توصلنا إلى أن كل من حل منها أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة .. ثم إطلاق فرص التقدم للامتحان في هذه



المصدر : **الترجمة**

التاريخ : ١٩٩٤ أغسطس ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— النظام الذي حدثت عنه الآن نظام جديد متكامل ولم يطبق من قبل .
 • لقد اهتمت في التعليم أصبح استثمارا وليس خدمات .. ما المقصود بهذه العبارة ؟
 — إذا كانت الظروف الموضوعية عبر العقود الماضية وحتى الثمانينيات قد أدت إلى أن تعمل قضية التعليم كقضية خدمات .. ثم في اتجاه الدولة بعد ذلك في الثمانينيات إلى إنشاء وتحديث البنية الأساسية خلال سنوات الحقبة الأولى والثانية لفتح المجال أمام الاستثمارات وإدفع مجلة التنمية الاقتصادية .. لأن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات نظر من ذلك .. وإنما هو في إطار الاستثمار .. الاستثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات .

— ويضيف وزير التعليم .. في ضوء ذلك يجب أن تتوفر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة لأنه مهما حسنت أنشأتها .. ومهما كنا عربانيين لأهمية التعليم .. إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر وما نعمل في سبيله .. خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شؤون التعليم .. وفي دراسة مقربة عن نسبة الإنفاق على التعليم من إجمالي الناتج القومي في بعض البلدان العربية تصل مصر إلى ٥,٢ في المائة بينما يزيد الرقم في الأردن إلى ٧,١ وفي السعودية إلى ٨,٩ وفي الجزائر إلى ١٠,٨ بالمائة .. إن ما يصرف على التعليم الأساسي في مصر حوال ٨٨ دولارا للفرد مقارنة بنحو ٨٨٠ دولارا في إسرائيل .. وعدة آلاف من الدولارات لكثير من دول العالم فكيف يمكن أن تنهض بالتعليم ونصلح من شأنه ونطور مجالاته دون استثمار كبير يخصص للتعليم .

— والتعليق له مصرحان .. أولهما : مصر تواجه الدولة في الميزانية العامة وانخفاضها : الوجود الذاتية من التقديرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعملوا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصرية وليس قضية إنسانية أو عالمية .

مواجهة التطرف

• في مناقشتكم القضية التطرف ذكرتم أن مواجهة التطرف تبدأ من المدرسة .. فكيف يمكن أن يتم ذلك في مصركم ؟

— قال الدكتور حسين بهاء الدين :
 — هذه المسألة صحيحة ولذا مؤمن بها تماما .. لأن التطرف والتطرف السوء غير السليم الذي يربص

تصديق المناهج

• من التصور أنه لكي يتم تطبيق هذا النظام لابد أن يساهم تعديل شامل وجوهري في المناهج والمواد التي تدرس للطلاب في هذه المراحل ؟
 — بالتأكيد سوف يتم تعديل المناهج بحيث يعكس التعليم الدارس وخبرات وفكرات متعددة كما ذكرت .

• متى يبدأ تطبيق هذا النظام الجديد ؟
 — إن الإعداد لهذه العملية يحتاج إلى وقت طويل .. وإن كنا قد بدأنا بالفعل في هذه الخطوات اللازمة لتطبيق هذا النظام .

• بالنسبة لنظام دخول امتحان الثانوية العامة على مرحلتين هل ستمثل المرحلة الثانية مرحلة مؤهلة لدخول الجامعة ؟

— لا يوجد ما يسمى بالمرحلة المؤهلة لدخول الجامعة .. فما يحدث أن الطالب بعد أن ينتهي من امتحان الصف الثاني الثانوي بفترة سيتم امتحانه في بعض المواد .. ثم يدخل الصف الثالث أو ما يسمى بالثانوية العامة الآن ليتم امتحانه في عدد آخر من المواد .. ويجمع الدرجات في المرحلتين فيحصل مجموع الطالب .

• هل هذه الاستحداثات مستمرة في طريق تنفيذها ؟

— لقد قلنا أن يتم امتحان شهادة الثانوية العامة على مرحلتين قد يصل بينهما ستة أشهر أو عام كامل .. فهذا الأمر لم يتحدد بعد وسوف يتم وفقا للنظام الذي سيطلق عليه .

• هل سيتم تطبيق هذا النظام في العام الدراسي القادم ؟

— لا نستطيع ذلك .. لأن تطبيق هذا النظام يتطلب أيضا تغييرا في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بكاملها .. حتى لا نطبق النظام بالترجيح على الطالب .. فلابد أن يدخل المرحلة الثانوية أن يكون على علم من البداية بأننا سوف نطبق عليه هذا النظام

استثمار وليس خدمات

• إذا العام الدراسي القادم لن يشهد أية تغييرات في نظام التعليم ؟

— لا يوجد أي تغيير في العام الدراسي القادم فالتغيير يتطلب وقتا طويلا من الدراسة والبحث حتى يتم تطبيق النظام الجديد على المطلوب .
 — سيادة الوزير هناك من يقول إن دخول امتحان الثانوية العامة على مرحلتين والاتجاه إلى جعل الشهادات مرحلة متوسطة سيؤدي بنا إلى النظام القديم وشهادة الثانوية ثم التوجيهية ؟



لهؤلاء الأفراد الذين ارتكبوا هذه المخالفات اتخذت شدة إجراءات رادعة لم يسبق لها مثيل من قبل .. بالإضافة إلى إيعادهم تماما عن العملية التعليمية .. لها بقضية أصل اختبارات نفسية ومهنية خرس المرحلة الابتدائية قبل التحصيل لهذا التقييم وأردت ونشط الآن جيدا لتطبيق في المستقبل .. لأنه من المسلم به أنه ليس كل من تخرج من معاهد وكليات القريبة صلاحا نفسيا لهذه التفرس .. ولابد أن تكون هذه ضوابط تحكم هذه الفئة.

فصلها المدارس الخاصة

● أيضا مآلات التفتيش مستمرة من عليها مدارس حضنة الفئات وكثرة مطبقهم والمخالفات في المصروفات والتبرعات على الرغم من تصريحات الوزارة للتفكير عن تجديد الرقابة على هذه المدارس ؟

— هذا الوضع قائم لأنه مآلات مدارس رياض الأطفال مسدودة ولا تستوعب كل الأطفال في سن ٤ إلى ٦ سنوات .. لذلك هناك إقبال زائد من الفرس للتمتد في هذه المدارس والأزمة مآلات مسدودة .. والتغلب في هذه المسئلة لجأت الوزارة الآن إلى إنشاء بعض فصول رياض الأطفال في جميع المدارس الجديدة التي تقوم الوزارة بإنشائها .. وهذا التوسع في هذه الوزارة حتى تصبح جزءا من التعليم الإلزامي في مصر الآن ..

● وهل ستقوم الوزارة بتفريس الفئات في فصول رياض الأطفال الحكومية كما هو الوضع في المدارس الخاصة ؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

— لن تدخل نظام الفئات في رياض الأطفال لأن رياض الأطفال ليست مرحلة تعليمية ولكنها مرحلة تربوية يتكسب فيها الطفل مهارات ومهارات من خلال التعليم غير اللفظي .. وليس من المنطق أن تترك الطفل في سن ٤ و ٥ سنوات أن يدرس ويذاكر ويبحث استطلاقات .. إلى المدرسة وهو يصل حقيقة بها في ٧ أو ٨ كتب .. هذا أمر لا يتفق مع أصول العملية التربوية .. مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة لابد أن يتلقى فيها الطفل التربية والتعليم غير اللفظي تماما .. من خلال الألعاب والهوايات والأنشطة المختلفة فبيد الطفل في كسب الخبرات المختلفة.

ويضيف وزير التعليم .. وبالقضية أي انحراف أو شكوى من مدارس الفئات تصل إلى سواء من طريق الصحافة أو لوائح الأمر .. يتم التحقيق فيها فوراً وهناك إجراءات رادعة وإجراءات توقيع على المخالفين من أصحاب هذه المدارس .. أو التصيب في هذه المخالفات.

في نحن الطلاب عمليات الحفظ والتلقين يبرمج على الأطفال ويعودهم على التلقين المستمر .. ويوصل فرتهم على التحليل الفهم ومنطق الأمور أو أصل الخيال والمنطق .. هذا النوع من التعليم يجعل الطلاب فريسة سهلة لعمليات تسهيل الخلق الذي يقوم بها المتطرفون الذين تسعهم الفراض لا علاقة لها بالمنفعة العامة أو الدين .. لذلك فالتلقين الذي نشأ في ظل نظام يرمجه العقول عندما يتعرض لأي أزمة اقتصادية أو لاجتماعية أو نفسية يصبح فريسة سهلة لهؤلاء المتطرفين .. ويستغل الوزير إما التلاميذ الذين تلقوا تعليم

مما جيدا يصل الفهم والتحليل ويتشجع على التفاني ويسمع الرأي والرأي الآخر وخلق النقطة التحليلية .. وأن ليس كل ما يقال لابد أن يؤخذ على محاسبته .. وأنه كل الطلاب أن يتكلم ويحسم ويتبين جوانب الخطأ والصواب .. هذا النوع من الطلاب ستكون لديه مناعة ضد الاستهواء وعندما

يتعرض لغزو هؤلاء المتطرفين يلجأ لأصل الفهم والمنطق .. وأن يلجأ لأصل السلاح أو قرن الفرائز .. سيادة الوزير حتى تعود مادة التربية المدنية مادة أساسية في مدارسنا كما كان الوضع من قبل خاصة بعد أن أسست بوضوح أن معظم أولادنا الذين جربهم كبار المتطرف يعرفون من تصور في فهم الدين ؟

— الدين موجود في مدارسنا ويشير .. التكم الذي يدرس منه الآن في كافة مراحل التعليم كاف جدا .. بالإضافة إلى أن تعليم الدين في راسي يتعلمها الطفل في منزله وليس فقط في المدرسة .. فالأسرة عليها واجب في إعطاء الطفل الثقافة الدينية اللازمة .. خاصة وأن الدين ليس مقصورا على مجرد الطقوس والعبادات .. ولكن الدين المعاملة والخلق الكريم والتصرف السليم في المواقف والقوة الصلحة من الأب والأم والأخ الأكبر من خلال العملية اليومية للعبادات والأخلاق التي تضي عليها الإيمان المسلموية .. وهذه أمور علم لا يجب أن نغفلها .. ونترك فقط على الطقوس والعبادات مما يعد تسطيحا في فهم قيمة الدين.

● سيادة الوزير خلال العام الماضي ظهرت بعض الانحرافات الأخلاقية الشائعة من جانب بعض مدرسي المرحلة الابتدائية مما أدى إلى بحث الخوف والتلقين في نفوس أولياء الأمور على مستقبل أطفالهم .. ونحن نتعامل في ظل ما يحدث أكثر فالتفرس في عمل اختبارات نفسية ومهنية خرس هذه المرحلة قبل أن يتم تعيينهم ؟

— بداية حتى لا نبالغ في الحديث عن هذه الظاهرة السلبية لابد أن نقول أنها حالات فردية وليست ظاهرة بأي حال من الأحوال .. ومع ذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

ليتها بالنقل مجانية

١٢ - أغرب ظاهرة تصيب أي مجتمع ظاهرة الاتفاقات الخاصة .. خذ عندك نموذج السيارة التاكسي .. فإية سيارة يمكن التصريح لها بالعمل في شوارع القاهرة كسيارة أجرة إلا إذا كان بها عداد له بنديرة وتسمية صانعة بقران ولكني أتخدى من يهبط سيارة تاكسي واحدة يحاسب سائقها وكمايها على أساس العداد والبنديرة .. ورغم ذلك فيستون وجود البنديرة ليتمكن استخراجه خصمة التاكسي وبدون تشغيل البنديرة اصبح العمل يجري والحساب يتم .. فالبنديرة انقلت مع اصحاب التاكسيات على وجود البنديرة .. وسائقو التاكسيات انقلوا مع الركاب على عدم تشغيلها .. والكل ساكت ! ونفس الشيء حدث مع شعائر مجانية التعليم من الضمانة الى الجامعة .. وهو مالم تفعله اغني الدولة .. الا تستطيع الدولة تحمل هذا العبء ، وإذا كان المثل يقول : «اطعنى يا جارية كلف يا سيدي» فإنه ليسا للثكاليف انهم التعليم .. واصبح هناك اتفاق بين الدولة والمواطنين على مجانية التعليم ، واتفاق آخر بين المواطنين والمدارس على ان يقوم المواطنون بتعليم اولادهم في البيوت عن طريق الدروس الخصوصية وبكثايف يعجب من يسمح ارقامها ويتحملها الايام برضا تام .. ولكن احدا من اطرافين لا يريد ان يمس الشعار او الصنم الذي قربنا عبادته وتوجيه التحية له صباحا ومساء ، بل واعتباره من حسات الذرة ، بينما الواقع انه من اهم مساوئها . لانه لم يحدث على مر تاريخ مصر ان ساء تعليمها ومدارسها وحال مدرستها وتلاميذها بالصورة التي اصبحت عليها اليوم !

وقد كانت المدرسة في السابق المعبر دارا مهمتها التعليم والتربية والرياضة والتفذية ثم تحول الحال بالمدارس فانقي من يغود المهام التي كانت تقوم بها بند التفذية ثم بند الرياضة ، ثم بند التربية ، وكاد ايضا الغاء بند التعليم باعتباره مهمة البيوت ، اما المدارس فمهمتها الامتحانات والتخريج واستضافة التلاميذ عدة ساعات في دور خلت بعضها من مقاعد للجلوس وزجاج للتلوذة ، ونورت مياه للشقاء الحاجة !

والذي يحدث في المدارس اوشك ان يحدث في الجامعات وقد فرحا بزيادة عدد الجامعات حتى فان العدد كل تصور .. واصبح خريج الجامعة بالنسبة لتفادته الى نفسه نظرة الضابط في الجيش .. وهكذا فان النتيجة التي انتهينا اليها هي جيش كبير من الضباط بدون جنود .. وكامر طبعي لمساعدة الزلية اسمها العرض والطلب اصبح نخل الامي الذي يضم بيوت الضعاف الضعاف خريج الجامعة .. انظيت اوضاع المجتمع وضعت خلاياه بسبب جريمة اسمها مجانية التعليم من الضمانة الى الجامعة .. وهي جريمة مستمرة .. وليتها بالفعل مجانية !

صلاح منتصر



المصدر : **الأمن**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يجوز لجهات الأمن الاعتراض على تعيين المتفوق مبعداً بالجامعة

أكدت المحكمة الإدارية بمجلس الدولة بالإسكندرية أنه لا يجوز لجهات الأمن الاعتراض على تعيين المتفوق مبعداً بالجامعة . ولضمت المحكمة بالقرار رئيس جامعة الإسكندرية فيما تضمنه من تخطي أحد المتفوقين في التعيين بولاية . معيد . بقسم الأشعة التشخيصية بكلية الطب .

وكانت الكلية قد أعلنت عن حاجتها لشغل ٣ وظائف معيين بالقسم . واستوفى الدعي كافة الشروط المطلوبة . وحصل على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف ورتب مع زميلين من قبل صيد الثانية للشغل تلك الوظائف .
ووافق رئيس الجامعة على ذلك الترشيح . ثم فوجئ الدعي بمحور قرار من رئيس الجامعة باستبعاده وتعيين زميل بدلاً منه في الوظيفة رغم أنه يليه في الترتيب العام . وذلك بحجة اعتراض جهة الأمن على تعيينه بدون وثائق محددة .

لقد المحكمة أنه يشترط لتعيين المعيد أن يكون محمود السيرة . وحسن السمعة . وأنه وإن كان سوء السمعة لا يحتاج في التذليل عليه إل وجود دليل قاطع على توافره إلا أنه يتعين وجوه دلائل أو شهادات قوية تثلي غللاً من الشك على نوازلها حتى يتم التفتيش بسوء السمعة .

واضلت المحكمة أن الجامعة عجزت عن تقديم مايليد وجود دلائل أو شهادات قوية تقوم سنداً قانونياً للتأكيد بسوء السمعة . وبالتالي فإن قرار رئيس جامعة الإسكندرية بعدم تعيين الدعي معيود بالجامعة يكن للذا ركن السبب واجباً للقضاء .

صلى الحكم برئاسة المستشار يحيى نجم نائب رئيس المجلس . وعضوية المستشارين محمد مبارك ومحمود ياسين . وبمقتور المستشار محمد عبدالوهاب شافعي مفوض الدولة .

عبدالمعطي احمد



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

□ اقبال كبير من حملة الشهادات الفنية للالتحاق بالجامعات والمعاهد :

القبول ونفا للمواد النظرية للتجاري والصناعي والمجموع الكلي الزراعي

تقدير جيد جدا لدبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية والبحرية

كتب - محمد حبيب :

شهد المكتب الرئيس للتسويق القبول بالجامعات والمعاهد وفروعه الستة بالمحافظات أمس (اليوم الأول من طلاب الشهادات الفنية) لاصرف أوراق الالتحاق لخدمة الأول لنظام السنوات الثلاث التجارية والصناعية والفنية والتي يستمر حتى يوم الجمعة القادم بعد انشئ ٧٠ ٪ فلتار . ٧٥ ٪ للديبلومات الفنية والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس ، وتستمر مدة ١٥ يوما .

ويهدف يتم توزيع هؤلاء الطلاب على ٣٥ كلية ومعهدا بالنسبة الثانوية التجاري ٣٥ كلية ومعهدا للتقنية الصناعية وست كليات ومعهد للتقنية الزراعية .
ويصرح السيد محمد طنبلي وكيل أول وزارة التعليم العالي والفكر على مكتب التسويق بأن طلاب الثانوية التجارية والصناعية سيتم احتساب مجموعهم للمواد النظرية فقط وبالنسبة الثانوية الزراعية بحسب مجموعهم الكلي للدرجات وسيتم قبول أوراق طلاب دبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية (البحرية) ودبلوم الفندقية البحرية نظام السنوات الخمس على أسس حصول الطالب على تقدير علم جيد جدا ، أما دبلوم المعلمين والمعلمات بعد انشئ ٧٠ ٪ وحصة للتقنية المهنية من كاتيجية الفنون بعد انشئ ٧٠ ٪ من درجات المواد المساهمة .

ويصرح السيد عبد السميع للتعليم مدير مكتب التسويق بأنه ستجرى اختبارات الراغبين في الالتحاق بشعوب الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات بالمدارس والمدارس التجارية والفنون (خاص) والمعاهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر (خاص) وسيتم صرف بطاقات الاختبارات بالمعدين خلال مدة قبول الأوراق .

وأضاف أنه على طلاب الشهادات الفنية ان يقدموا الشهادة الدالة على النجاح حتى يمكن صرف الأوراق وتكون مستعدة لشهادة المؤهل في مستشرق رسمي منها ونموذج ٢٠٠٠ جده للتفكير وشهادة التفريق الرئيس للمعلمين على حازمات رياضية وأصو حاسوبية .

وأشار أن صرف الأوراق سيكون لطلاب الثانوية الفنية نظام ٣ سنوات من المركز الرئيسي بالفكر وفروعه بتقنية البكر والاسكندرية وبنها والنصرة والفلانق وإسيوط ، وبالنسبة للديبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس من المركز الرئيس بالقاهرة .



المصدر : **البيان**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ تموز ١٩٩٢

البيان

■ ■ ■ ■ ■ اشرف : نبيلة الشرنوبى

**مازق في وزارة التعليم أمام
أعداد الدفعة المزدوجة للشهادة**

الاعدادية

قبول جميع الناجحين

المسؤولون يؤكدون :

اضطرار نسبة

والشواهد تدل :

كبيرة منهم لاعادة

كتبت ماجده رشدي :

كنتيجة طبيعية لخبرج الدفعة المذبذجة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام وتضاعف أعدادها .. واجهت أولياء الأمور لأول مرة هذا العلم مشكلة رفض بعض المدارس الثانوية قبول أوراق ابتلاكهم رغم انهم حاصلون على الحد الأدنى المؤهل للقبول بدعوى عدم وجود أماكن مع وجودهم داخل المربع السكنى لهذه المدارس .. بل وقلم الكثيرون من المدارس الثانوية بغيراء تنسيق ووضع حد أدنى للقبول خاص بها وليذهب الباقي للجحيم .. فلكثير منهم لا يجدون مدارس خارج المربع السكنى محل الإقامة .. ولذا وجبوا فالدريسة ترفض بدعوى خروجهم عن نطاق المربع السكنى ... فعلا يفعلون .

والوزارة تؤكد قبول جميع التلمجن بالثانوى العام وصلى مستواه وفق الحد الأدنى المعلن فى كل محافظة بل لك لرسل المحافظون تبينها تديرى المدارس بملفحة المخططين للشهية الإدارية ومن مجيب .

ولمعد المعلن كان يوم ٦ للجارى لها هو موقف الذين لم يقبلوا حتى الآن .

القدرة الاستيعابية

يقول المهندس محمد احمد البربرى وكيل أول الوزارة ان الوزارة ملزمة باقوال جميع التلمجن فى الشهادة الإعدادية .. وليس هناك ميعاد محدد للقبول طالما تمتاز بعض فى إيجاد مكان مناسب مع المجموع والمربع السكنى حتى الآن .

والمنطقة ان أولياء الأمور يرتكزون على المدارس المعروفة حتى ولو كانت خارج المربع السكنى .. والقدرة الاستيعابية لكل مدرسة محدده ولا يمكن تجاوزها فى منطقة شعرا مثلا نجد مدارس لم يتقدم لها أحد تقريبا حتى الآن تركيزا على مدارس معينة .

ويضيف وكيل أول الوزارة ان مسئول التعليم بالمحافظات سيعمون اجتماعات خلال هذا الأسبوع لمناقشة المشاكل التى تواجه أولياء الأمور لحلها فوراً .. كما ستعقد اجتماعات على مستوى الإدارات التعليمية .. لهذا الغرض .



المصدر : **السياسة**

التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- مد مؤسس التبول لمين هل مشكلة عدم وجود أماكن للناجحين
- اهتمام كبير لتعرض الناجحين فى الإحصائية لمشكلة التسرب
- أكثر من ثلث الناجحين لن يجعلوا أماكن فى نوعيات التعليم الثانوى



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

اما عمل الخطيب وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام فيقول ان القواعد هي التي تيسر على الطلاب .. ولكن هذا العام له ظروف خاصة نتيجة تخريج الدفعة المرتوجة في الاعدية .. وإذا كانت العمرة بالسكن .. فعل الخطيب الذي لا يجده مكانا في المربع السكني .. ان يختار قرب مدرسة أخرى وهكذا .. وإذا كانت بعض المدارس تشترط قبول الطلاب الملتحقين .. فالتوفيق يجب ان يكون له ميزه وهي قرب المدرسة من السكن .. والباقي يلاحظون بالقرب مدرسة أخرى ..

ويضيف كامل الخطيب انه لا يوجد دفعات للقبول فلا بد ان يقبل جميع التلاميذ بنوعيات التعليم الثانوي كل حسب مجموعهم ..

والحدود الدنيا للقبول تمت بتمام على اتفاق المديرية التعليمية مع المجلس المحلي في وضع حد أدنى في كل محافظة في حدود القدرة ..

الاستيعابية للمدارس الموجودة في نطاق كل مديرية .. معنى ذلك ان من حق كل تلميذ ان توافر له المدرسة المدرسة التي تختار مع مجموعته ..

تفرغ الآباء

هذا هو رأي المستوفين فما هو رأي اولياء الأمور بعد ان أصبح من

للمساعد المعنية تفرغ الآباء حاصلين ملفات أبنائهم في رحلة طواف على المدارس دون جدوى ..

يقول مدير الطبرى ان لى ولدين الاول حاصل على الاعدية النظام القديم والثاني به .. ضم الصلح

الخصم والسلمس .. حصل الاول على مجموع ٢٤٥ .. ورغم ذلك لم تقبله مدرسة الطبرى الثانوية .. والثاني حصل على مجموع ١٨٠ درجة ولا اجد مدرسة خاصة .. لان جميع المدارس اكتفت بابنائها ووصل المجموع الى ٢٠٠ درجة .. والبحث عن ادارة اخرى تقبل مجموعهم ..

ويقول احمد حمزة ان ابنه حصل على الاعدية من مدرسة الطبرى الاعدية بمجموع ٢٢٤ درجة ولكن مدرسة الطبرى الثانوية رفضته بجهه انه خارج المربع السكني ..

مصاريف بالذولار

ويضيف ول امر رفض ذكر اسمه ان عميرة مدرسة الثانوية بمتنية الكبرى رفضت لوراني ابنه لانها تقبل فقط من يدفع بالذولار من ابناءه الوافدين فقط وقد اكتفت بالمعند الملتحقين ..

ويقول خالد فؤاد ريفس ان ابنته حصلت على مجموع ٢١٥ درجة وازابت الالتحاق بمدرسة يوسف السياسي الثانوية وهي قرب مدرسة للسكن ولكنها رفضت لان المدرسة حددت ٢٤٠ درجة كحد أدنى للقبول ..

وتستيق الثانوي الصلحى بيده من ١٧٥ درجة كما يقول عبد خضير مدير التعليم الصلحى بمحافظة الزيتون .. وتختلف الجميع بعد ذلك طبقا للاصنام .. فغدا يكفهم اليكتيكية لم الزخرفية .. ونولجه

مشكلة كبيرة في الإدارة فمعتنا كثير مدرسة صناعية وهي مدرسة القبة وطنينا من وكيل الوزارة للتصريح لنا بفتح ٣٠ فصلا لاستيعاب المتقدمين من خريجي الدفعة المرتوجة ولكن الوزارة لم توافق الإعلى ١٠ فصول فقط .. رغم الاقبال الشديد من اولياء الأمور عليها الا ان جزءا منها قد تحول الى كلية للتعليم الصلحى ..

ولكن ان نستطيع قبول الان نسبة قليلة من تصدوا .. اما لدارس الفنية نظام الخمس سنوات فلها تنسيق خاص بها لا يتبع التلقوى الصلحى .. حيث يحدد المجموع حسب اعداد المتقدمين لها .. وقد وصل للمجموع في مدرسة جلال

فهمى الى ٢٤٥٠ درجة والزواوية الصراء ٢٤٥ درجة ..

واخيرا فلذا كان الحد الأدنى للقبول في التعليم الفني قد وصل الى هذا الحد .. وأطلب المصالحين على مجموع ١٨٠ درجة لا يجدون مكانا في التعليم الخاص او الفني .. فابن يذهب هؤلاء .. ثم اين يذهب الطلاب المصالحين على مجموع يتراوح بين ١٤٠ درجة الى ١٨٠ درجة على سبيل المثال ..

هل يهيئون الاعدية مرة اخرى .. ولتكرر للمشكلة العام القادم ؟

وهل نتيجة قرار متصرع وغير مدروس بضم الصلحى الخمس والاسم يصبح القبول خفضا لعرضه والطلب .. ويصبح لولانا عريضة للترقب من التعليم بعد الاعدية ..



المصدر : الأهرام العربي

١٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة يقرر

استاذ مساعد بعده سنوات

قرر مجلس الدولة عدم احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات في الترقية الى وظيفة استاذ مساعد او الحصول على لقبها العلمي قبل مضي ٥ سنوات على الاقل لشغل وظيفة مدرس
كان رئيس جامعة طنطا قد طالب ابداء الرأي في شأن منح اللقب العلمي لوظيفة استاذ مساعد لمدرسين بوظيفة العلوم بعد ان اعترضت اداة شئون هيئة التدريس بالجامعة لعدم استيفائهم المدة المطلوبة .

أحمد حسين

هذه اللجان في حين تنص المادة ٢٠٤ من ذات القانون على أن تخفص المدد المنصوص عليها على اساس سنة واحدة بالنسبة لمن يعينون في جامعات اسبوط والمنصورة وطنطا وادفوع جامعتي عين شمس واسبوط وذلك للمدة التي يحددها المجلس الاعلى للجامعات بقرار منه

وقد استقرت الجمعية من نصوص قانون الجامعات أن من بين مسافرضه المدرع ولشترطه بصريح النص فيمن يعين استاذًا مساعدًا أو يشبع اللقب العلمي لهذه الوظيفة أن يكون قد شغل وظيفة مدرس خمس سنوات على الاقل وتخفص هذه المدد بمقدار سنة الى من يعينون في إحدى الجامعات الإقليمية التي يعينها المدرع ومن بينها جامعة طنطا وذلك للمدة التي يحددها المجلس الاعلى للجامعات كما اشترط المطرح ... إضافة الى ما تقدم ... أن تقرر اللجنة العلمية المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات أن انتلجه العلمي يؤهله لشغل هذه الوظيفة او الحصول على لقبها العلمي واتساح القانون لمن استول هذه المدد الاصلية أو المخفصة حق التقدم بطلب التعين بها أو الحصول على لقبها دون التقيد بمواهبه معينة كما يجوز قبول هذه الاطلايات قبل

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار نبيل سعيد تليتب رئيس المجلس تبين لها أن المادة ٦٩ أولا من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على انه يشترط فيمن يعين استاذًا مساعدًا أن يكون قد شغل وظيفة مدرس خمس سنوات على الاقل ويكون التعين في وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين من بين الاساتذة المساعدين لمدرسين في ذات الكلية أو المعهد وإذا لم يوجد معاشاغر من هذه الوظائف ووجد من هؤلاء من تتوافر فيهم شروط التعيين في الوظيفة الاعلى منحوا اللقب العلمي لهذه الوظيفة وتديرهم وظائف بدرجاتها المالية في السنة التالية كما تنص المادة ٧٢ على أن تتولى لجان علمية دائمة فحص الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة المساعدين او للحصول على القابها العلمية وتقدم كل لجنة تقريرًا مفصلاً وسدياً تقييم فيه الانتاج العلمي للمتقدمين وما اذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة أو اللقب العلمي مع ترتيبهم عند القعود بحسب الافصالية في الكفاءة العلمية وذلك بعد سماع ومناقشة التقارير الفردية للفاحصين وتنظيم اللائحة التنفيذية اعمال



المصدر : الأرقام الرسمية

١٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال المدة المقرره بثلاثة اشهر على الاكثر وذلك
لحله حاصلها التمكن الى دراسة الانتاج العلمى
للمتقدم ويحثه الى حين استيفاء المدة المطلوبة قانونا
للترقية او منح اللقب العلمى حتى لاستئطيل المدة في
غير موجب الى مايجاوز حدها الاذنى ومن ثم فان اجازة
قبول الطلبات قبل استكمال المدة بثلاثة اشهر على
الاكثر يجب ان تقدر بقدرها وان تقصر على تحقيق هذا
الغرض دون ان يفسط الحكم الى تخفيض المدة ذاتها
المتطلبه قانونا للترقية او منح اللقب العلمى كما

استبان للجمعية ان المجلس الاعلى للجامعات قد قرر
بجلسته المنعقدة في ١١ اكتوبر عام ١٩٧٢ تصديق
المدة المنصوص عليها في المادة ٢٠٤ من القانون
للمعنيين بالجامعات الاكاديمية بـمشرين ستة من تاريخ
بده الدراسة بالكلية التي عين بها عضو هيئة التدريس
وان الدراسة بكلية علوم جامعة طنطا از بدأت في العام
الجامعى ١٩٧٠ / ٦٩ فقد انتهت مدة المشرين عاما في
اول سبتمبر عام ١٩٨٩ ومن ثم تعين الوقوف عند هذا
التاريخ في مجال اعمالى مدة التخفيض بالنسبة الى
اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طنطا
بمعيث يجرى بعد ذلك تطبيق المدة الاصلية ومقدارها
خمس سنوات كاملة غير منقوصة كشرط للترقية او
الحصول على اللقب العلمى في مثل الحالات المطروحة



المصدر : الأهرام - القاهرة

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البحث العلمي في العالم العربي في محنة مستمرة يسهم فيها لئلاصف من يدعون الانتماء الى المجال العلمي بما يقرأونه من سلوكيات شاذة أحيانا ومفظة أحيانا اخرى ١٢ .
بهذه الكلمات التي تشبه عريضة الاتهام يختم الدكتور عبد الفتاح خضر استاذ اللغويات الجنائي بالجامعات المصرية والسعودية دراسة خطيرة حول أزمة البحث العلمي في العالم العربي مشيرا الى أن

البحث العلمي محنة أخلاقية أم علمية ؟



البحث ، ول النتائج التي ينتهي إليها . والأصالة - كما عرفنا - وثيقة الصلة بالأبداع ، بل إن من الباحثين من يقول بأصالة العمل الفكري ، وحيث ، وصلاحيته للتعبير أو التحويل ، في قيود الواقع التقليدي ، كمعيار للعمل الأدبي .

(٥) أن الاحتذاء أو الاتباع في البحث العلمي لايفضل بالامانة العلمية ، طالما أقر المحذئ بأساغيه وشرائه بالمفكر الذي احتذى فكره أو طريقته . كما لا يعد انضالا بالامانة العلمية ماقد يوجد من تشابه في الافكار ، متى أنت الافكار المتشابهة على سبيل التوافق أو توارث الفواطر .

(٥) أن مضمون الامانة العلمية لايفل عند حد الامانة في النقل والاقتباس ، ومايجب أن يلتزم به الباحث عند التكليف ، بل يتعداه ليشمل مايلق على عاتق رجال العلم من وجوب للتمسك بالقيم العلمية وتدعيمها ، خاصة فيما يتعلق بملامات الاشراف العلمي والتكوين .

(٥) أن تكتي مستوى التقدير المادي لرجال البحث العلمي ، ومطالبتهم بالاكفاء والتقدير الادبي ، يفرغ من الارتقاء للعلوم في مستوى المعيشة ، وازدوار الحياة العادية القاسية ، كان من شأنه تعرض رجال البحث العلمي لضغوط مادية شديدة ، بغية تأمين الضروريات لهم ولذويهم ، مما كان له الأثر في تفاقم المشكلة موضوع هذه الدراسة على النحو المبين تفصيلا فيما سبق .

(٥) أن ضعف التكوين العلمي والثقافي لفرع بعض الجامعات الذين تتكون منهم الاجيال الجديدة من الباحثين ، قد يرجع إلى افتقار سياسات التعليم والثقافة إلى الاسس العلمية الدقيقة ، أو إلى الاختيار المؤسس على ضوابط قاصرة لاساندة الجامعات ، أو إلى عدم تفرغ هؤلاء الاساتذة ، أو انشغالهم بأمر الحياة المادية الأخرى . فضلا عن نقش ظاهرة عدم الميل إلى الدراسة في العالم العربي .

(٥) أنه لا توجد خطة عربية واحدة متكاملة ، في أي بلد عربي حتى الآن ، من أجل تكوين اجيال جديدة من الباحثين والمفكرين بالثابتهين والمبدعين . صحيح أن الجامعات ومراكز البحوث تلب دورها في هذه السبيل ولكن بلا خطة مدروسة علميا ولاأجل ، مطوم ، يعاد النظر فيها دوريا ، ولذا يمكن القول بأن تكوين الباحثين والعلماء في العالم العربي إنما يتم بطريقة عشوائية ، يقع الصء الأكبر تيدا لها على عاتق الأشخاص الذين قد تساهم الظروف أو تحول بينهم وبين مواصلة التكوين العلمي ، على الرغم من

هذه الدراسة إنما تمثل انذارا موجها إلى كل من يهجه أمر البحث العلمي في العالم العربي ، سواء على المستوى العام ، أو المستوى الفردي ، بخطورة مآثره المشكلة موضوع هذه الدراسة على مستقبل البحث العلمي في بلادنا ، حتى يقوم كل بدوره في هذه السبيل . راجيا ألا يكون مصير توصيات هذه الدراسة ، كمصير بعض التوصيات الهامة التي تتمخض عنها المؤتمرات واللقاءات العلمية العربية ، ألا يكون للنسيان مسجل اليها وإلى أمثلتها من توصيات الدراسات العلمية العربية المعاصرة . ولعل أهم ما أسفرت عنه هذه الدراسة من ملاحظات ونتائج تمثل .

● أن الاهتمام بأصول البحث العلمي ، ووجوب الاسهام في حماية وحل مشكلته ، ينبغي أن يكون كركا على علم أو باحث دون آخر ، وينبغي أن يكون واجبا على عاتق كل من ينتمي إلى المجال العلمي مهما كان تخصصه ، وأن كان الصء الأكبر من هذا الاهتمام يقع على عاتق المفتحين برنامج البحث العلمي وأصوله ، والذين انشروا - ولا يزالون - للتأليف فيها والتعمق في دراستها .

● أن جل - إن لم يكن كل - المؤلفات التي ظهرت على المستوى العربي حتى الآن ، حول أصول البحث العلمي ومناهجه ، ترجع عنايتها إلى أي بعد من أبعاد المشكلة موضوع هذه الدراسة ، بل إن بعضها - كما أوردنا في المتن - يفتقر إلى الأصالة ، أو يخل بأصول البحث العلمي بدرجات متفاوتة .

نبراسا لها في تدوين تشريعاتها ، ومن هذه الدول مصر ، حيث يشابه تشريعها رقم (٣٥٤) لسنة ١٩٥٤ الصادر في شأن حماية حق المؤلف في تدوينه مع بعض جوانب مشروع قانون الجامعة العربية المشار اليه . ومن الجدير بالذكر هنا أن تشير إلى أهم المنظمات الدولية ، التي أسهمت في تطوير وحماية حقوق التأليف

وهي (٤) :

- ١ - المنظمة العالمية للملكية الفكرية (الويبو) .
- ٢ - منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) .
- ٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاسكس) .

(٥) أن الأصالة بالمعنى الموضح في البحث التمهيدى من هذه الدراسة يجب أن تتوافر في الموضوع المختار ، ولأسلوب المعالجة ، ولإصالة أو التطبيقات التي يوردها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ شهر ١٩٩٢

الأمرام الأكاديمية

المصدر :

توافر مختلف المعوقات اللازمة لهذا التكوين .

(*) أن سياسات التعليم العربية لا تولى عنايتها لاكتشاف الاستعدادات والمواهب العلمية ، ميكرا ، لدى الدارسين منذ المراحل التعليمية الأولى ، كما لا تولى عنايتها لتنمية القدرات الإبداعية إن اكتشف الاستعداد لها ، وإن أولت عنايتها فإن ذلك يكون لأجل محدود هو انتهاء المرحلة التعليمية ، تنقطع بعده تلك العناية ، حيث لا خطة علمية مدروسة والتنسيق بين الجهات الحكومية المعنية بهذا الخصوص .

(*) أن بعض الدول العربية قد ولقت من انتقالية برهن لحماية الملكية الفكرية موقفا سلبييا ، كما ولقت نفس المواقف من الابتكارات المكملة والممثلة لها ، وبخاصة في صدد حماية الإنتاج الفكري الأجنبي ، بحجة أن للدول النامية تكون في حاجة شديدة إلى الاقتراض من مناهل الفكر الأجنبي ، وبسبب تشجيع نشر العلم والمعرفة في الوطن العربي .

ويوضح الدكتور خفرا ما قد يترتب على ذلك من أضرار شامة أهمها .

(*) أن الدول التي تلجأ بهذا الاتجاه إنما تساعد على تكوين رأي عام أجنبي بشأنها ، مقتضاه أنها تشجع ابتاعها - لا هي العلم والأبداع فيه - وإنما على سرقة الأفكار وانتهاكها لاسبب إلا أن صلبها أجنبي ، الأمر الذي قد يؤدي إلى النظر إلى هذه الدول وأفرادها نظرة ازدراء واستهجان .

إن هذا الاتجاه من شأنه أن يطمس كل مجد أو فخر مستمد من روائع إنجازات كبار الفلاسفة المسلمين والعرب على مر الزمان .
(ج) أن من الخطورة يمكن أن تروى الأجيال العربية المعاصرة من الباحثين على مثل هذه الاتجاهات الضارة .

(*) أن الدول العربية قد عرضت موقفها السلبى بالمشاركة جميعا في الجهود المبذولة من جانب جامعة الدول العربية منذ نشأتها ، في صدد حماية حقوق المؤلفين ، حيث وافقت جميعها - وإن كانت الموافقة قد اقتصرت بعض المنظمات من جانب اليمن - على المعاهدة الثقافية لسنة ١٩٤٥ ، ويشروع قانون نموذجى لصاية حق المؤلف سنة ١٩٤٧ ، ويبحث الوحدة الثقافية لسنة ١٩٦٤ ، وإن غالبية هذه الدول قد أصدرت القوانين اللازمة لتنفيذ ما اتفقت عليه ، متفذة

القانون النموذجى المشار إليه نبراسا ، كما أن بعضها الآخر لم يصدر قانونا متكاملًا في هذا الصدد حتى الآن .

وبناء على ذلك يطالب الدكتور عبد الفتاح خفرا

بمجموعة
(*) اصطلاح الجهات المختصة بالعلم والبحث العلمية في العالم العربي وخمسة مراكز للبحوث المتقدمة ، بمهمة نشر الوعي العلمي حتى يتركز أفراد المجتمع أهمية رسالة العلم في الحياة ، والتنسيق فيما بينها من أجل إجراء المزيد من البحوث الدقيقة ، المتقدمة على الأسلوبين السمي والاصطناعي بوجه خاص ، فيما يتعلق بأبعاد المشكلة موضوع هذه الدراسة ، للكشف عن مدى توافر الامتلاء بالمعنى الموضوع في هذه الدراسة ، في المؤلفات والدراسات العربية التي تضمنها المكتبات العربية .

مدى الاخلال بالأمارة العلمية في التأليف والبحث ، ومدى انتشار ظاهرة النقل غير المشروع (أو سرقة الأعمال العلمية) . مدى الالتزام بأصول البحث العلمي .

على ألا يفق الأمر عند حد التنقيص ، حيث يجب أن تكون الدراسات العلمية المطبوعة متكاملة ، لتتضمن الأسباب المؤدية إلى مسلكه عليه تلك الدراسات من لغفل ونقص ، واقتراح أوجه العلاج الواقعية للامانة ، ومن الأهمية بمكان - في نظرنا - أن تكون السمات المشتركة في الدراسات المطبوعة ، من الأعمال الفكرية العلمية الحديثة في العالم العربي .

(*) إعادة النظر في السياسات التعليمية العربية في مختلف المراحل التعليمية ، بما في ذلك التعليم العام والتعليم العالي ، والتنسيق بين الجهات المسؤولة عن وضع وتنفيذ تلك السياسات ، من أجل تحقيق

الأهداف العامة ، التي يجب أن تحدد بوضوح وعلى أساس علمية دقيقة .

(*) والاختيار المناسب للمواد العلمية اللازمة لكل مرحلة على حدة ، على أن تتاح الفرصة الكلية للمختصين والخبراء العلميين والقرنبيين ، لحسب هذا الاختيار وتقديره .

والاستخدام الأمثل للأصناف الحديثة ، سواء في توصيل المواد العلمية للدارس أو في تنمية المصليات



ويجيب رعاية رجال البحث العلمي ، ورجال التعليم العام والعمال ، رعاية خادمة ، وكافة حياة كريمة لهم ، بتقديم رسالتهم السامية وما يتجهضون من جهد ذمى في سبيلها ، تقديراً مادياً ولفى بوفرة خبرات الحياة لهم والوفهم ، وأدبياً بحسن معاملتهم وتكريهم في حياتهم خادمة .

رأسنا في حاجة إلى التثليل على ضعف هائله رجل العلم والتعليم في الوطن العربي من تقدير . وإنما استثنائية الدولة بالدرجة الأولى لتحقيق التقدير المادى بصفة مباشرة ، ولتحقيق التقدير الادبى بصفة مباشرة ايضاً من جانب المستأجرين فيها ، ووصفة غير مباشرة عن طريق زيادة أو لكاء القوى العلمى والمثاقلة العلمية في نفوس افراد المجتمع العربى ، حتى يدركوا اهمية رأيهم . ويحققوا لرجال العلم والطماء ماينبغي ان يحقق لهم من حسن معاملة وتقدير . والمصاحفة بوجه خاص دور هام ، ينبغي ان تقوم به - حيث مازالت تغفل لمر العلم والطماء - بما يسهم في تنمية القوى العلمى ، سواء عن طريق نشر اخبار العلم والطماء في صورة مبسطة ومقبولة من القراء ، او بتطبيق اخبار الملاحظات العلمية والمؤتمرات .

العملية بتقديم حماية الانتاج الفكرى في الدول التى اصدرت قوانين لتقرير هذه الحماية . واصدار قوانين خاصة لتحقيق هذا الغرض في الدولة التى لم تصدر بعد مثل هذه القوانين . ولتدعيم هذه العملية يجب ان تكون مصافرة نسخ المؤلفات المنشورة بطريق غير مشروع ، مصافرة وجوبية لاجازية للمحكمة كما تنص بعض القوانين العربية المصافرة ، حيث لايقبل منطقياً - في حالة الحكم بالادانة على المعتدى على حقوق التأليف - ان تترك النسخ المقلدة او المنشورة بصورة غير مشروعة للتداول - والبيع - دون مصافرتها

العقلية لديه ، بما تقتضيه تلك العمليات من ادراك وتفكير ولهم ونذكر حفظ واستنتاج وتحليل ومقارنة وتحليل واعادة تركيب .
والمنافاة بالتربية الفكرية وتنمية القدرات الابداعية لدى الدارس من وات ميكر ، والعمل على غرس السمات الابداعية للمبدعين في انفسهم ، سواء في ذلك مايتعلق بالثقافة والفن ، وامثلة الفكر ، والاشجاعة المعنوية ، والاستقلال بالرأى ، والطلاقة الفكرية ، والمرونة في التفكير . والسندسية للمشكلات ، والقدرة على التحليل والتثايل واعادة التركيب .
ويجب ان يدعى في للتربية الابداعية عدة اعتبارات ، اهمها

الاعتراف بالفروق الفردية بين الدارسين .
والتسلية بان تعلمنا بتحسين بالعمل ، وبالاهتمام المحورى بما نعمل . واعتبار التربية صلبة اعادة بناء مستمرة للتربية في الحياة التى تتجاوز لطاق السلفوف التعليمية

والتسليم باهمية الاهداف الاجتماعية الى جانب الاهداف العلمية . تعويد الدارس على التفكير الانتقادى المبدعى ، بدلا من التسليم بصفط ملابغى عليه من الفكر .

احترام الاسئلة والافكار التى يطرحها الدارس . ولو كانت غير علمية زعم اظهار الرضا عن ارائه ويؤان ان لها قيمة .

الامساح المجال للتعليم الذاتى مع تقديره وتشجيعه .
اعادة النظر في سياسات اجهزة الثقافة والاعلام التى اصبحت تلعب دوراً خطيراً في تكوين عقلية الطفل العربى . ويجب على هذه الاجهزة ان تقتنن فيما بينها وبين الاجهزة المسئولة عن رسم وتقليد السياسات التعليمية ، وان تعمل على المراقبة الابداعية في سبيل تحقيق اهداف السياسات التعليمية من زاوية - وتزويد الدارس وغيره بالمطومات الثقافية المفيدة في تكوين عقلية ، وبالمطبع علمية تحاقل الهدف المرجو من وراء العملية الثقافية في غير حياء او مضيلة للآراء .
قيام الجهات المختصة بالعلم والبحث العلمى في العالم العربى بالتنسيق فيما بينها ، من اجل تقتنن مبادره واصول معينة تساعد رجال البحث العلمى على اجراء البحوث الدقيقية ، ومن اجل الاتفاق على ضوابط معينة لتقويم الابحاث العلمية . وهذه الضوابط في الواقع . وان كانت مستقيد اساساً في ضوابط لتقويم الابحاث المبتدئة خادمة . عندما يحاول تطبيقها لاختبار مفيدة من دراسات قبل نشرها او قبل تقديمها للجهات المختصة .



المصدر : الأمانة العامة

11 شهر 1987

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

اصلاح احوال المعلمين

بقدر ما وجهنا من انتقادات بسبب سوء حال المعلم في مصر ومعاناته من سنوات اعمال الدولة والمجتمع له فان من واجبنا الآن ان نسجل الخطوات التي تمت لاصلاح احوال خلال الفترة القريبة الماضية.

فقد استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يجعل سياسة الدولة امرا واقعا في اوصاف المعلمين وترتبة اوضاعهم واتخذ جانبا كبيرا من اول توجيهات تلقاها من الرئيس عبد تولى به الوزارة بالاهتمام باحوال المعلمين المالية والتعليمية وجأت المداينة التعليمية لذلك - برغم الظروف الاقتصادية الصعبة - بان خصصت الحكومة ١٥٠ مليون جنيه اضافية للمعلمين منها ٧٦ مليوناً لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٧٢ مليوناً لزيادة الحوافز المالية، ثم ٢٦ مليوناً اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالنتائج و ٥ ملايين لصندوق الزمالة للمعلمين.

والد وعز وزير للتعليم ووعدت الحكومة بان هذه مجرد بداية سوف تعقبها خطوات ونحن نسجل هذه الوعود... لكن اصلاح حال المعلمين ليس اجورا وحواجز فقط ولكنه اعادة تأهيل وتدريب واعاد لمسيرة العصر وقد تغيرت كل الانساب والمفاهيم التربوية، ومواجهته للتحاورة التي يشكو منها ملايين الاسر نتيجة لتغلب المعلم عن مدرسته وجريه وراء لغة العيش في الدروس الخصوصية، حتى قد بعض المدرسين صلاحيتهم للمهنة وتحولوا الى تجار شغلة، والد يكون لهم العار لكن النتائج وخيمة على اجمال سواء تخرج الى الحياة بدون تعليم وايضا بدون لدوة او مثل اعلى، ان القوة مشغول بنفسه، ولذلك فان برنامج الوزير لاعادة تدريب المعلمين، وباعدادهم حتى قبل الاحتياق بالمهنة، كم تطبيق نظام موضوعي وعادل للظواب والمقاي، لكي لا يتساوى المجتهد مع المقصر، لا يقل أهمية عن موضوع الدرجات والحوافز.

واعتقد ان الوزير بهذه السياسة ومع الاستمرار على تنفيذها ومشاركة المسؤولين عنها، يستطيع ان يحقق احد الامل الكبرى، وهو ان تكون المدرسة مدرسة فعلا وليست مجرد مكان لايواء التلاميذ والارتفاق للموظفين، ويكون المعلم معلما بالفعل وليس بالذم متجولا لتعلم بالجملة والقطايع، وتكون وزارة التعليم وزارة للتعليم بحق وليست مجرد قاعدة لاصدار البيانات والنصريحات.

يبدو ان صفحة جديدة في تاريخ التعليم المصري سوف تفتح علينا ان ندعو الله ان تكون صفحة بيضاء ومحفلة للامل... لان الزمن ان يرحمنا اذا تفلطنا.

رحب المنا



المصدر : الأخير

التاريخ : ١١ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

تم الاتفاق على تسمية الجامعة
الإسلامية بالجامعة المصرية . وكانت
الحديث مع المهندس المعماري
والمعماري بدران عن العلوم الحديثة
التي ستخصص فيها الجامعة
الجديدة

ومن رأى المعماري بدران أن
تخصص الجامعة الجديدة في علوم
الهندسة وفروعها الجديدة مثل
الكمبيوتر والإلكترونيات والمواد
التصنيعية والليزر والاتصالات
وتخصص في الكيمياء والطب
الحيوية والهندسة الوراثية
والعلوم المتقدمة في الكيمياء
الحيوية وتخصص في الإدارة
والمعلومات وأربطها بالعلوم
ويصل فيها التطورات في علوم
الإدارة المتقدمة والمعلومات

والكمبيوتر وتحديثا عن ثورة مصر
الضخمة من الإسالة التي يعملون
في الخارج . وذكرنا الدكتور نزي
شكري استاذ العلوم السياسية
والمجتمع في جامعة M.I.T. ومن
الطريف أنها وصلت الى هذا الحد
لأنها لم تحصل على مجموع في
الثقافة العامة . ولهذا دخلت
الجامعة الأمريكية وسما سافرت الى
أمريكا حيث ظهر ثوبها . وذكرنا
الدكتور منى سراج الدين استاذ
هندسة العمارة ومؤلف كتب كثيرة
عن الإسكان منخفض التكاليف وهي
أبنة المهندس انيس سراج الدين
مدير مصلحة التخطيط . وذكرنا
زوجها الدكتور وائل لطفي استاذ
الجراحة المشهور في جامعة يوسطن
وسما يذكر أنه حصل على شهادة
الدكتوراه من مصر .

وذكرنا الدكتور عبدالرحمن
منصور الاستاذ بمعهد التكنولوجيا
في زيجوع وهو يدرس في جامعات
أمريكا والصين واليابان وراسمته
سويسرا للحصول على جائزة
نوبل .
وفي جامعة فلانمن بجوار
استرهابم توجد ٦٣ كلية للزراعة
وفيها حوالى ثمانية أساتذة
مصريين .

ورقم واحد في الليزر في المعلم هو
استاذ مصري اسمه الدكتور أحمد
زويل .

وفي كمبرج استاذ باكستاني
حصل على جائزة نوبل في الطب
النفارية . في المعلم اليوم أساتذة
عرب وإسلاطة مسلمون يتكلمون
مراكز زاهية في أعظم الجامعات وهم
أعلام ترفعها في كل معهد من المعاهد
الكبرى في المعلم .

مصطفى أمين



المصدر : الأخضر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

الاجابات عندما تصبح الاستقالة واجبة !

في يوميات الاربعاء ٢٩ - يوليو الماضي ، تسائل الاخ العزيز الاستاذ جلال عيسى مدير تحرير الاخبار : ماذا جرى لاهل القصة ١٢ .. وكان تسائله بمناسبة تصريحات اتهمت بقلة الحياء صدرت عن لاهل شرطة ضد جاره وزوجته يهينان في الصارة التي يمتلكها ، وادانته محكمة استئناف القاهرة برئاسة المستشار راجح السيد بالمس ٦ اشهر وبغرامة ٢٠ الف جنيه تصرفا لهما عما اصابهما من تشهير وايداء ، وسيئات الحكم توضع خطوية تدورى العلاقات الانسانية بين اهل القصة وبطعنهم من الفئات (القادرة) ... ولا نقول السرافية ، المحضرة ، فالفرق بين المعنيين عظيم . وهذا الشرذوى الاخلاقي والقيمي ينذر بخاطر شديد على نميج المجتمع ونصائمه الامة .. وماحدث من السيد اللواء ، حدث فيه ماثل من صيد لاهل كليات طب الانسان في الاسابيع الماضية . مع اختلالات اسلوب التطبيق ، فقد صب غضبه على معيد في بداية مشواره الطبي ، وكل فيه انه من في الكلية على غير رغبة منه . مع انه لم يمتد على حق احد ، ولم يخذل الا حقه القانوني ، وتوافق ان الاستاذ الشريف على الطالب في المجتهد على خلاف مع العميد لسبب او لآخر ، واغضب العميد في نفسه اسرا ، وتصور ان الفرصة جاءت في الوقت المناسب لانتكاس الزوج ، حيث تقدم للعميد لانتكاس المجتهد ، وعرف العميد بان الطالب اجتاز الامتحان بتفوق ، وثار العميد ، ويحكم رئاسته للكلية اعتماد ورقة الاجابة من الكونترول ، وفي سابقة تعدت لاول مرة في الامتحانات ، لا لاجوز استعانة الارقان المصنعة مرة اخرى من الكونترول حفاظا على الاجابات من التخيير ، والحيث بالدرجات ، وكانت ورقة اجابة هذا الطالب هي الوحيدة التي استعاضا العميد من الكونترول واستعترك في تصحيحها .. واتقلب للنجاح الى رسوب ! وعرف الاستاذ الشريف بما حدث .. ومن عليه ان يدفع الطالب ثمن الخلل بين الاستاذة فتقدم لرئيس الجامعة ويدع هذا التجاوز من صيد الكلية ، ول التعليلات المبدئية تكشف وقائع

صرة ، ولم يكن امام العميد ازاء هذه اللجنة الطبية الا ان يعيد الحق لصاحبه . وجاء ذلك بأسلوب مبتكر ، فقد انتد مجلس الكلية للفروج من المائز - قرارا مؤداه ان ورقة الاجابة التي يتصايف ان تحصل اكثر من درجة ، تكن الاعمل لصالح الطالب . وبهذا التفسير (الضيق) تم اعلان النتيجة !

ويتبقى في النهاية كلمة شكر لرئيس الجامعة ونائبه للدراسات العليا والبحوث على موقفهما الشريف لم يضيحا الوالت ، ولم يصررا الخطا . وبهذا السلوك الطيب يؤكدان ان الجامعة لاتزال بخير . ان استقالة العميد في رأى كثير من الاستاذة أصبحت واجبة كصد انسى للتكبر عما حدث من تجاوز ، فهو بهذه التصريحات الشاذة فقد استاذيته وصلاحيته للقيادة التي ن جوبها : امانة طبية واجرة حاتية وسلوك كريم . وقال محدثي : هل يقدم عليها !! قلت بلا تردد : لا اعتد !

محمود عارف



المصدر : الإحصاءات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

نهى هذا التحقيق الى اعداء مجانية التعليم

١٠٥ مليون تلميذ يتسربون

من التعليم قبل الغاء المجانية

سيدة تنتحر وأب يكشف عن ملابس المهلهلة

لعجزهما عن دفع المصروفات



في مؤتمره السنوي الذي انقضى منذ أيام قليلة ناقش الحزب الوطني الغاء مجانية التعليم وقصر تطبيقها على مرحلة التعليم الاساسي . وانحصر الخلاف بين أعضاء الحزب حول وجهتي النظر . دعيت أولهما الى قصر المجانية حتى الصف الخامس الابتدائي وتبنت الثانية امتدادها حتى المرحلة الإعدادية . وقد انتهت المناقشات السليخة الى تسجيل القرار الغاء المجانية خشوعاً من ربود العمال

الخالية العظمى من الشعب المصري . وأشارت دراسة للمركز القومي للبحوث الجنائية بالتعاون مع اليونيسيف الى تزداد حالة التعليم في مصر . وهو ما يؤكده تناقص ميزانية التعليم منذ عام ٧٥ حيث كانت ٢٢,٢ % إلى أن بلغت ٥,٩ % فقط في عام ٩١ . كما أشارت الدراسة الى الانخفاض الشديد في الانفاق على التعليم الاساسي الذي لا يتعدى ١٤ % من نصيب الفرد في الناتج القومي . بينما

يصل الانفاق على التعليم الجامعي ٧٧ % من متوسط نصيب الفرد في الناتج القومي . وتتوقع الدراسة أن ترتفع الأمية في مصر لتصل إلى حوالي ١٥ مليوناً في عام ٢٠٠٠ لمن تتراوح أعمارهم بين ٦ سنوات و ١٥ سنة . بعد أن تبين عدم التحاق نسبة تتراوح بين ٥ % و ١٠ % للتعليم الاساسي . يضاف اليهم نسبة تصل إلى ٣٦ % في التعليم الاساسي . أي ١,٥ مليون تلميذ . معظمهم من الأسر الفقيرة . وتبين

أن السبب الرئيسي للتسرب هو عدم القدرة على الانفاق عليهم . ورغبة أهلهم في الاستعانة بهم للانفاق على الأسرة .

وقبل إقرار رفع مجانية التعليم وزيادة المصاريف التي قد تبلغ أعداداً جديدة من أبناء الأسر الفقيرة لهجرة المدارس فقد رأينا عرض بعض الحالات التي عجزت عن التعليم في ظل المجانية . والتي يرون أنها مجانية وهمية .



تانون بعضهم من تلك مشيروا الى ان استطاع جزء من مصريات القلانيد لصالح غير القادرين لايلام كل حالات المعزين .

اما اشهر الحالات الانسانية على حد قول يوسف عبد السلام . فكانت لاب لروني ليدى ولدان بالاعدادى وبحث بالابتدائي بلعت جملة مصرياتهم حوال مائة جنيه .

ويمدرسة الضلعة الابتدائية اكد ربيع زكى محمد العنصر بها تسبب ١٥ تلميذا من مجموع تلاميذ الصف الخامس فقط البالغ عددهم ١٦٦ تلميذا . وتسبب اكثر من مائة تلميذ من مدرسة عرب العيادة الابتدائية لعدم قدرتهم على الوفاء بنفقات التظيم الباطنة .

شهادات فقر

ويوحددة المحلية بالجبل الاصفر ، بلغ عدد الابحاث الاجتماعية في عام ١٩٩١ اكثر من ٧٦ بحثا ، وارتفع هذا الرقم الى مائة بحث في عام ١٩٩٢ وذلك على حد قول عادل عطى رئيس وحدة البحوث الاجتماعية بالوحدة والذي اكد ان معاش الضمان يفضل للسلطات وبناسهم والارامل واليتام وكبار السن وحالات المعجز التام .

وعن اكثر الحالات فقرا لقرا يقول ان صاحبها . يتيم الاب والام ويعيش مع اخيه المتزوج من ابنتى ابيهما خمسة ابناء اما معاش صاحب الحالة وهو تلميذ بالاعدادى فلم يتجاوز ٢٤ جنيها لى حين بلغت مصرياته الدراسية ٣٥ جنيها .

وطبقا لملاحظته ان يرى نبيل عوف المدرس بمدرسة الجبل الاصفر الاعدادية ان ٢٥ ٪ من التلاميذ قد انتظموا عن الدراسة لعجزهم عن تسديد

تحقيق : محمد المصري

الشعب الاسبق .

التحويل على المعيش

والشبين القنابر ، اصغر عدد كبير من المواطنين الى تحويل مرتباتهم الى بنك القرية للاقتراض بفاائدة ٢٢ ٪ وصحوا اكد محمد عبد المنعم ولى الصفوف بمطامن شبين القنابر والذي لايتجاوز مرتبه ١٥٠ جنيها يصل بعد سداد القسط وفاقته الى ٩٥ جنيها في حين بلغت مصروف تلميذ محمد هادي ٨٠ جنيها . ويعرفه الي زعيم اصغر بعض اوياء الامور الى بيع بعض اثاثات منازلهم على حد قول محمد رباح تاجر الموبيليا بالقرية ، في حين تسال محمد على ابراهيم . صال احنية ، بعرب الطينيات واب خمسة ليداء لكثير منهم بالمدراس . فسى الحكومة عزيزة منا ايهو كضبط ؟

وطبقا لاحصاءات مدرسة الجبل الاصفر الاعدادية ، قدرت عدد الابحاث الاجتماعية في العام الدراسي السابق بثلاثين بحثا ، بالإضافة لثمانين حالة معاش ضمان والتي لايعمل اصحابها في وظائف حكومية وليس لهم مصدر دخل ثابت ، وذلك من مجموع تلاميذ المدرسة البالغ ٥٩٤ تلميذا . وقد اشار الاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة يوسف عبد السلام الى ان القزام القلبي يتسبب بالمصريات ليعيش انهم يعيشون العيال ويكثفون متعلقون .

واضاف بيان العام للمعاش قد اتسوا الى وجود ٩ تلاميذ عجزوا عن الدفع ولم تسلموا استنتاجات الادارة التعليمية وانرا امتحانات لفر العام لعدم وجود

في بورسعيد انتحرت سيدة في المعام الباني لعجزها عن دفع مصريات ابنتها الثلاثة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، وذلك بعد محاولات فاشلة لاستئجارها من دفعها .

وقد وقعت بملاحة حدثت في مسيتمير ٨١ ، استيقظ اعمال منطقة ابو قنات وبهجة بعد منتصف الليل على صرخات في منزل جارهم عبد الله زين العابدين الذي اضل التيران في زوجته واطفاله الخمسة بعد فطحه في المظفر على عمل وعجزه عن تدبير مصريات ابنته المدرسية .

والا تركنا محاولات الانتحار والادام الفعل طيه تقابلنا العديد من الحالات المساهرة المشابهة ننقل بعضها من محافظة القنوبية كمينة على الاعياء المقلقة على ارياءه الاجبور الى محافظات مصر المختلفة .

ففي واقعة مؤلمة بربويا أحد مصريي المدارس الابتدائية بالقنوبية يقول : ان لحد ارياءه الاسر خسر الى مكتبه وكشف عن ملاهه الداخلية المعزلة دالة على فقره الشديد . واجبا اعلاه من دفع مصريات ابنته التي تجاوزت الخمسين جنيها .

وقوي فيزة يخيخ الموقظة بمكتب لتفريف الجبل الاصفر الواقع امام مجمع المدارس بناتها شاهدت تجمعا من تلاميذ الابتدائي والاعدادى في بداية العام الدراسي السابق وقد منهم مديرو المدارس من دخول فصولهم لعدم تسديد مصريات الدراسة .

وتحسيف انبا شاهدت تلاميذ الابتدائي يهودون الى بيوتهم بينما جلس طلبة الاعدادى بجوار سور المدرسة حتى انتهاء اليوم الدراسي لتفصلهم عن رواد فعل ارياءه الاموم .

وهو ماكن امام حفي مصطفي باقم المصطفى تفتك الذي اكد انه لم يسسوا بدخل لتلاميذ إلا بعد توسط عضو مجلس



المصدر : الأمل

١٢ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

مصرفاتها .

أما منحى ابوزيد المدرس بمدرسة المنطقة الوسطى الابتدائية فقد أكد أن حوال ١٢٠ تلميذاً قد عجزوا عن دفع المصروفات في العام الماضي في مدرسته البالغ تعدادها ألف تلميذ والتي تعمل لفترة واحدة فقط ، مشيراً إلى أن هذا الرقم قد تم التوصل إليه بعد خريزة التلاميذ والضغط عليهم لدفع المصروفات بكافة الطرق مؤكداً أن عدداً كبيراً من التلاميذ لا يغير مريته طوال العام لتسويق ذات اليد مما يوقعه في حيرة من أمره وبين كونه من أبناء القرية وعالم بطرق أهلها وبين ضرورة تزويد المصروفات لسدالة التعليم .

ويضيف بأن مشكلة المصروفات لاتصل مبتداً كثيراً إذ الفوتات ونفقات التي على التلاميذ الرهاة بها خلال العام الدراسي ممثلة في نماذج الامتحان وموعية الشتاء والكرايس والكشاكيل التي يطلبها الاساتذة وهو يحصل بتكاليف العلم الدراسي للتلميذ الابتدائي ال ٤٠٠ جنيه .
جنيه وتلميذ الاعدادية ٨٠٠ جنيه .
وعن مساهمات الوزارة في حل مشكلة غير القادرين أكد محمد صوفلي ادارة

خدمة المواطنين بالوزارة أن المشاكل التي يواجهها المواطنون التي تزد اليوم يتم تحويلها الى الوحدات المحلية التي لاترعى عليها غالباً بينما اشار فهد ابوزيد المدرس الى فقر الوزارة وعدم قدرتها سوى على استثناء ٢٥ ٪ من غير القادرين مؤكداً لجوء بعض المدارس الى تبرعات الشركات المتسافرة وماعمل الخير ، مشيراً الى أن الاستثناء لايعني الاعفاء من كافة المصروفات وإنما من نسبة منها كتصميم مجلس الآباء هو في

حدود خمسة جنيهات .
أما اجراءات فتمثل في عمل بحث اجتماعي والتقدم به الى الاخصائي الاجتماعي الذي يرسل كل الاجمات الى الادارة التعليمية التي تتولى بدورها تصنيفهم الى مراتب ميزانيتها .
وبإدارة بهذا التعليمية أكد أحد الموجهين رفض ذكر اسمه أن الوزارة ذاتها تسهم في ابراق ابناء الامور بزيارم التلاميذ مشراء نماذج الامتحانات بعشرة

جنيهاً مع أنه كان يمكنها طبعها في نهاية كل كتاب مشيراً إلى أن الوزارة قد أرسلت مشفراً في نهاية العام الماضي باعطاء يتيم الابوابناء المتلفة ولكن بعد أن كان العام الدراسي قد انتهى .

أما محمد مصطفى موجه اللغة العربية بإدارة الخفكة التعليمية فقد أكد وجود أسر عديدة لاتستطيع الانفاق على مصروفات تلميذ وأشار الى تعيب ٢٠ ٪ من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بإدارة الخفكة للعمل مع ذويهم وتعرب نسبة متفلة لعدم القدرة على الرهاة بنفقات التعليم مؤكداً أن مصر لازالت تعيش مشكلة الامر الكبيرة التي تضم عدداً كبيراً بمرحلة التعليم الأساسي والتي يهجز منها ٧١ إلى الامر من مواصلة تعليمهم وهو ما يعني في رأيه أن الفاء المجانية سيجرم الغالبية العظمى من مواصلة التعليم .

تحت خط الفقر

تركزت الامال ، الجولة الميدانية بالمدارس والفئات بعدد من أصحاب هذه الحالات بقرية الجبل الأصفر بمسابقة القبطية كان أولها عن حسين محمد عامر الذي أحيل الى المعاش بمرز كل في التناظر بمعاشر لايتجاوز المائة جنيه .

يقول حسين عامر الذي يقول أسرة من ثمانية أفراد يعيشون في منزل من حجرة واحدة وصالة أنه اضطر الى ائراج ولديه حسن وشريف من المدرسة قبل حصولهما على الاعدادية لعجز عن سداد مصروفاتهما الدراسية وأنه يرأس تعليم بقية ابنائه محمد ومحمود ووردة بالاستدانة من أهل الخير والجيران .
أما الابن شريف فيفتقر لواقع طرده من المدرسة قسراً : أن التناظر أعلن في ميكرولون المدرسة

إن من لايجدر المصروف عليه بالجلوس بجوار أمه في البيت .
ول اليوم قتال تم طرده بصحبه ٥٠ تلميذ جلس بعضهم بجوار سور المدرسة .
لحين انتهاء اليوم الدراسي أما هو فقد عاد حزناً الى بيته كما يقول .

وفي منزل آخر تحوله سيدة في الإوميينات شحفي نعمات محمد عبد العزيز وهي أرملة المرحوم إسماعيل قسم علي الذي توفي تركها بلا خمسة أبناء اضطرت لخارج ثلاثة منهم من تعليم ولم يتبق سوى عامل وحضان التي تبين أنها مصابة بالسرطان مثل أبيها .

أما نخل الأسرة فلايتجاوز ٢٠ جنيهها من معاش السادات الذي فرأها .
أهل الخير - أثناء مرض الأب .

قبل أن تترك منزل السيدة نعمات المعون من دخل شغل وحجرة وبالطوب اللبن سبات الطلة حنان عن أميتها في المستقل فاجابت بأنها تحب العلم وتبني أن تكون طبيبة لتعالج غير القادرين .

وفي منزل مجاور لايتختلف كثيراً عن سابقه تقول دولت حمودة محمد :
إنها اضطرت في العام الماضي الى بيع بعض متعلقات المنزل لسداد المصروفات الدراسية لابنائها رغم استعانةها من نفسها بعد تقديم شهادات الفقر اللازمة .
ومع الحاج حسين سعودي العامل بالوحدة المحلية بالجبل الأصفر كان آخر اللقاءات .

يقول الحاج حسين أنه اضطرت الى استدعاء معقته ثلاث سرات خلال الايام القليلة الماضية حتى يتمكن من مواصلة تعليم أبنائه .

ثم هضم في الأذى قسلاً :
انتم تنفقون في قرية مطبوعة لغازي تريدة الحكومة سوف يكون أحد شعب طبيب يأخذ على فهاه ويؤسس الأبدى .

تركزت الصحاح حسين وفي ذهني تسؤلات عديدة حول أحوال الناس وبمجزها في ظل المجانية الزعمية الحالية .
وحول حكاية النفق في القرية المطبوعة .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٨ فصول دراسية بالمناطق عليا التكلفة بالجزيرة

كتب - هادي الديوب :

قرر يوسف عليان محافظ الجزيرة تشكيل لجنة للتوسع الترابي في المدارس التعليمية بالمناطق ذات التكلفة العالية التعليمية بالمحافظة ، وتشمل إقامة ١٠٨ فصول جديدة بتكلفة مليون و ٨٠٠ ألف جنيه هذا العام .

ويصرح أحمد التوب رئيس حي شمال بأنه سيتم بناء ٥٤ فصلا في أحياء بمدارس التصاميم الأساسية بتكلفة ٩٠٠ ألف جنيه . كما كاف المحافظ عزاد خليل رئيس مدينة الجزيرة لاعداد نشلة مع رؤساء الأحياء لتحديد المدارس التي سيتم التوسع فيها وتشمل ١٢ فصلا بمدارس الحظائر الابتدائية .

بتكلفة ٢٠٠ ألف جنيه و ٦ فصول بمدرسة مدينة العمال الابتدائية بتكلفة ١٠٠ ألف جنيه و ٦ فصول أخرى بمدرسة القاهرة الابتدائية بتكلفة ١٠٠ ألف و ٢٠ فصلا بمدارس متعددة بتكلفة نصف مليون جنيه ويصرح رئيس المدينة بأنه يجري حاليا أيضا دراسة إنشاء فصول إضافية جديدة بمدارس التبريتش في المستشفيات العامة ، لاستيعاب عدد كبير من الطبولات الناجمة في الشهادة الإعدادية ، وذلك محافظة الجزيرة على الاستعدادات الإضافية لذلك والتي ستعمل من إيرادات صندوق مشروع فصل إنتاج الخير عن قريته .



سبأ : "لواء جيش ربيعاً لأول هيئة تومية لحوامية الكبار"

يقتضون مع الوزارات والمؤسسات الأخرى. وخصوصاً وزارة الحكم المحلي والمالية مجلس إدارة يرأسه السيد رئيس الوزراء وحضور وكيل أول وزارة من جميع الوزارات إلى جانب ٦ من المهتمين بشؤون التعليم ، ولقوم الهيئة بتقليد خطة أولية لحوامية الكبار سنة ١٩٩٩ ، بهدف إلى خفض نسبة الأمية مع ضمان عدم ارتداد اللذين عتبت أمتهم .

وبهدف الحققة أيضاً إلى تغيير مفهوم حواء الأمية من مجرد تعليم القراءة والكتابة إلى حواء الأمية الثقافية بمعنى إتقان اللغة العربية الحديثة للمسلم والفلاح .. كقول في حواء بحيث يلم العامل بكل المعلومات من الآلات الحديثة .. والسلاح يلم بكل المعلومات الزراعية .

وأعتقد أن حواء الأمية بهذا المفهوم تحول إلى مشروع استثنائي ، وليس مشروعاً عموماً بمعنى أن حواء الأمية يزيد من قدرات العمل ، وبالتالي من إنتاجه وفعله .. ولي نفس الوقت يساهم مشروع حواء الأمية في علاج مشكلة البطالة بفتح فرص عمل جديدة .. ومن هنا يتضح أن حواء الأمية يملح مشاكل اجتماعية عديدة يلمحوب مباشرة كما في البطالة ، ويلمحوب وباتجاه غير مباشر مثل

التعليمي ، وسوء الأماكن من الناحية الصحية ، والتكنس الرحب للتأهيل

- هل تعتقد أن هناك نقصاً في متعلقة الأمية في الوقت الحالي ؟
- مزال الجهد المبذول بالنسبة لتعليم الكبار من سن ١٥ : ٣٥ ، ضعيفاً ، ولم يأخذ حقه الفرائ من عملية وإعطاء المتساويين .. فلا بد من اهتمام شديد من كل صاحب عمل بمسألة حواء الأمية
- ما هو الشكل التثقيفي للهيئة الجديدة ؟
- هي هيئة ذات مسؤولية قانونية وسياسية بهدف لخفض حواء الأمية

الهيئة العامة لحوامية الكبار والتعليم الكبار جهاز جديد تديره ليس الوزراء لإنشائه ، وحقلياً توضع المقامات الثقافية لتشكيل هذا الجهاز الذي يولاه لخطا لثقافتها التزامت في المجتمع المصري ، وهي مشكلة الأمية التي تفتكس انتماءا السلبية على كل جوانب التنمية في مصر . وعملت المقامات لختيار لواء لوكان حبيب صليح حبيب الصالح رئيساً للجهاز .. فعلا يقول الرجل من هذا الاختيار أو هكذا يبدو في رأسه ؟ وما هي خطته لعلاج هذه القضية الحيوية ؟

في البداية قال : لقد مارست حواء الأمية خلال عملي في القوات المسلحة ، لذا لهذا الأمر ليس غريباً علي .. وقضية الأمية تؤرقني منذ أمد طويل ، وهي قضية ضخمة فالأمية في مصر تزيد نتيجة للزيادة السكانية الرامية ، وأعتقد أنها تجاوزت ٦٠ ٪ ، والأسباب كثيرة أبرزها عدم استيعاب التعليم الإلزامي لكل التلاميذ ، وإيضاً حواء الأطفال وخصوصاً في الريف ، وزيادة نسبة الأمية لدى النساء عن الرجال .. بالإضافة إلى مشكلات المدرسة من حيث انخفاض المستوى



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ أغسطس ١٩٩٢



• صلاح عبد الماطي •

انتمى ذلك من فنية تنظيم الأسرة بشكل إجمالي .

● فرصة عمل

● ما هي الكوادر والمهارات التي ستقدم الاستعانة بها ؟

— للهيئة أجهزة تنفيذية عبارة عن فروع لها مبرمجة في كل محافظة من المحافظات ، وكل محافظة بشرى من الجهاز التنفيذي للفرع الذي يخص محافظته .

والنسبة للخبراء يتم الاعتماد على الخبراء التربويين الوطنيين دون الأجانب ، وإن كانت هناك علاقات تعاون مع الهيئات الدولية مثل اليونسيف .

أما بالنسبة للمعلم سيتم الاعتماد على بعض المتقنين من عماري الهيئة إلى جانب عزمي الكليات والمعاهد

الفنية الذين يحفون من فرصة عمل ، وأيضاً الذين يؤمنون الخدمة العامة . ويهدف إلى تشجيع الشباب على انضمام هذا المجال ، ونمطي هم أجورا معفولة ، وليست رمزية براتب أساسي ٦٠ جنيهاً ، بالإضافة إلى حوافز مرتبطة بالإنتاج تتجاوز هذا المبلغ مرة ونصفاً ، أي أن الشاب يمكن أن يحقق لدينا دخلاً في حدود ١٥٠ جنيهاً ، كما أننا نخضعهم ميزة العمل بالقرب من مقر الإقامة ، جامعة بالقية للفرع الذين يعملون في ذات قراهم .

وهناك علاقات وثيقة مع اليونسيف للاستفادة بتدريبهم في تطوير المناهج ، وهناك أيضاً مشروع مع الصندوق الاجتماعي ، والذي يخصص مبلغاً من ميزانيته لتشغيل الخريجين في مجال هو الأية ، وذلك بموجب مشروع لخدمة هيئات مهذب إلى مشاركة فعالة في قضية هو الأية استثماراً منها بظهورها على التنمية .

● وما هي طبيعة العلاقة بين الهيئة الجديدة وبين هيئة محو الأمية في سروس الليان والتجربة للامم المتحدة ؟

— هيئة سروس الليان لا تشجع للجهاز التنفيذي هيئة هو الأية ، ولكن هناك علاقات تعاون وطيدة هيئة سروس الليان لن تستطيع استيعاب كل الأعداد الكبيرة ، وبالتالي فهناك علاقات تكامل ، كما أن هيئة سروس الليان لديها خبرات طويلة في هذا المجال تتمثل في

كوادر تدرب المعلمين .. الزبانية هي .. الدراسات المستفزة ، ولكنها في النهاية هيئة مسئلة عنا .

● بطلت الشخصية ..

الاسم : صلاح عبد الماطي احمد لواء أركان حرب بالقوات المسلحة منذ ٣٦ عاماً .. قائد قوات حرس الحدود سابقاً ..

ورئيس للجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية ، وتعليم الكبار حالياً (وفق تكليف من الدولة) ، متزوج ولدي ولدان الأول يعمل في الهيئة التجارية الدولي ، والثاني مطلق بكلية الهندسة .. □



المصدر : العلم اليوم

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الخاصة والأجنبية:

هل يتحول التعليم من خدمة إلى «خدعة»؟!

ولأسف مواجهة بين مستقل المجتمع وأطباع وكبرياء، هذه الشخصية الفكرية والحرية للشهيرة التي تنقسم الكثير في صورة ولا أظننا نمانى وحدنا من التشوه للرحل في الاقتصاد، حيث يعاني من ذلك العديد من المجتمعات. والمجتمعات المصنفة مستقبلياً يجب أن تصي نظامها التعليمي بالذات من أن يتأثر بشدة من سلبيات التشوه المذكور.

والطبيقة أن ما يذكر من مبررات لإنشاء جامعات خاصة في جامعات أجنبية جديدة يمكن أن يوضح مدى استنادها إلى المنطق التربوي أو إلى منطق الأزمة الاقتصادية وتحدياتها والفكرية، يتكرر الحديث عن تخصصات معينة دون أن يعطى نفس مدى شواغلها وأمكانات تطويرها في الجامعات العالية. وبالمصادفة توجد في القائمة بشكل ثابت «أكبر» الحاجة إلى دراسات وأبحاث كبر في الهندسة الوراثية من خلال جامعة خاصة تقدم على ذلك، وهذا أدم شهادة للتاريخ. إن أكثر من مركز للهندسة الوراثية على أرض المستشفيات قد نشأ فعلاً في مدينة السادات - جامعة المنوفية، أي تحت الأضواء جامعة القاهرة، بالإضافة إلى ما يوجد في المركز القومي للبحوث ومعهد تيريدور بهاروس ووزارة الزراعة ولا حاجة لنا بإسلاء لهذا التخصص في جامعة مصرية، تدمي أميتها لتفريغ، إلا إذا كان من أعضائها القومية للطلبة إبداع مهندسي ورأي كل مواطن وأخيراً في أسخريه، فهي المنهج المعلى المطلوب للتعامل مع مبررات إنشاء جامعات خاصة، في بلد يتم فيه تقليص القبول في الجامعات وتطور الشكوى من بطالة الخريجين. ولا هدف إلا توفير فرص وخاصة للتعليم الجامعي، على حساب تكافؤ الفرص العامة، ولا يأسف من الأعلام عن دخول المتقوقعين من غير القادرين بمدد لتقديم شهادة لغيره، وروح الله الدكتور رفعت المحجوب، الذي قادة الفكر التربوي المستقيم إلى التفتت إلى درجة الرخص في مشروع الجامعة الأممية، وعمل العودة إلى درجته في شهادته الفخر.

تأخذ.. ولا تعطي

وقبل أن أترك موضوع التخصصات النادرة والمتخصصة

يبدو أن الجرس للمستقبل لصفحة الرأي في جريدة «العالم الجديد» قد قطعها لأن قطع الباب الحوار حول موضوع التعليم الخاص، ذي الأهمية البالغة.

لقد دفع المنطق التربوي المستقيم، الذي لا يتناقض من أي جود إيديولوجي مسبق، بعضنا إلى رفض فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في الوقت الحالي على الأقل، بله على الاقتناع بأن المؤسسات التربوية والتعليمية يجب أن يعمد عملية إنشائها أمران: للأمانة والشمورية، ولا نلن لنهأ متواضعان بالنسبة لهذه الجامعات، أو بالنسبة للتوسع في المواقفة من إنشاء جامعات أجنبية.

لكن والمنطق الاقتصادي الذي يسود مرحلة معينة، عندما تصاب جامعات الضغط المستقبلي منه يتنقسم في الأساس بالسيطرة والانحصار يرفض التوازن مع المنطق الاجتماعي أو التربوي، وتكسبه المchool المظلمة لجهنم وكركبه إلى استخدام «الظلم»، ولا أقول الفسود، كمنهجية وحيدة للقياس التمييز وخرقاء لهم ولا بناتهم. هذا المنطق المشوه لم يربد في تشجيع السهولة الاستهلاكية في مجتمع تفتت حاجته إلى الترشيد والإنتاج، ول شمول الابتلال والفساد في الفن والثقافة. وهو نفس اليوم الذي يمر على أن يضع بصمته على التعليم.

اقتصاديات التعليم

وقد يتساءل البعض: وهل يمكن فصل الاقتصاد عن التربية والتعليم؟ بالطبع لا. لكننا كما ذكرنا لنصل إلى التوازن، فكيف نحقق ذلك؟ إن التربية عملية استثمارية لا تقوم فيها التحديد على عدم الذات، وترتبط بالنسق القيمي والأخلاقي للمجتمع، أما الاقتصاد فهو أكثر مرحلية وتوحيدياً للمجتمعات. ولذلك فإن التوازن يقتضي أن نلجا عند تطوير التعليم إلى الفكر الذي تقدمه الأدبيات التربوية فيما يتعلق باقتصاديات التعليم وتحويله، أكثر من لوجيستا إلى أدبيات الاقتصاد مرحلية معينة، بما قد يكون فيها من القصور البشري والتشوه، بصورة تمنعها من تقدير إبداع الاستثمار المجتمعي في التعليم. ولقد يتصور البعض أنها عوامة إلى المواجهة الفكرية بين طه صحن والقبلي، لكنها



د. أحمد شوقي*

الذي يقدم مادة كبيرة لتعمير فكرة الجامعة الخاصة. لكن ان هذه الجامعة المقترحة تستغل الجامعات الخاصة المراكز المتميزة للجامعات، وتغري القائلين عليها للتدريس لغيرها تحت دعوى التعاون والتكامل والمصالح المشتركة، وسيدعم من صياغتها على ذلك في إطار الخطى الاقتصادية للشهر الذي حدثكم عنه. إنها ستخلق وإن تصغيره، وستوفر على تفتح... والزمن هو الحكم. لو أكد لكم انها ما أن تقوم بطلباتي بالقدم، فمع بقاءهم من الدولة والمثابرون عليها سيعرفون أكثر من غيرهم كيف يحصلون عليه مؤكدين ضرورة دعم انشاء الجامعة الخاصة حتى توفر الملايين التي تدفع لن يدرسوا في الجامعات الأجنبية وتستعيد أبناء الدول العربية.

أما الدراسة بالخارج فإشراي فيها قد يقدم البعض. لها فرصة لإلاحتكاكها، ولا تقل أهمية من صرف والمدرسين، السباحة واخر طراز للسيارات، ولا بأس من ترفيعها لأبناء القادرين من المصريين مابست في جامعات مغرب جديدها، أما إذا سارست قوى لفسط عليها بشكل هذه الأمور وقصيدة تعليمية، استفاد منها الكثيرون، فهذا خطأ لا يجب أن تصدحه بشيء آخر، وعلف هذه العكارية يتركز الأوفد والبنية للطلاب العرب لا يتصور ما حال أن الجامعات المصرية لا تستطيع استيعابهم واجتذابهم خصوصاً إذا انتهى الغرض والمغرض وجهتها وجودها الطوفانية الخاصة لصالح أوجه التصور فيها، بل ولأنها لا تدعو لانشاء جامعة عربية سبق أن اقترحت أن تكون في سيناء منذ سنوات!! وبخصوص الجامعات الأجنبية، فإن حكايتها حكاية، ومباركنا دائماً هو الضرورة والملازمة، خصوصاً إذا ما حالنا الأمر من منطق الفكر للمستقيم، الذي لا يعدد إلى معايير التبرير والاثراء التي لا تنتهي. هناك من اكتشف أن دعم ضرورة ملحة لجامعة قوتلكتونية، وأنها ملازمة لتمامه، رغم أن مصر ليست من الرفائلكون، على ما أفتر. أذكر

لكنني أظن من شهر كتب قائمة التبريرات عن تدوير الفكر الأمريكي والمصري... إلخ، لكنني أذكر أيضاً أن الفكر المستقيم كان يؤكد دعم الجامعة الأفريقية التي كانت ستبناها في أسوان، وترعاها الأمم المتحدة، ويبدو أن هذه الفكرة الوجهية التي بدت على الاهتمام بالتنمية والبيئة الأفريقية قد ماتت بالسلطة الفكرية، والرافعة، أرجو أن يكون هناك من يمشي في قلبها مازال يفيض ولو ببطء.

هل يلتفتون؟

ثم تأتي إلى موضوع جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا، لندع أبناء مصر للتصديق للشاركين فيه إلى توجيه جهودهم للجامعة التي تعصوا فيها، ولا بأس من سبيل للاستفادة من خبراتهم والتكاتف في تطويرها، بشكل يؤثر على استقلاليتها.

أما حكاية الإدارة والزراعة والقانون، باعتبارها من التخصصات الأكثر ندرة، فلا تفتنوني بكلمات مندسبة التلويح عليه... انني أتمنى أن تقوم جامعتهم في واشنطن ويصير فرصة الاحتكاك لأبناء المنطقة بالسفر للدراسة

هناك، ويمكن لهم خالص الفكر إذا ما أتوا ذلك. اننا في حاجة إلى التوصل التعليمي مع الجامعات للتقدم، ليرد أبنائنا بعد ذلك ليطلقوا خبراتهم ألياً، مصورة بما يشبههم لاسرولوجيا التقدم والعمل المتقن... أرجوكم دعوا الجامعة في واشنطن، وأولها فيها أمريكيين للدراسة في انسام تصريفهم بنا ويتفانته، ولا تحنوا خرقاً جديداً نظامنا التعليمي الجديد، ولكن بكل حب وتقدير سنتلقي اقتراحاتكم قبل تقومكم، وأنا خاشع الدمع المائي لجامعاتكم في الوطن الأم، مصر الكنانة من منطلق الانتماء لأملاكها بشهاري كلكم.

انني بقدر ادركي خطأ الفكرة، لا استبعد حسن النية، وإن كنت لا أفتر أن البلد الموضوع يفر من الأمر شيئاً، لقد علمتنا الأيام أن الجهات التي ترأس جامعاتنا وتنتمى بالحكومة لأعلاناتها تلك من التخصيص والقوات القدرة على التقدير ما يعجزها «سيدة شرارها» من أي ثقافت إلى نقد أو مراجعة.

وبعد، لقد مر قانون الجامعات الخاصة في مجلس الشعب واستهافت الجامعات الأجنبية كلما أراد البعض ذلك، واعترف رغم رفضي انني متعاطف تماماً باستقيل!! انني اعتقد أن قانون الجامعة الخاصة قد صدر في «أسوأ» صورة ممكنة حيث يكمن من ضمانات جودة اللبذلات «الطلاب»، ولا يستبعد استغلال الدعم الحكومي ويهبط اشراف الدولة. وهذا أمر يدعو عطفة إلى استعانة إن كل مميزات الفصل قد توافرت للتطوير، وبمثال فاعلم كبير أن تتحول البروزة المرحلية إلى انفسار واضع عندما تتعرض وجهات النظر المختلفة لأغنيار الزمن. حينئذ ستعرف ما هو الزيد الذي سيلهم جده، وما يتفق الناس الذي سيكف في الأرض، وإن مجال الفكر الثوري المستقيم بالذات، فإن فما يدفع الناس على تفرغ الفرس للكتابة والميدان بالذات الكلمة في تعليم الأمة، وأي تطوير لا يستبعد ذلك، يكون أداة لتحويل التعليم من خدمة إلى خدمة... والله اعلم!!!

ولما كنت قد حرصت من عرضي السابق على التركيز على للجهات التربوية والتعليمية لرفض الجامعات الخاصة والأجنبية، لانتقاء خبرتي الضرورية والملازمة في الوقت الحال على الأقل، فإن جزءاً لا يتجزأ من الملازمة يمثل في تأثير التعليم على الهوية والمواطنة. وعندما تكون أمة في حالة مأزومة بالانتمية لهاتين العنقيتين، فإن أسوأ ما يقرح بالنسبة لها هو ما يهبط الهوية والجامعات الأجنبية، وما يحزب المواطنة «الجامعات الخاصة» التي تصف بتكاد الفرس لتعليمية أمام المواطن، وتدعو من من البشر لوطن واحد، وهذه قصة أخرى يتوارها العاملون على تحويل التعليم من خدمة إلى خدمة، يدفعونها بها لتكثيف أهداف ضيقة، إن ذكر هذه النقطة في نهاية المقال يعني إطلاقاً أنها أقل أهمية مما سبق، بل قد يعني ذلك ترويضها تصاعداً للأهمية.

ما دمت أتحدث عن الفكر المستقيم وأقول أن لغتني مقالاً فاسموا في في هذه الفترة الأخيرة أن الفكر بالاسم تأتايي على ما جاء من مقالات في «المعالم الجوهري» حول موضوع جامعة الشرق الأوسط بتاريخ ١٩ يوليو ١٩٩٢. يتضح من عرضي السابق انطلاقي مع مقال الدكتور سعيد اسماعيل علي، ورفضي لما جاء في مقال الدكتور أمين الميجوب، أما مقال الدكتور راضى القره غلا فقد أعجبني عنوانه وصفت عنوان مقال في قراره، أما مشيرون اللقال فلم أأنشده تفسيراً، لأنه يستحق أن لفره له مقالاً منفصلاً، وهو كما علمت لم يكتب من عرض تأييد فكرة الجامعة، لكنه عرض مستقل لفكرة جديدة بالمنطقة، التي تقصر أرجح الاختلاف والاتفاق حول هذا الموضوع لهم.



الذين اتزعزوا الثمنون من مليون طالب

أوائل الثانوية العامة

: الدروس الخصوصية عامل مشترك بين جميع المتفوقين
يجب الاهتمام بالكتاب المدرسي لازالة الحشو
وإعادة صياغة أسلوبه ليفهمه الطالب

وبالتنسية لطالب شعبية العلوم ،
فقد تخلص الطالب والطالبات
بمقتضى المراكز العشرة الأولى في
شعبة العلوم ، وحصلت خمس
طبقات على نصف المراكز العشرة
وخمسة طلاب على المراكز الباقية .
كما تقلست محافظة الإسكندرية
والقاهرة والجيزة والمنصورة والفيوم
المراكز العشرة .
فبالنسبة للمركز الأول في شعبة
العلوم كان للطالبة ميريث محمود
صديق من رهايات الأريمن الثانوية
بمصر الجديدة بمجموع ٣٩١,٥ من
٤٠٠ درجة والثاني أحمد كمال سلطان
من النسر للبنين بالقشاني إدارة
وسط اسكندرية بمجموع ٣٩٠,٥
درجة ، والثالث مصطفى أمين عبد
المعطي يوسف من العيسية الثانوية
بمصر الجديدة بمجموع ٣٩٠ درجة ، والرابع نجية
محمد سعيد عبد العظيم من الريل
الثانوية للبنات من إدارة شرق
اسكندرية بمجموع ٣٨٨,٥ درجة ،
والخامس الطالبة هبة حسن أحمد
عبد النعم من مدرسة عين شارب
بوروي بمادة الجبر بمجموع ٣٨٧
درجة .
كما اشترك في المركز السادس كل من
أحمد لطفي إسماعيل من جمال عبد
النصر الثانوية بلفيوم وإميرة أنسي
عبد العظيم من سانت جان أنثيد من

المتاح بمعدل القاهرة بمجموع
٣٨٧,٥ درجة ، والمركز الثالث فريمن
أحمد جلال حسين من الأورمان
الإعدادية الثانوية بوسط الجيزة
بمجموع ٣٨١,٥ ، والرابعة منى
وهدى عبد العطار من مدارس النصر
بمصر الجديدة بمجموع ٣٣٩,٥
درجة ، والخامس أشرف فهد كل من
ربما كمال الدين مصطفى من الإلمنية
ببيل القوق ، ومثل السيد منصور من
المعدي الثانوية وحصلت كل منهما على
٣٣٨,٥ درجة ، كما حصلت على المركز
السابع إيمان زكريا محمد عمر من دار
التربية الخاصة بوسط الجيزة
بمجموع ٣٣٧,٥ درجة ، والظن
فادية إبراهيم ملوم من الإلمنية ببيل
القوق بمجموع ٣٣٦,٥ درجة ،
والثامن الشيماء على عبد العزيز من
الأورمان الإعدادية الثانوية بوسط
القاهرة بمجموع ٣٣٦ درجة ،
والعاشر الطالب حسان الدين أحمد
من صلاح مسلم الثانوية بكنز الدوار
بمجموع ٣٣٥ درجة .
ومن هذه النتيجة نجد أن إدارة
وسط الجيزة فازت بثلاثة مراكز من
العشرة الأولى للذكور ، وإدارة
عبد من مركزين .

كتب - يسرى موانى :
اعلن المهندس محمد احمد
البريدي وكيل أول وزارة التربية
والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية
العامة أمس أسماء العشرة الأولى
على مستوى الجمهورية في كل من
شعبي الآداب والعلوم ، وقال إن
مؤشرات النتيجة تدل على أن نسبة
النجاح في شعبة الآداب تتوزع حول
نسبة النجاح في العلم maths ، كما
طالب شعبية العلوم فإن نسبة
نجاحهم أعلى من نسبة العام maths .
وبالتنسية للطالبات الأولى في
شعبي الآداب والعلوم فقد حصلت
طبقات شعبية الآداب المراكز الخمسة
الأول من المراكز العشرة ، وجاء
طالب واحد في المركز العاشر ، كما
تقلست محافظات القاهرة والجيزة
وبورسعيد والبحيرة المراكز العشرة
الأولى .
ولقد حصلت الطالبة دينا محمد
فتح من مدرسة هيئة قناة السويس
الخاصة ببورسعيد على المركز الأول في
شعبة الآداب بمجموع ٣٤٥ درجة من
٣٧٠ درجة ، والمركز الثاني الطالبة
اماني نبيه عبد من رهايات الراعي



وسط الاستكشافية وحصل كل منهما على ٢٨٦,٥ درجة والمشارك في المركز الخامس كل من فيرا تيل كل من دار التريبة الخاصة للغات بوسط الجزيرة ونافير حسين لطفي من كلية النصر للبنين بفتوتريا إدارة المختز وخالد ابن عبد العزيز من الملك الكامل بالخصوص وحصل كل منهما على ٢٨٦ درجة.

وقد قامت الأرقام بإعلام الأفاضل بنتائجهم في كل المواقع والتقت معهم وسجلت فرحتهم بخير ثلوعهم.

كتب - محمد مبروك - حصلت الأرقام البشري الى الطيفية تيرمين لعدد جلال الحائزة على المركز الثالث على مستوى الجمهورية للنفس الانبي حيث لم تكن تعلم شيئا عن النتيجة وولدت انها سعيدة جدا بهذه النتيجة وانها كانت تتوقعها. وتامل تيرمين في الالتحاق بكلية الآمن لانها حريصة على تعلم الانجليزية والفرنسية وسوف تتعلم الانجليزية لانها لغة متميزة تتيح لها العمل في مجال الصحافة.

كما زادت الأرقام غير النجاح أيضا الى الطيفية ايمان زكريا محمد عامر بدمرسه دار التريبة للغات بجزيرة والسياسة على مستوى الجمهورية حيث انها لم تكن تعلم أيضا وتقول انها سعيدة جدا. وتامل تيرمين في الالتحاق بكلية الآمن لانها تريد الانجليزية وتتعلم الفرنسية وتقول انها كانت تذاكر لمدة ١٠ ساعات يوميا ونهوى القراءة وتكتابة القصص الابدية والانشطة الخلقية والكتاب الدروس الخصوصية وتشكى أيضا من طول المتاحف والاجزاء الاضافية. وتقول تيرمين ان أساس نجاحها هو بدؤها في المذاكرة من اول العام ويعمل منتظم والاعتماد على النفس وعدم الاعتماد على الدروس الخصوصية.

ونهى تيرمين القراءة والرسوم وتشتكى من صعوبة المتاحف للنفس الانبي واعتمادها على الحفظ. وتنصح بسلامها بعدم التوتر وازالة الرهبة من الثانوية للمعلم وترغب في العمل في مجال الترجمة الفورية والمناقش.

وتقول الطالبة رشا كمال الدين مصطفى النفسية مكر ابي على مستوى الجمهورية من المدرسة الانجليزية ببال اللوق. انها لم تكن تتوقع هذه النتيجة وهي تجد الانجليزية لكنها كانت تعتمد على

الدروس الخصوصية في ثلاث مواد دراسية فقط وهي تريب في الالتحاق بكلية السيلة والنفق ونهى السيلة والقراءة والرحلات وكانت تذاكر نحو ٨ ساعات يوميا. وتشكى من كثرة الأرقام في مادة الجغرافيا وعدم ترابط الموضوعات في مادة التاريخ. وتدعو الى عدم الاعتماد على الكتب الخارجية والالتزام بمتاحف الوزارة. وتطلب وزير التعليم بالاعتماد بضمح الكتب المدرسية وازالة الحشو الزائد منها.

والطيفة شادية ابراهيم سليم للشامة ابي على مستوى الجمهورية. وهي في ألمانيا حاليا. وتقول ولدتها انها نهوى السلة والعب اللوق وترغب في الالتحاق بكلية الاقتصاد والسياسة. وانها كانت تذاكر دروسا خصوصية في جميع المواد.

○ كتب - محمد جمال الدين ومحمد كامل :

تقول ميرت محمود صديق الاول حلي والحاصلة على ٣٩١,٥ درجة ان العمل الاساسي للوقوف في الثانوية العامة يعود بالمرجة الاول الى اللوق في السنوات الدراسية السابقة لم تكن بعد ذلك حائل اخرى متعددة أهمها التركيز والهدوء مما يحقق اهل عاك وكذلك فإن للضرورة لعمية كبيرة في عملية النجاح والفلوق.

ولدت كانت والديني والكلام مزال ايريت - تيرمي في المتاحف الخلف الذي يساعد في الاستكشاف واللوق ونفس الامر بالنفسية لوالدي.

اما نفسية المدرسة فتقول ميرت ان استقتها ان لعبوا دورا هاما في ثلوعها حيث كانوا يمنعونها ساحة من والهم - من مطلق - اذا ما ارادت الاستكشاف من اي شيء غامض في المواد الدراسية. في الوقت نفسه انها لا تفتي حصولها في درس خاص في اللغة العربية لكنها تذاكر على ان الاكثار من الدروس الخصوصية يؤدي الى نتيجة عكسية حيث يتحول المختل الى مرساة اخرى ويضيع وقت المذاكرة هباء.

وتنصح ميرت ان ان هناك بعض لولاء يجب اعادة اسلوب كتابتها ليلهمها الطيب مثل مدة الفيزياء وكذا الجزء

الثاني من كتاب الاحياء وتقول ان التعليم في مصر لا ينقصه الخبرة ولكن عدم توفر الامكانات التي تحول دون تقديمه بشكل السليم ويجب علينا ان نشجع من التجربة البيئية بعد الحرب العالمية حيث تم تخصيص ثلث الميزانية للتعليم الذي يعتبر احسن استثمار.

وتقول وادة ميريت ان ابنتها ستلتحق بكلية الهندسة قسم كيميائي الذي يعد مستقبل العلم.

وتذاكر فيرا تيل كامل سعد الذين مكر علوم والحاصلة على ٢٨٦ درجة ان هندو الانصب من اهم عوامل اللوق في الثانوية العامة.

وتقول فيرا كانت استكشافية دوس يوميا ما بين ٥ الى ٧ ساعات في بداية العام الدراسي من هذه الفترة زادت تدريجيا مع اعتماد بعض الوقت للرحلات ومشاهدة

التيليفزيون ولجبات الى الدروس الخصوصية في مكاني التجميع والفيزياء ومجموع في الرياضيات وكانت تعتمد على بعض الكتب الخارجية بالاضافة الى مطالعة البرامج التعليمية. ولم تكن التوقع هذا المركز المتقدم وحتى الآن لم احد الكلبة التي سافقت بها وان كانت المائلة تريب في ادخال كلية الطب.

وتقول وادة فيرا انني توقعت حصول ابنتي على هذا المركز خاصة بعد ان ابلت جدارة وتكافؤ منذ صغرها حينما حضرت من كذا الى القاهرة وعمرها ١٠ سنوات ولم تكن تعرف حتى مرور الوقت لتوقعت للغة العربية ولكن مع مرور الوقت توقعت في المدرسة واصبحت من الأوائل في العام الثالث.

اما حتى وجدى عبد الحظير الرابعة ادبي والحاصلة على ٣٣٥,٥ فقد بدأت المذاكرة في اول العام لمدة ٥ ساعات يوميا حتى وصلت الى ١٠ ساعات في فترة ما قبل الامتحان وهي اول عام تحصل على مركز متمم في الشهادة العامة حيث حصلت في الاعادي على ٧٨٧.

وتقول حتى.. سوف التحق بكلية الآمن قسم الجليزي والاي يتلق مع ميرت الشخصية حيث انني احب قراءة كتب الادب الانجليزي وأن كنت ابيع على اسلوب الدراسة في بعض المواد التي لا تخلو من الحشو بالاضافة الى طول السنة الدراسية التي تعمي الطالب ببال اللوق والرافاق وانما عن نفسي قد حصلت على



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ محرم ١٩٩٢

مدرس في معاني الجغرافيا والتاريخ .
ويقول والد بني -لواء طبيب متقاعد -
إن ابنتي تستحق هذا التفوق وهي تتمتع
بحسن الخلق وهندم الأصعب والذكاء
وجاء هذا التفوق ليكمل الصورة للتكامل
للإنسان المتفهم طميا وخلقيا .

الإستراتيجية - من علاء رياض وأمل

الجيار :
حصل الطالب أحمد كمال سلطان
سالم على المركز الثاني على مستوى
الجمهورية وهو من كلية النصر للبنين
بالمطرية وحصل على مجموع ٢٩٠,٥
ويبلغ من العمر ١٨ عاما ويقتضيه المنزلة
لم يثر عليه لزيارته والده الذي يعمل
بالمملكة العربية السعودية .

وإن لقاء مع مصطفى أمين عبد
المصطفى يوسف الثالث على مستوى
الجمهورية والمقسم العلمي من مدرسة
العسكرية الثانوية العسكرية بمجموع
٢٩٠ درجة يقول إنه كان يستذكر يوميا
أداة ٦ ساعات .

بالإضافة إلى بعض دورس التقوية
بالمدرسة ويؤمن أن يأنجح بكفاءة
الهندسة قسم كيميتر .

ويصل والده مديرا عاما للشئون
القانونية بوزارة العدل للتصديقات
وكانت موظفة بجهة حكيم واختيارات
الطبيب وله شقيقان أحدهما بالجامعة
وكان الأول على قطاع الإسكندرية
بالتقوية العامة والأخر بالمشاهدة
الإعدادية .

أما الرابعة على مستوى الجمهورية
فهي نجية محمد سعيد عبد اللطيف غانم
فهي حفيدة الأرحل حافظ بدوي وزير
الشئون الاجتماعية ورئيس مجلس
الشعب الأسبق فهو جدما لوالدتها
ولجدهم الأرحام بمطلة نجية محسنة
بأكملها بدخل منزلهم . ومن اللطيف إن
زفاف شقيقتها كان في الليلة السابقة
وتقول أنها بدأت المذاكرة قبل الدراسة
بفترة بوجبة ومع بداية العام الدراسي
بدأت في أخذ الدروس في جميع المواد
ويقول والدهما اللواء بحري المتقاعد أنها
كانت تلغز دروسا ليس لمب في مدرست
المدرسة ولكن لتسقي وقت الدراسة
مقارنة بطول المنهج .

وتضيف نجية بقولها أنها كان لازما
لها أن تمشي يوميا وأداة ساعة يوميا
وكانت دائما من المتفهمين .



المصدر :

١٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد الخدمة الاجتماعية

بدمشقره على فوهة بركان

تحقيق : محمد السعني

يدير المعهد العمل للخدمة الاجتماعية بدمشقر منذ أسابيع فوق فوهة بركان يهدد بالانفجار ويحرق مسبق ٧ آلاف طالب وطالبة بدرسون به. بعد الاتهامات الخطرة التي وجهها لسانة المعهد وخلايه وأولياء أمورهم إلى عبيده ووكيله بالانتماءات الطمى وسوء استخدام السلطات.

يقول الدكتور أبو لتنا العزى: وافق القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظيم عمل للمعاهد العليا الخاصة التابعة للجمعيات الاجتماعية على اشراف تلك الجمعيات على للمعاهد ففتمت تلك الفترة الباب أمام جمعية رعاية الشهاب بدمشقر صاحبة المعهد لاستصدار قرار بتعيين عميد للمعهد لا تنطبق عليه الوصايات المنصوص عليها في قانون الجامعات رقم ٢٤ لسنة ١٩٧٢ ومنها ضرورة تفرغه لوظيفة العادة فكانت بداية الخلل الإداري بامتناع العميد عن الحضور سوى مرتين في الشهر وهو ليس متفصصا في الخدمة الاجتماعية، ولكنه استأذن لطم الاجتياح بالباب الاسكندرية والفرار العلمى كبير بين الاثنين..

.. ويقول الدكتور محمد ذيل صال: عين العميد وكبلا له يحقق رغباته ليمتد للسلسل تدريجيا إلى اختيار اعضاء مجلس الإدارة بالمخالفة للقانون رقم ٢٢ لسنة ١٩٦٤ الذى شدد صرامة على عدم الجمع بين عضوية مجلس الإدارة والعمل والتبذير بالمعهد في النصف الخاص بالأعضاء المتعين بالعمل الاجتماعى قبل سبيل المجالس

عين مخلص عبد القادر مدير أمن بربان محافظة البحرة ومؤهله ليسانى اناى محاضرا بالمعهد وأسند إليه مهمة تدريسي مائة محقات البحث لطلاب البكالوريوس ثم رئيسا عاما للجنة سير امتحانات الفرقة الثانية في تمت صريح للقانون الذى يؤكد ضرورة حصول شاغل الوظيفة على الدكتوراة في الوقت الذى يشغل فيه مخلص مدير الجمعية المشرفة على المعهد.

.. ثم استمرت الإدارة في ضم «الحباب» ومنهم إبراهيم ابيوب وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية ومؤهله ليسانى اناى وأسندت إليه مهمة تدريسي نفس مائة محقات البحث ولحق به الدكتور محمد رفلى مدير مستشفى بدمشقر التعليمي وتخصصه جراحة عامة عضوا بمجلس الإدارة ثم محاضرا للمادة السابقة لطلاب السنة الرابعة أيضا للحصول على الكفاءات والبدلات والحوافز وأثنان لكتيب.

.. ويقول الدكتور احمد حصين عبد القادر رئيس قسم التدريب بالمعهد: النصف الثانى من اعضاء مجلس الإدارة الذى يشمل الاستاذة تم اختياره أيضا بالاختارة للمواصفات العلمية التى يحتاجها



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٠٠ هـ / ١٩٧٩ م

سكربتته ثبيلة زكى المتتبعه من المشون
الاجتماعية للإخلاف على الامتحانات ولجامعة
الأسئلة وترتيبها على اللجان واختيار أعضاء
الكتترول والملاحظين.

ويقول عبد التاصر هومان للمعيد بالمعهد:
يشارك العميد والوكيل في صرف قهوة سامات
الفصل المكتوبة من المعهد ثم يصرفانها مرة أخرى
من كتيبة الاباء مقر معلما الاصل بالمخالفه
للانوارن الذي يبلغ صرفها من جهتين
واستفلا أيضا نفسولهما في مجلس الإدارة
وحصلا على قرار بمنح كل منهما بدل لتتقال من
ممنهور إلى للماقتات قيمته ٢٢٠ جنيا من اليوم
الواحد بالمخالفة للتعليمات وزاد من رحلتها
يحدث ناع ووصل ما يحصل عليه كل منهما في
الموسط الشهرى البلى جنيا.

ويدرس الوكيل مادته إصناما للفرقة الثانية
وهي تنظيم المجتمع والثانية للفرقة الرابعة وهي
التخطيط الاجتماعي من خلال كتاب واحد يوزع
على الفرقتين ويصل عنوانه السياسة الاجتماعية
والتنوير للخطه ويأخذ لكل فرقة على ثمة مادتها

للمعهد وهم مستوردون من جامعة الاسكندرية
لمعاقمتهم الخاصة بالكتور على جلبي عميد للمعهد
ومنهم الدكتور محمد بيومي والدكتور محروس
خليفه والذى أصدر العميد فيما بعد قرارا بتعيينه
وكيلا له ليرتفع لرمومتر الكثرة العلمية. فأتبعه
سيادة الوكيل بموجب صلاحياته الواسعة إلى
رفض تدريس المواد المهنية والتخصصية بالخدمة
الاجتماعية وطرد أساتذتها ومنهم الدكتور محمد
ظريف والمذكورة حتى عبد الفار ثم امتدت
المخالفات إلى المواد المقرر تدريسها من الوزارة
فالتفرد المعهد بتكاليف وبيع ثمانية كتب منها
الاجتماع الطبي بدلا من المادة العامة والانحراف
الاجتماعي بدلا من مادة الخدمة الاجتماعية في
مجال الانحراف وستة كتب من اللغة الانجليزية
تدرس لثلاث فصول دون إشارة لاسم المؤلف
ويقوم بشرحها جميعا نوبة عنه مدرسون
اتقدمهم من التربية والتعليم.
ولانه متطلب دائما أصغر قرارا بتسويش



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ شعب ١٩٩٢

المقبرة وذلك مخالفة.

ويقول حسن الشيخ المريد بالمعهد: استقل
الوكيل تسولم وحلب من لثنتين من المعيدين إعداد
كتاب عن مسادة التديوب الميداني وطيمه
وباعه للطلاب وحقق مكسبا فجرة ١٤ ألف جنيه
وتمنع أستاذ المادة المتخصص من تأليف الكتاب ثم
أجبره فيما بعد على تدريس.

والد كتاب مائة والخمسة الاجتماعية وأسد
لزوجته أنصاف عبد العزيز التي انتديها من
القريبة والتعليم مهمة تدريسها لطلاب المعهد
وصرف لها المقابل الموزن ومتمها عضوية
اجتماع الأفراف الأكاديمي على قسم التديوب
مسابيل احتساب قيمة ٤ ساعات عمل دون
حضورها.

ويقول أحمد طه شاهين المعهد بالمعهد: حول
الدكتور محروس خليفة وأمية قيمتها ٢٥٠ ألف
جنيه ملك المعهد من ذلك مصر الفرع الإسلامي
بدمهور إلى بنك الاسكندرية ببياتكوس بهدف
الحصول على فارق الفائدة.

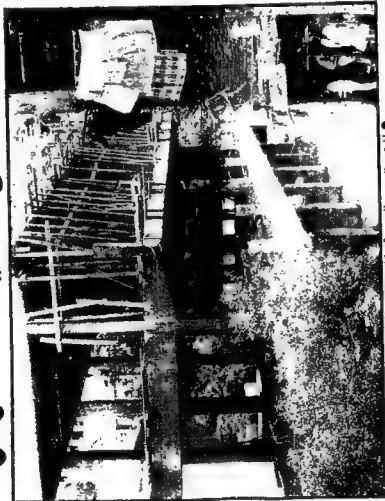
واستولى على ٢٠ جنيه من كل طالب مقابل
حضور المسكر السبيل في الوقت الذي يتم فيه
تسجيل ٢٠ جنيه منهم مع بداية العام الدراسي
ضمن مصروفات المعهد لنفس الغرض.

بالإضافة لتحصيل ٥ جنيهات أخرى بدون
ليصال بصفة تسليمهم دليل المعهد دون استلامه
حتى اليوم.

ثم تقول للوكيل مآلا عن القضية رقم ٤٧ لسنة
١٩٩٢ التي تنظرها المحكمة العمالية بدمهور؟



زراعة الاسمنت في أفيجة الدارسة!



البناء الجديد للمدرسة يتقدم الترتل الجدار

المدرسة وتحويل الساحات الخضراء التي كانت مغطاة بخرار الخردل إلى حديقة دائرية لتكون متنفسا للطلبة الذين يحبون الرياضة هي مقدر صانعها يخلق عليها تجاروا

اسم الحول العربي ان يمتد هذا في تلك المدرسة ولا تلك لاساحة الصفوة

نادية الملاح

البناء الجديد للمدرسة يتقدم الترتل الجدار

المدرسة وتحويل الساحات الخضراء التي كانت مغطاة بخرار الخردل إلى حديقة دائرية لتكون متنفسا للطلبة الذين يحبون الرياضة هي مقدر صانعها يخلق عليها تجاروا

اسم الحول العربي ان يمتد هذا في تلك المدرسة ولا تلك لاساحة الصفوة

نادية الملاح

كانت تشييعات الاجرام قد تشييعت خلال الاسابيع الماضية تحلقا من شوارع وأحياء بعض المدارس المتوسطة والى نفس الوقت استعجلا بشييعات جديدة وذلك لاستعجال من ان يتحول ذلك على جلي التلاميذ في وجود مساحات خضراء تحيطهم الريفي والقرريسي بل ان حيد الأبنية التعليمية المخرقة على التلح هذه الخطة اكتمل ان هذه التوسعات في البناء مستم بقات في المدارس التي تقع في احياء ذات كثافة سكانية عالية . بل وانكروا انفسا انهم جرمين على انشاء ملاعب جديدة للأجرام هذه في مساحات خضراء واسعة قبل بداية العام الدراسي الجديد انهم يتوقع ان وضع التلح في هذه الملاحات والخلط الخشبيات هذا التلح والخلط حدوث خلل خطير في هذه الخطة التي مدرسة انفسا عسري الاعرابية للتلح واستعمل كمنهج ومدارس اخرى تحت تعليمات اعداد بلدي على بناء المدرسة بل انهم اتوا الى الاعتناء على جودة الملاحات الجديدة .. هي تلك المدرسة مدرسة اتصال منى تم الاعتناء على مساحات ١٠٠ متر في مساحات خضراء المدرسة وقع بها في مساحات خضراء ارتفعت الى مساحات اوار وحيد مساحات التلح الجديدة وحيد

لما انشئت التلح الجديدة وحيد

البناء الجديد للمدرسة وتحويل الساحات الخضراء التي كانت مغطاة بخرار الخردل إلى حديقة دائرية لتكون متنفسا للطلبة الذين يحبون الرياضة هي مقدر صانعها يخلق عليها تجاروا

اسم الحول العربي ان يمتد هذا في تلك المدرسة ولا تلك لاساحة الصفوة

نادية الملاح



رسالة الى وزير التربية والتعليم :

نحن لا نسير في الخلف !

● مطلوب رعاية ومتابعة مستمرة طوال العام من الوزارة .
● كذلك تتطلب فصول المتقولين توافير رعاية نفسية وصحية واجتماعية متكاملة للطلاب المتقولين - تتطلب ضرورة ان يكون هناك اهتمام مباشر مع اسيرة التعليم لحالة تلاميذ أية مشكلة تصارفه وهذا يتطلب جهدا كبيرا وامكانيات اكبر ..
● ويقول عاطف جلال مدير مدرسة بورفؤاد الثانوية للبنين ورئيس لجنة البنين في امتحان المتقولين والذي خدمت ٢٢٥ تلميذا تلميذ من ٢٢٨ تلميذا إلى وادي الامتحان بها ٢٢٨ تلميذا إلى جانب لجنة المتقولات من الطالبات يقول : ان الفكرة جيدة في حد ذاتها ولكن يقتضيها رعاية معينة من حيث تهيئة مناهج خاصة لهؤلاء الطلبة الفائقين ورعاية مستمرة للمستوى التحصيل ومتابعة المدرسين انفسهم والمعلمين ببرامج تدريب مخصصة هذا بالإضافة الى الاهتمام برعاية هؤلاء الطلبة صحيا واجتماعيا ونفسيا وروائيا اعتمادا دائما
● والمطلوب الآن من وزارة التربية والتعليم لكي يستمر تلقى تلك البرامج الصفوية رجال القد متابعه جديدا على مستوى الوزارة لضمان استمرار تلقوهم بتركيز العناية والمطابقة وتوافير كل الامكانيات اللاديه والمعنويه لاستمرار تلقوهم رغم امل مصر في تحقيق خيرها وتوفائها في اللد التربوي

دلال العطوى

ان المسألة اعلى من ذلك بكثير !!
● ويقول فاروق القصاص مدير مدرسة بورسعيد الثانوية التي تضم هذا العام ١١٨ متقولا نتيجة لزيادة عدد طلبة الشهادة الاعاديه بعد ضم صنف خامسة وسامسة ابتدائي سويا
● هذه الفكرة جيدة ومطلوب رعايتها اكثر من ذلك حتى يدوم التفوق ، والدليل ان فصلين من المتقولين في العام الدراسي للثمن ضمما ٤٨ تلميذا متقولا ، ويصل عدد الحاصلين منهم على مجموع ٨٠٪ فأكتر ١٦ طالبا فقط ؟ لاشك ان تجربة تبني المتقولين علميا ونفسيا الكثير الذي يجب ان يندرسه السخولون بلقوزارة لضمان استمرار هذا التفوق واسباب القصور هي :
● عدم توافر الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد على رفع مستوى العملية التعليمية
● نفس منهج ومقرر فصول المتقولين لايشغل على الاطلاق من المنهج العادي .. فكيف يتميز الطالب ؟؟
● ضرورة اجراء بحوث واختبارات مستمرة لمعرفة درجة استيعاب الطلاب للتقوى من هذه ومدى انطلاقة في تلقوه !!

○ انتظم الاسبوع الماضي في بورسعيد حوالى ٤٥٠ طالبا وطالبة من المتخرجين في الشهادة الاعاديه هذا العام والحاصلين على مجموع اكثر من ٢٢٨،٥ في لجنة امتحان المتقولين وهو الامتحان الذي يعقد على مستوى الجمهورية ويعوم بوضع اسئلته مجموعة من اساتذة كلية الاداب قسم اجتماع وعلم النفس لقياس ذكاء الطلبة ومدى قدرتهم على الابتكار .. من اجل ضم المتخرجين منهم في فصول المتقولين ببلدات المدارس الثانوية الحكومية ..

وإذا كان هذا الامتحان يعطى الامل في قيام وزارة التربية والتعليم برعاية وتنشئ المتقولين من الطلبة والطالبات وتوجيههم الوجهة التعليمية السليمة من اجل خلق كرامات مقلوبة في مختلف مجالات التخصص الا ان الواقع يقف عند حدود هذا الامتحان فقط ولايتجاوزه الى دوام المتابعة على مدى السنوات الثلاث القادمة اثناء العام الدراسي للوقوف على درجة استيعاب الطلبة وعلى قدرتهم على التحق في طريق التفوق .. لأن التفوق الدائم له مناج يجب ان يتوافر ويستمر لخلق جيل من الكوادر ذات الامكانيات المميزة ...

● حل هذه المعركة يقول ابراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم بورسعيد ان فكرة تجميع الطلبة المتجانسين في المجموع والتأجيل في امتحان القدرات الابتكارية والذكاء ، فكرة جيدة من الناحية النظرية ، اما في مجال التطبيق فالواقع محمل واثقاه اخرى خاصة ان التميز في هذه السن يدخل في مرحلة المراهقة وما تعرضه عليه من قلة التركيز أو التوتر العصبي ، لذلك فهذه الفصول يقتضيها اساتذة الرعاية النفسية الذين يتابعون هؤلاء المتقولين ويساعدونهم على العبور من هذه المرحلة بنسب درجة تلقوهم .. بالاختصار الذي يفيد عتا هو المناخ الذي يساعد على خلق الطماء فكل يتلقى تلقوهم مجرد توافير فصل دراسي يطلق عليه فصول المتقولين ؟؟



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

لوحات قرآنية للتعلم على الأمية



د . عبد الوهاب
الانصارى

تحقيق : أمل سعد

لأن محو الأمية هو هدفه منذ مغزبه على عشرين عاما .. فقد سار من أجله طريقا طويلا لم يخل من الصعوبات والمواقف .. ولكنه أيضا لم يخل من الحماس والاصرار .. وكان سلاحه في هذا الطريق لوحة في إنشائه ابتكرها للتخفيف من حروف الهجاء قراءة وكتابة في غضون ساعات قليلة تبدأ بعدها رحلة محو الأمية له يتمكن بعدها الأمي من كتابة ١١ سورة من القرآن الكريم في خلال ثلاثة أسابيع .

حول تطبيق هذه الفكرة الموجهة نحو المجتدين بالمتميزين يتحدث صاحبها د . عبد الوهاب الانصارى مدير الحملة القومية للقضاء على الأمية وعضو المجلس الأعلى ولجنة التعليم بالمعرب الوطني يقول : فكرة اللوحة القرآنية التي يوجد على وجهها بعض الصور المقولة وعلى وجهها الآخر ١١ سورة قرآنية .. ليست حديثة الولادة ، ولكنني كتبت بها منذ عشر سنوات تقريبا ويده في تطبيقها بالفعل . ألا أنها ظلت تواجه صعوبة عتقا طوال السنوات الماضية من جهات عديدة .. إلى أن اقتنع بها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأصدر قرارا باستخدام هذه اللوحة في محو امية جميع الأميين بالمحافظات .. وإن كانت هناك ضرورة ملحة من وجهة نظرنا - كما يقول د . الانصارى - لتوجيه مزيد من الاهتمام بمحو امية الجنود على وجه الخصوص لاعتبارات عديدة أهمها سهولة حصر هؤلاء الجنود في وزارتي الدفاع والداخلية وتوافر أماكن تجمعهم بسهولة . وكذلك نظرا لأنهم يمثلون قطاعا مهما من المجتمع يجب التغلب على اميته .

ويضيف : إن فكرة اللوحة قد نمت من إلهامي الخلق بأسلوب الدليل الاندوبي في التعليم والذي يشهد على الصورة والحركة بدلا من الطريقة التقليدية المتداة التي تعتمد على تلقين الكلمة والجمل ، وهو الأمر الذي يسهم في انجاز عملية محو الأمية خلال فترة قصيرة قد تصل إلى ثلاثة أسابيع فقط . نظرا لأن الأمي يستوعب الصور الموجودة باللوحة بسهولة دون حاجة إلى

تلقين لأنها مألوفة ومعروفة بالتمسية له . أما بالتمسية فلا تعتمد على الإيات القرآنية بالذات في محو الأمية لأن اختصارها لها قد نبع - كما يقول مدير الحملة القومية للقضاء على الأمية - من أن غالبية الجنود من بيئات ريفية في الأصل ، ممن يفتقرون معظم إيات القرآن الكريم منذ الصغر . وبالتالي فهي تكون أقرب إلى ذهنه في القراءة والكتابة طالما أنه يستطيع أن يربدها ..



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم لتعليمهم كي لا يرتدوا الى الامية مرة أخرى .
ول النهاية يقول لواء فؤاد المري مدير معسكر مبارك : اننا لانستطيع ان نحكم على التجربة الا بعد اكتمالها ولكننا فقط نستطيع ان نقول انه بالاضافة اليها فهناك جهود أخرى تبذلها وزارة الداخلية في هذا الصدد ..
فقد اصدرت بالعمل قرارا في يناير سنة ١٩٩٢ يقضي بعمل برنامج محو أمية لجميع المدنيين وجميع الراد هبة الشرطة الاميين من خلال دوراتين .
الاول مدتها ٩ شهور يتم فيها محو أمية المجند الى مرحلة الصف الثالث الابتدائي وتبليغها مختلف مديريات الامن والمصالح والوزارة بالتنسيق مع مصلحة للتدريب على ان يلتحق بالمدرسة محو الامية المقررة لهذا المستوى المجندين الذين بقي على مدة تجنيدهم سنة واحدة فقط . ويعطى الدارس النتائج بيان اجتياز لمستوى الاول ..
اما الدورة الثانية فهي تصل الى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي ويلتحق بها من انتهت لفترة تجنيدهم واتمرو الدراسة في المستوى الاول او من نالوا قسما من التعليم يوازي هذا المستوى . وتشرف وزارة التربية والتعليم على هذه الدورة ومدتها تسعة شهور ايضا .

واهداف هاتين الدورتين بالقطع - كما يقول لواء فؤاد المري - هي اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والتزويد بالمعلومات الاساسية التي تتضمنها مختلف مناهج المواد الدراسية بصفوف الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي .

فتبدأ رحلة تعريف الامي بهذه الاثرات بالتعرف اولا على الصورة ثم نطق كل حرف من حروفها على حدة وبالتشكيل ثم قراءة الكلمة كلها والتدريج في كتابتها كما هو مبين باللوحة . وتستغرق هذه العملية ما لا يزيد على ساعتين فقط .

ول معسكر مبارك للتدريب قوات الامن حيث بدأ تطبيق الفكرة على ٤٠ جنديا اميا .. كان اللقاء مع بعض هؤلاء الجنود فيقول مجند ليمن عبد الواحد من كفر الشيخ : انا سعيد جدا اني جاهراف اقرأ واكتب وكلامي اني حاقرا البيانات الموجودة في بطلاني الشخصية

وكمان حاقرا الجنرال وشاويين الشوارع .

ويتمنى مجند جمال عبد المجد من البحيرة ان يكمل بعد ذلك تعليمه الاساسي ليحصل على الاعادة ليالتحق بعدها باني عمل .

ويقول نقيب مشايخ محو الصمد المستوف من متفانية تعليم الجنود ان هناك اهتماما بضرورة استكمال رحلة هؤلاء الجنود : مع محو اميتهم ، لذلك سوف تخصص لهم ساعة من صباح



المصدر : أخبار اليوم

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحذيرات !

صرح رئيس الوزراء وقته تقرر
تقديم وجبة غذائية للتلاميذ المدارس
الابتدائية اعتباراً من العام
القادم ... ولكنه أن هذا القرار
السلامي قد جاء في وقته ... فمقتل
الزواجر بين الأجور والإسكان
والانتقال السكني والفلاء جعلت
الخطية الكلية والمتعلقة للبناء
مبدأً قديماً على الآباء والأمهات .
وكان من نتائج ذلك تعرض الآباء
لسوء التغذية وهم في سن النمو مما
أدى إلى انتشار الإنيميا وأمراض
سوء التغذية الأخرى !

إن هذه الأمراض تؤثر بالسلب
على أداء الطلبة واستيعابهم
وإدراكهم .. وإن تقرير للوزير أن
انخفاض مستوى التعليم مرده إلى
عوامل مدرسية كسلبية التدريس
والمناهج . وإلى عوامل غير مدرسية
كضعف الصحة ونقص مستوى
دخل الأسرة . ومستوى تكافؤ
التلاميذ للتأخر عن سوء التغذية !

إن تلاميذ الابتدائي هم رجال
المستقبل وإذا لم نوفر لهم أسباب
الصحة في ملامحتهم الغذائية
السلامية ، فإن معنى ذلك أننا
سنولجهم رجالاً ضعفاء ومرضى وغير
الفرين في العمل والانتاج . كما
أننا نصبح مسؤولين عن انخفاض
مستوى الصحة والاستيعاب
والذكاء في أرواح الطلبة للتعليم .
.. ولأننا نمتنى أن نأخذ على التوسع
في تقديم الوجبة الغذائية للتلاميذ
الإعدادي .. حتى نأخذ بيد الطلبة
حتى سن البلوغ فنحقق لهم أسباب
الصحة . ونجنبهم أمراض وأثار
سوء التغذية !

وعلياً ألا نرى أن أعمارنا والمثل
مفكك من فترات هي طاعتنا
البلورية وإن أهم واجبنا تجاهها
أن نوفر للبناء الغذائية السليمة !

حسين فهمي



المصدر : **الأمم** - **رم**

التاريخ : **١٦ شهر ١٩٩٢**

للتبش والخدماء الصءفة والمعلومااء

وزير الموافقاء المشروطة !

• ارجو الموافقة على هذا
الطلب .. عبارة تصالءها عيون
وزير التبعلم في كل يوم ٣٠٠ مرة .
وعليه كوزير مسئول ان يسلط
من وقاءه المشعوذ مسئول بالقراساء
واللقاماء مسلمة زمنية ليعض
الاناءة المانسة على كل طلب
وعكذا .. اصبح اسم وزير
التبعلم مرابفا عند الكابرين
• وابشاءه ، الموافقاء وهم وجود
جيش من الوقاء والمعاونين في
وزاراه .. لعلها هو المسؤول عن
النقل في كل طلب بالقاء !!
هذا السؤال طرءه على وزير
التبعلم المكافور حين عكل يهاء
الدين الذي قال : انا ، اؤشر ، على
٣٠٠ طلب يوميا وذلك لاصرار كل
من يلقم بطلبه على مرءاه على
الوزير لعل سبيل النقل .. طباء
الاأشقاء المسؤول .. المصفاة
المحدودة وهم كلفاه عدد المصفاة
وزيادة الطلب نظر من العرض
فلا بد ان يلقى موافقا .
ومنا علبا ما تكون كالمبش
موافقا في حدود الكافاة .
نوع اخر من الطباء ..
يقول الوزير - وهم تلك التي تتعلق
بالاعارة والاألاء بعون الرب .
وان الوزارة لبعها عجز في مرس
اللقه العربية والاأينية وكذلك
المواد القارة فلا اسأاب الموافقة
على منح هذه الاألاء وتكون
كالمبش هنا ، موافقا لا امأ
الاسأفاء هه ..

ويصل وزير التبعلم كارة
الطباء المروضة عليه يقدم
رءافقا بالاأشاء القابنية من
طلاب ومربين ولاأني - والكام
لوزير - لست من اصحاب كنية
القواش فلا لا اسأاب حقا لحد غير
مسأاب له .

اما من مور الوقاء والمعاونين
فهم يؤدون دورهم ايضا ولان كارة
الطباء القامة للوزارة كاعوني
للتبش ويعطى ان القول بالاني
لنقل ٣٠ ألف طلب شهريا من
اعضاء مجلس التبش فقط :

اهاء البءار



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ ص ١١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعلن : □

مبارك يكرم التفوقين بجميع الحالات في نوفمبر نظام جديد للانساب لكليات الآداب والحقوق والتجساره قبول ٨٥ ألفا بالجامعات و٣٠٪ نسبة التحويلات بين الكليات

يكرم الرئيس حسني مبارك التفوقين في جميع مجالات التفوق في تلك يوم خلال شهر نوفمبر القادم .
وأعلن الدكتور حسين كامل وزير التعليم أن تكريم الرئيس للتفوقين للقادم بهم فائده جديده حرموا الرئيس
علي الأقاليم جميعاً المتفوقين .
وقال - في تلك يومائل التفوقيه الممنه افس - إن تنقله للتفوقيه الممنه تلتزم إن في الامتحانات جاءت في مستوى جميع
الطلاب . وإن التفوقيه الممنه جديده .
وأوضح الوزير أن الرئيس الأعلى
للجامعات وافق علي تطوير النظام المالي
للانساب واستاء نظام الانساب

الدرجه . وسجده يقتصر القبول علي
الحاصلين علي التفوقيه كمنه في نفس
العام . ولكه يكتفي الآداب والعلوم

والتجارة . ويكون القبول من طلبة
مكتب التنسيق . حيثه للزائد التي
يستخدمها . ولا يجوز . طلبة ليدأ النظام -
تحويل هؤلاء الطلاب إلى طوائفهم .
وكان الرئيس الأعلى للخدمات قد قرر
قبول ٨٥ ألف طالب وطالبة وكليات
الخدمات هذا العام . منهم ٤٠ ألفاً
و٩٩٠ ألفاً و٥٠٠ ألفاً و١٠٠ ألفاً
طلبة .
وتجديت نسبة ٣٠٪ للتحويلات بين
الكليات بعد التنسيق بزيادة ٢١٠٪ من
العام الماضي .



المصدر : الأهرام

١٧ شباط ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وزير التعليم في حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة وتكريم الأوائل

مضاعفة استثمارات التعليم في الخطة الثالثة

التطوير لا يتضمن أية أعباء مالية جديدة على الأسرة

كتب مصطفى بلال :

يلتقي الرئيس حسني مبارك خلال شهر نوفمبر مع المفتونين أوائل الشهادات العامة، والمفتونين في المجالات العلمية، والرياضية، والفنية، والمختصين الصفراء. أعلن هذا أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وقال : إن الرئيس مبارك حرص على المحرص على إبراز وترسيخ قيمة التفوق بين كافة أبناء مصر .. كما أن التفوق من المسائل الجوهرية في المرحلة المقبلة لأن التفوق عملاً وقيماً تقدم الأمم وأزدهارها .. خلاصة ونحن في عصر تغير المطويات .. وسوف يتحدد موقع كل أمة .. وكل شعب يقدر مواهبه كثيرة المطويات.

الحضرة والتكرار .. وسيمجد المناهج تدريب الطلاب على التفكير والابتكار .. لأن الحضور والتفكير يجرع حلو الأطفال والشباب .. ويحفظون جاعزين لعمليات غسل الخ في أي وقت من الأوقات .. وأن أعزل الفهم والتحليل سوف يساعد الأبناء في اكتشاف أية دعوى بلغة قد يتم اليأسا يلياس الدين ..

وقال وزير التعليم الطلاب المفتونين أرائك الثانوية العامة : انتم مسترأبون عن الفاعل عن مستقل هذا البلاد الأمين .. وتلكم صياح مصر من بعض المعادى البليطة .. والتطرف لمعوا الآراء والخلافات .. والتنمية .. ومواكبة ثورة المطويات .. وأن بذور ممانسة الديمقراطية يجب أن تبدأ من

الدرسة .. لذلك تم في العام الماضي إنشاء جمعيات المناظرة لتدريب الطلاب على الممارسة الديمقراطية السليمة .. وحسن الاستماع إلى الرأي والرأي الآخر ..

وقال الدكتور حسين كامل : إن أحد البراديه الأساسية في خطة تطوير التعليم تحقيق الانسيابية في كل مراحل التعليم .. واتاحة الفرص لكل طالب لاستكمال تعليمه العالي وخاصة المفتونين من طالب الدبلوماسية الفنية .. وأكد أنه يتم حالياً إعادة دراسة مناهج التاريخ والتمتعين مع وزارة الثقافة .. وكلية الآثار .. وبعض الفكريين والمؤرخين بهدف ترسيخ الجلاء والانتماء لمصر ..

لا أعباء جديدة

وأكد الوزير للطلاب المفتونين : إن سياسة التطوير لا تتضمن إضافة أية

أعباء جديدة على الأسرة المصرية .. وفي مايرد حول إضافة سنة رابعة للتعليم العالي لا تكلف يتقدم سنة من سلم التعليم .. ثم تخفيف سنة أخرى عنها في مرحلة سنية أكبر .. أن هذا لم يجر طرح على الإطلاق .. وأنه تجري حالياً دراسة تعديل نظام الثانوية العامة بحيث يمكن الامتحان على أكثر من مرحلة .. منها امتحان في نهاية الصف الثاني وامتحان آخر في نهاية السنة الثالثة لعدد من أرباب الثانوية العامة والقضاء على ضغط هذا الامتحان الذي يسبب عبثاً على الأسرة المصرية ..

حوار مع المفتونين

وفي بداية الحوار توجه الوزير بالحديث إلى الطالبة مريم مصمد صافق (أولى - علوم) قائلاً : نسيت لك إحدى الصفحات أن الدروس القصصية هي سبب نجاحك .. وأن الإمتحانات جاءت من خارج المقررات الكتابية التي يمتدح عليها ؟ فما مدى صحة ذلك ؟

قالت الطالبة : أنا لم اعتمد في استكاري طوال العام إلا على الكتاب المدرسي .. وأنتي لا لأن من الأخطاء الدروس القصصية .. ولقد جاءت الإمتحانات هذا العام من صميم المقررات الدراسية .. هذا امتحان اللغة الإنجليزية الذي تضمن بعض القصصية .. وجاءت معظم الأسئلة

للطلاب المتقدمين .. وأيضاً امتحان الجبر لم يكن فيها لجميع الطلاب كما أن أوراق الأجوبة لم تكن كافية ؟

وقتها وجه الوزير السؤال إلى

وأضاف وزير التعليم عقب اعتماده ختمة الثانوية العامة ولفاته مع الأوائل : إن الرئيس مبارك أعطى أولوية أولى لتطوير التعليم .. فالتعليم هو الأمن القومي المعاصر لمصر .. وسياسة التعليم هي سياسة قومية وليست سياسة حزبية .. ومن هذا المنطلق كانت استجابة الحكومة عاجلة لزيادة استثمارات وزارة التعليم ..

حيث بلغت استثمارات الخطة الخمسية الثالثة في مجالها ضمنى الاستثمارات التي تم تخصيصها للفئتين الأولى والثانية .. وأنه تم تخصيص ٦٠٠ مليون جنيه خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ لمصالحات تجديد وإحلال المدارس فقط .. وإن البعثة التي ترأسها السيدة قريفة رئيس الجمهورية تبذل جهوداً جبارة في مجال التعليم ..

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن تطوير وتحديث المناهج والمقررات الدراسية سيقتضي نهائياً على



المصدر: الأخبّر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ - ١٩٩٢

محاولات جادة

ويطرح مبحث صناع (أول العلوم) بمساهمة رجال الأعمال في زيادة موارد التعليم ..

فقال الدكتور - صبحي كامل : إن هناك محاولات جادة لأسهام رجال الأعمال في مشروعات تطوير التعليم .. وجهود كبير للجمعية التي ترأسها السيدة فريدة رئيس الجمهورية حيث استطاعت الجمعية إصلاح ٢٠ مدرسة كبرى ، وأقامت ٢ جمعيات تعليمية جديدة بالإسكندرية ، ومنعقد ٧ مدارس تحمل اسم مدرسة المستقبل ..

وشهد الحفل المهندس احمد النوردي الوكيل الأول للوزارة ورئيس قسم الامتحان وكل من رجال الضبط وأحمد عبدالحفي الوكيل الأول للأعمال و - وقت ذلك - ورئيس لعدد ومحمد الحمرياني ومحمد عبدالمقصود وكلاء الوزارة .

المهندس محمد احمد النوردي الوكيل الأول للوزارة ورئيس العام للامتحان قائلا : كم بلغت نسبة النجاح في اللغة الانجليزية .. فقال المهندس النوردي : بلغت ٨٥,٧ ٪ في شعبة العلوم ، وحصل على مجموع ٧٥ ٪ فأكثر من الدرجة الكلية للامتحان حوالي ١٢ ألفا و ٢٠٢ طالب وطالبة ، كما بلغت نسبة النجاح بين طلاب شعبة الاداب ٧١,٦٩ ٪

وقال الوزير : إن الحديث في الجبر تم على الفور لتفاد الإجراءات المناسبة لصالح الطلاب .. ولكن كان قلبي أكثر على أبنائي في امتحانات اليوم الثاني ، وبخسيت أن تؤثر النتيجة عليهم في الامتحانات المقبلة ..

وقال الطالب مصطفى أمين يوسف (الثالث علم) أنه يرب أعداء تعليم منهج اللغة الإنجليزية ليكون متناسبا للطلاب في الثانوية العامة وأن يتقبل على العديد من الموضوعات والكلمات .. أما كتب اللغة العربية .. فللمنهج طويل .. وطلاب ولا يتقبل إعادة توزيع الدرجات على الطلاب المتفوقين .

وقال أمين يوسف (أول الدينامي) أنه يرب أعداء كل الجهد ليل نهار حتى التحق بكلية السابعة والفنادق ولكن لم استطع .. وطلاب حائل لوند (أول الدينامي الزراعي) والحصاني الحاصلين على الدبلومات الزراعية بكليات الزراعة ..

ورد الوزير قائلا : إن الوزارة تدرس المسائل خرج من المدارس الزراعية بكليات الزراعة - ولكنه أنه لابد من إتاحة الفرصة للمتفوقين للاتحاق بالكليات التي تتناسب مع مؤهلاتهم الدراسية ..

وقال ايمان زكريا (السابعة اداب) : إن كتب الوزارة الفضل كثيرا من الكتب الخارجية ، وإن الامتحانات هذا العام جاءت منقولة والنسب من كتب وتمادج الوزارة .



المصدر : **الجريدة**

١٢ شهر ١٤٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول ..

مصر العلم .. والمستقبل

هذا جانب مشرق وجميل في والفتا الحداثة التي يمر بها مصر على الا
برى فيه الا الجانب المظلم لاسيا أو متكاملا بمعنى أصبح - أن العلم
والإيجاب ، من طبيعة الحياة ومن طبيعة البشر ليست هناك أعمال بدون
سلبات وأبست هناك حياة بدون إيجابيات ..

لما الجانب المشرق الجميل - بجانب جوانب أخرى مضيئة وجميلة -
فهو نتيجة للتأنيب العامة ، التي أعلنت رسميا أمس ، لتكون نحن القمام
في عام دراسي طويل اعتدنا منذ سنوات أن نركز فيه فقط على هذه الشهادة
ونتهجتها وما يعطيها من خطوات دخول الجامعة والمعاهد العليا .. على
أساس أن هذا هو المنطلق للحياة العملية أمام الآلاف من شبابنا مع أن هذه
الشهادة ونتيجتها هي ثمرة من ثمرات عمل وجهود وعرق مئات الآلاف من
المعلمين والموجهين والدارسين بجانب مئات الآلاف من الأسر ، أيام
وأهات وأولياء أمور ، بجانب التكميل أنفسهم ، الذين أصبحوا يفتشون
مخويا مناضلة حادة والرفقة وسباقا في مسابقات العلم الطويلة من أجل
التفوق والتفهم .

وفي العام الذي تكفي ، والذي لفتت أسس باعلان النتائج خاض هؤلاء
«مركبة التأنيب العامة» ونجحوا فيها ، وتغلبوا على أنفسهم وساهموا
جميعا في تقديم الصورة التي نريدها ونحبها لمصر المستقبل : مصر
العمل والإنتاج والجهد والتفوق ليس تعريضا فقط لما فات بل لاحقا
بالمصر ، ونعلمنا إلى الد .. الد اللائق بنا ، بمشاركتنا ، وشعبنا ،
وأمتنا . وهذا لقد أن يقوم الا على العلم والعمل .

ومعركة التأنيب العامة ، بكل جوانبها ، شهادة لنا بأننا قادرين على
العمل ، ومؤهلون للعلم ، ومستعدون لأن نضلع بهما معا كي لتي مصر
المستقبل ..



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٩٩٢

إزالة الخوف من الثانوية العامة

العامية لإبعده عن أبنائنا ولتلك أباؤنا فاقدم للمسؤولين
ثلاثة أسباب تحتاج إلى دراسة وهي :

قد نال التعليم اهتمام الرئيس حسني مبارك فأبعد
المطمعون بمكافأة سنين يوما في امتحانات التلق . كما
أسعد الطلاب بالبحث في أسباب الخوف من الثانوية

يكثر الطلاب سؤالين من ثلاثة عشر
فيشعر الطالب أنه وليس مايجبه
فتمسك أعذاره .
٢ - عودة الدور الثاني الذي تعود عليه
الطلاب في كل الصفوف الدراسية
أيزول القلب من نفوسهم ويوفر للدولة
أعباء فصل دراسي بالي لإعادة في كل
الصفوف العامة والمرسة لمن يكمل
بالتفوية العامة وهم كثيرين أن
ينجحوا من أول سنة

لتشمل جميع جزئيات المقرر ويزيد
زمن الاجابة فالتابع من أن يوجب
الطلاب في التصوص مثلا عن ثلاثة
عشر سؤال بدلا من سؤالين وعلى قدر
تحصيله تكون درجته أو تزيد عدد
الأسئلة الاختيارية فالتابع من أن

١ - أن مواصفات الورقة
الامتحانية تثير الطلاب الاجابة على
جزء من المقرر دون غيره وبذلك ترفع
نسبة الخوف من الطلاب ويأصب الحظ
والتخمين والتوقع مورا خطيرا ولذا
لرب أن تزيد عدد الاسئلة الاجابية

٣ - أن التراجع المبول غير الجاد في
الصفين الاول والثاني الثانوي ويسبب
للطلاب أزمة في الثانوية العامة لذا
يجب أن يمتحن في الصف الثاني
امتحانا عاما مركزيا بدون درجات
أعمال سنة ويسمى الامتحان التأهيلي
وتضاف درجاته على الثانوية العامة
ويؤخذ المتوسط ليعرف الطالب
مستواه الحقيقي فلا يفكر في الجامعة
الآن عرف قدر نفسه .

حافظ جلال

خبير بوزارة التعليم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعلم الوصول

من الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم :

اتفق معكم في ضرورة تطوير التعليم وهو مأمسي لتطبيقه فعلا .. ويهمني أن أوضح بعض الأمور منها أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعة هي أقل نسبة .. أما النسبة الأكبر فهي بين خريجي المؤهلات المتوسطة والمنخفضة .. ومنها أن نسبة التعليم الجامعي لدينا ليست زائدة كما يبدو وكما يردد البعض بل هي أقل بالمقارنة ليس فقط مع الدول المتقدمة ولكن بالدول القريبة منا .. فـ نسبة خريجي التعليم الجامعي إلى الترخية المتاحة التي يلتحقون إليها في مصر تبلغ ١٩ بالمائة فقط .. وإلى الأردن تبلغ ٢٧ بالمائة وإلى لبنان ٢٨ بالمائة وإلى إسرائيل ٣٤,٥ بالمائة وإلى الولايات المتحدة ٥٩ بالمائة وإلى كندا ٦٠ بالمائة .. أي أن النسبة لدينا منخفضة بالمقارنة مع الدول المتقدمة وكذلك الدول النامية .. ولست المشكلة في عدد الخريجين ولكن في توزيعهم على التخصصات .. فحينما لدينا حشد في تخصصات لا يحتاجها السوق نجد لدينا نقصا في تخصصات أخرى .. وإذا كان التعليم الجامعي مسئولية الدولة فإن الوزارة ليست مسئوليتها وإنما هي مسئولية الخريج الذي عليه أن يختار التخصص الذي يلقمه بشكل مناسب لسوق العمل .. وطنيا أن نساعد على ذلك ..

والحديث بقية

الحيد عبد الرؤوف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحداد

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٥



نوع حرف سكر

لم يكن تلقى الطالبات واكتساحهن المركز الاولى في نتائج شهادة الثانوية العامة .. هو المؤشر الوحيد الذي بلغت النظر ، ولكن حصول عدد كبير من الطلبة والطالبات على السواء .. على اعلى النصب في النتائج .. مما يؤكد ان الصعوبة التي كان اولياء الامور يشكون منها في بعض المواد التي وردت في اسئلة الامتحانات .. وبالأخص اللغة الانجليزية والجبر .. كانت مجرد هاجس .. ولم يكن له تأثير الشكوى منه .. حتى لو كان من المعروف ان لجان التصحيح وضعت في اعتبارها .. بناء على تعليمات وزير التربية والتعليم .. ان تحقق الحل في رصد الدرجات .. بعد ان اوضحت التجارب الاولى .. ان نسبة كبيرة من الطلبة والطالبات .. قد سجلوا في اوراقهم الاجابة الصحيحة لهذه الاسئلة التي ارتفعت شكوى اولياء الامور من صعوبتها !!
وهذا .. كله .. ولا شك ان تفاصيله وابعاده مرصودة بالكامل لدى الأجهزة المعنية في ادارة الامتحانات والوزارة .. يطرح اسئلتنا سؤال نوجهه الى المسؤولين في الوزارة والذي يتلخص في :
● لماذا لا تزرع لتفوق !!

والاجابة على هذا السؤال حاضرة .. بل وموصول بها بالفعل في المرحلتين التعليمية الاعادية والثانوية .. وهي

انشاء فصول للتفوق والامتياز .. الطلبة والطالبات الذين يحققون اعلى الدرجات .. في هذه المراحل التي اصول للسنة الثالثة الثانوية .. وهي السنة التي يواجه فيها الطلبة والطالبات الامتحان النهائي لهذه المرحلة .. والذي نازل يمثل مفترق طرق لبعض اولياء الامور .. قبل الطلبة تصبهم .. وهذا وإن كان خطأ .. كثيراً .. الا ان الاهتمام بفصول التفوق والامتياز .. ابتداء من بداية المرحلة الاعادية حتى السنة الثانية الثانوية .. يمكن ان يكون مسيلاً لتصحيح هذا الخطأ من ناحية ، ويكسب مسيلاً لمضاعفة عدد الطلبة والطالبات المتفوقين .. بالفعل .. وذلك عن طريق تأكيد الثقة في نفوس هؤلاء المتفوقين .. نصياً وتربوياً .. كعامل اساسي له الاولوية .. وعن طريق .. وضع مناهج خاصة .. يسلها علماء في مجالات التربية .. والتعليم .. والصحة النفسية .. والرعاية الاجتماعية .. حتى ويشعر الطالب المتفوق .. بشموخه .. لا لكي يتعالى .. وإنما لكي يحافظ بنفسه على هذا التميز .. ويحرص على استثماره فيما يحقق له سكونة النفس .. والهدوء عندما يبدأ سفته الثالثة في المرحلة الثانوية .. فليخلفها .. وهو مطمئن على مسنوه .. وهو مستعد لرفع هذا المستوى .. ليحقق في النهاية التفوق والامتياز الذي وصل هذا العام الى اعلى النصب .. مما يبرر بأننا ار اصطينا الاهتمام بفصول التفوق والامتياز منذ المرحلة الاعادية .. مما لا شك فيه ان هذا العدد من المتفوقين .. سوف يتزايد يوماً بعد يوم .. بشرط ان يعثرها المسؤولين عن مناهج التعليم فضمتهم الاساسية .

رأيت الفياض



الأمرام الاقتصادي

المصدر :

١٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



غول الثانوية العامة .. والفاقد الاقتصادي

الثانوية العامة ... غول يثارس، شعارات الأوفات من الأسر الموصولة كل عام .. والتائرة أن هذا الطلق والرعب من غول الثانوية العامة لا ينتهي بنهاية الإمتحان بل يستمر حتى يعلن مكتب التسييق أعداد المتفولين بكل كلية أو معهد ليستعد البعض ويتخبر البعض على المستقبل الذي ضاع ..

وأي دراسة هذه حول الطلق الاقتصادي يطرح نبيل منصور خبير التخطيط والذي شارك بأعداد الخطة الخمسية الثانية لمكتب التربية العربي لدول الخليج والتي يتم تنفيذها الآن رؤية متكاملة يقول فيها أن الأمر لا يتوقف على الكيوس الذي أحسسه وتشعبه القلبية من الأسي التي لها أحد الأتياء في الثانوية العامة .. حيث يعلن كل منزل حالة العجينة العامة ليس القليل محفولة تهتبه لنحو المناسك المدفوعة .. بل يتدافع الآباء والأهليات إلى سدال الخال والنابيس كل حسب طاقتة وإمكانتة في محو لتوفير تكاليف التروس الشخصية أو مجبو عات القوية .

وليس هذا على سبيل الزعمو والتفاخر كما يعتقد بعض خبراء التربية ولكنه للثامه التي تحصل الدرجة الحقة في أن الثانوية العامة هي التي تحدد مستقبل الأبناء وتحتكم فيه وهذا هو موطن الخلل في النظام التعليمي .



هذا بالإضافة الى حوالى ٢٠٠ مليون جنيهه تتحملها خزنة الدولة في المتوسط سنوياً للصرف مباشرة على الثانوية العامة من مرتبات مدرسين وأدريسين وطباسة الكتب المدرسية ونهضة الفصول الدراسية وتكاليف امتحان الثانوية العامة وتصحيحة واعلان نتيجته . وهناك فائده اقتصادي آخر يتصل بنظام التعليم ، ويتمثل في الفترة الزمنية التي ينتظرها الخريج حتى يحصل على فرصة العمل الاقتصادية او الحقيقية والتي قد تصل الى اكثر من سبع سنوات اى القيمة المضافة المضافة من الاقتصاد الوطني نتيجة عدم توافر فرص العمل .. وهو امر شديد الغرابة في أن الاستثمارات السنوية في مصر تبلغ المليارات من الجنيهات لاستطيع توفير الالاف من فرص العمل .

وهذا الموضوع يؤكد أن الدولة تقوم بالاتفاق على التعليم بينما تنتظر شأني أو سبع سنوات لتجنيب بعض الثمار .. أي أن الأمر يمكن وصفه خلال هذه السنوات على أنه استثمار بلا عائد يؤثر بالسلب على الاقتصاد الوطني وإهدار لاهم موارد التنمية المتوفرة في مصر خاصة أن الشباب المتخرج هو العمود الفقري لأي إنتاج جليلي .. هذا فضلاً عن الآثار النفسية والاجتماعية التي تنتج عن هذا التهميل المبكر وتأثيرها في دورات أخرى متلاحقة على الاقتصاد الوطني .

ويمكن تقدير الفاقد الاقتصادي في هذا الجانب بحوالى



والغريب أنه يمكن بكل اليسر والمهولة تقدير الفاقد الاقتصادي الهائل الذي يتحمله الاقتصاد الوطني والذي يصل الى حوالى ٩٠٠ مليون جنيه سنوياً تصرف على غسل الثانوية العامة الذي يهدد كل أسرة يقرب احد أبنائها من الثانوية العامة .. حيث :

أ - يكلف الطالب أسرته القفيرة او المعدة ما لا يقل عن ٥٠ جنيه شهرياً أو حوالى ٥٠٠ سنوياً في المتوسط للمصروفات الدراسية والكتب المدرسية وبعض الكتب الخارجية واستهلاك الكهرباء للاستنفاك خاصة بعد ارتفاع اسعارها ومجموعة تقوية واحدة أو اثنتين على الأكثر .

ب - يكلف الطالب أسرته متوسطة الدخل ما لا يقل عن ١٥٠ جنيه شهرياً أو حوالى ١٥٠٠ جنيه سنوياً في المتوسط للنفقات السابقة بالإضافة إلى درسين خصوصيين فقط أو لاستكمال مجمرات التقوية لبقية المواد .

ج - يكلف الطالب أسرته ذات الدخل فوق المتوسط ما لا يقل عن ٢٠٠ جنيه شهرياً أو حوالى ٢٠٠٠ جنيه سنوياً في المتوسط إذا حصل على ٤ دروس خصوصية .

د - يكلف الطالب أسرته المقتدرة مائياً ما يزيد على ٤٠٠ جنيه شهرياً ليصل إلى أكثر من ٤٠٠٠ جنيه سنوياً في المتوسط إذا حصل على ستة دروس خصوصية .

ويمكن كذلك حساب متوسط التكلفة من زاوية الطالب بغض النظر عن مقدرة الأسرة المعادية حيث يكلف الطالب أسرته سنوياً في المتوسط .

أ - ٥٠٠ جنيه للطالب المتوسط الذي لا يأخذ أيأ من الدروس الخصوصية .

ب - ١٥٠٠ جنيه للطالب المجهود الذي يحصل على درسين خصوصيين فقط .

ج - ٣٠٠٠ جنيه للطالب الذي يحصل على أربعة دروس خصوصية .

د - ٤٠٠٠ جنيه للطالب الذي يحصل على أكثر من أربعة دروس خصوصية .

وبذلك يكون المتوسط السنوي لما تتحمله الأسرة المصرية للثانوية العامة يمثل أكثر من ٢٠٠٠ جنيه أو ما يعادل ٥٠٠ مليون جنيه .. أي نصف مليار من الجنيهات .



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخدمات الحصرية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

● يلتحق منهم ١٩ طالبا فقط بالتعليم الثانوي ٢٠ % من الفلاحين بالاعدادية ويصل ١٧ طالبا الى الثانوية العامة (نسبة التثريب ١٠ %) يتخرج منهم ١٠ طلاب نسبة النجاح بالثانوية العامة ٦٠ % .

● يلتحق ٤ - ٥ طلاب بالجامعة (٥٠ % من التناجحين بالثانوية العامة يتم توزيعهم على السكيات والمعاهد على اساس المجموع وترتب على ذلك انه لم يكن هناك داع لبعض واضعي اسئلة الثانوية العامة وضمان هذا العام بالصعوبة او الخروج عن المألوف .. وأنه كان يجب ترك الامر للتشغيل الطبيعي لنظام التعليم بلوغ الهدف المحدد خلال سنوات قليلة فامدة ذلك احتراماً لشعور الطلبة والاياء على جدسواء وتقليل للمشاكل التي أصبحت تمنع الغالبية العظمى من الایاء ويحصل بذلك أيضا عدم التضرع في انشاء الجامعة الاهلية في اكثر السكلا في انها ستكون في تخصصات تكنولوجية غير موجودة بالجامعات المصرية .. حيث يفضي نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية الحالية في المجتمع المصري الى بدخلها غير حائزي الاموال مما يهدد بتحول اخر في النسيج الاجتماعي خاصة وأن الامر قد ايمانح الى انقضاء هذه الجامعة الاهلية في المستقبل القريب .. اذا ما أتم التشغيل الجديد اهدافه المحددة .

ثانيا : أوجد النظام التعليمي الحال خلا شديداً ومزمناً في هياكل العمالة في معظم القطاعات ويبدو ذلك واضحاً وجلياً في قطاع الصحة .

ثالثاً : انه في ظل الأوضاع الحالية في الجامعات المصرية التي تعاني من جماعي الطلاب وقلة الاسكانات وعدم ملائمة المناهج للتقدم العلمي السريع فقد أحجمت الجامعات في البلاد المتقدمة عن الاعتراف بالمؤهلات العلمية التي تمنحها الجامعات المصرية .. وأصبح الاعتراف شخصياً لحامل المؤهل العلمي نتيجة أعماله وشهرته العلمية والغريب في الامر ان تنعكس الصورة ويحجم المجلس الاعلى للجامعات عن الاعتراف ببعض المؤهلات العلمية لمصريين حصراً عليها من جامعات اكثر تقدماً من حيث المناهج والامكانات العلمية .

وبالرغم من ان القضايا السلبية تتطلب اجراءات وحلولاً تنظيمية وادارية فانها تظل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بنظام التعليم وبفاعلاته وبنماياته .

ويطرح السيد نبيل منصور اقتراحاً يهدف الى ادخال تغييرات اساس على تشغيل نظام التعليم ليواكب متطلبات التنمية مما يؤدي الى توسعة النطاقات الانتاجية للاقتصاد الوطني كما انه يؤدي الى فتح المجال واسعاً امام المواهب والعميرات الفردية حيث يركز على السكامة والفعالية في استخدام اعم الموارد المتاحة في مصر واكثرها وفرة وهي الانسان لتنمية وتطوير القطاعات الانتاجية وبالتالي تحقيق اهداف خطط التنمية .

واهم سمات الاقتراح هي :

٢٠٠ مليون جنيه سنوياً في المتوسط حيث يتخرج من جامعات حوالي ١٠٢ ألف طالب سنوياً من المفترض ان يضيف كل منهم الى الاقتصاد ما قيمته ٢٠٠٠ في المتوسط سنوياً ويتخرج حوالي ١٥٠ ألف طالب من المعاهد الفنية المتوسطة من المفترض ان يضيف كل منهم الى الاقتصاد ما قيمته ٧٠٠ جنيه سنوياً في المتوسط .

ويؤكد يرتفع الفاقد الاقتصادي السنوي الذي يسببه غلام التعليم في مصر الى حوالي ٩٠٠ مليون جنيه سنوياً في المتوسط .

هذا بخلاف حوالي ١٠٠ مليون جنيه تمثل قيمة تهريب عض المدرسين من اداء الضريبة على دخول المدارس الخصوصية .

ولا يتوقف الامر عند هذا الحد بل يتعداه لينكس اثره على مسار التنمية ومستواها حيث يتم تخريج اعداد هائلة من القوى البشرية لاحتاج اليها خطط التنمية الاقتصادية مما يؤثر بالسلب على معدلات التنمية ويخلق مشاكل اجتماعية مثل البطالة والامان .

ايكاف التثريب الاقتصادي : وي طرح نبيل منصور برأيه حول كيفية وقف التثريب او الفاقد الاقتصادي فيقول انه تجدر الاشارة قبل الاجابة على هذا السؤال الى القضايا التالية :

اولا : تعتبر الثانوية العامة في ظل نظام التعليم الحالي في مصر هي الباب الرئيسي المفتوح لدخول الجامعة بصفة عامة والكليات المسماة بكليات اللغة بصفة خاصة .. مما يؤدي لاسباب نفسية واجتماعية لدى الایاء قبل الالتقاء الى التهافت الشديد على الثانوية العامة وهو ما يمثل الخلل الرئيسي في عدم التشغيل الفعال لنظام التعليم في مصر .. الا انه نتيجة لبعض التعديلات التي ادخلت في السنوات القليلة الماضية على تشغيل بعض اجزاء نظام التعليم فإن إعداد المتقدمين للثانوية العامة قد بدأت في التناقص . ويتوقع تبعا لهذه التعديلات أن تقلل الجامعات - ٥ فيلقد من اعداد المقبولين بالمدارس الابتدائية أي أنه

لن يلتحق بالجامعات الا ٤ - ٥ طلاب فقط من كل ١٠٠ طالب يلتحقون بالتعليم الاساسي ويمكن ايشاع ذلك كما يلي :

● من كل ١٠٠ طالب يلتحقون بالمدارس الابتدائية يصل الى نهاية مرحلة التعليم الاساسي ٩٠ فقط نسبة التثريب ١٠ % يتخرج منهم ٦٢ بالاعدادية ١٢ طالبا فقط نسبة النجاح ٧٠ % .



ولذلك ان هذا الوضع يساعد كثيرا في عمليات التخطيط الاقليمي حيث تخصص المعاهد وتتفق مع الامكانيات الموجودة في كل منطقة فقد ينشأ معهد فني متخصص في الصناعات الدوائية بمدينة العاشر من رمضان واخر للثروة السمكية في الغردقة والبحر الاحمر وذلك للاتفاق في الاصر ورابع للمعاد في اسوان وخامس للكيماويات في ابي زعبل وسادس لزراعة المناطق الصحراوية في الصحاح في النوبارية .

وبذلك تغطي هذه المعاهد اوجه الانتشة الصناعية والزراعية والتجارية في كل مناطق الجمهورية .
الخامس : ان يتم زيادة عدد حصص السواد العلمية وتنوعها في مدارس التعليم الاساسي وان تصبح مواد رصوب ونجاح حتى يمكن التعرف على مواهب كل طالب وميوله الحقيقية التي تميزه وتحدد له نوع المعهد الفني الذي يلتحق به بعد اتمام دراسة التعليم الاساسي .
على انه يجب التأكيد على ضرورة وضع القواعد العالمية للاتحاق كل طالب بالمعهد الفني الذي يناسب ميوله ومواهبه وليس هناك اعدل حاليا من ان يسكن المجموع الكلي في شهادة اتمام التعليم الاساسي هي الفيصلي العاشر .

٢ - تنمية وتطوير الجامعات المصرية بحيث تصبح جامعات تكنولوجية وبحثية تقوم بحل قضايا ومشاكل كل منطقة جغرافية وتخرج لنا الصنف الممتاز من اصحاب المواهب العلمية القادرة على احداث التغيير المطلوب ولتستفيد الجامعات العلمية مكانتها بين الجامعات العربية والاجنبية .

ويقول السيد نبيل منصور ان هذا الاقتراح غير تقليدي لحل مشاكل التعليم في مصر ويتيح للجامعات ان تحصل على طلاب متميزين عنده الخلفية العلمية والعملية الواسعة للتخصص الذي يسعى لدراسته مما يتيح لها فرصة تعديل المناهج بما يتفق مع العلم الحديث والتكنولوجيا المتقدمة ويتيح لها كذلك التعرف عن كثب على مشاكل المجتمع وتعمل على حلها لتصبح طلائع مقدمة تقود حركة المجتمع وترسم معالم المستقبل .

ومن الناحية الاقتصادية يعمل الاقتراح على وقف النزيف او الفاقد الاقتصادي والذي يصل الى حوالي ٩٠٠ مليون جنيه سنويا كما انه يحل من شيايب مصر علمية منتجة ليس خلال الدراسة فحسب بل ايضا بعد التخرج مما يعني زيادة حقيقية في الانتاج الذي اصبح امل مصر في الخروج من ازمته الاقتصادية بل انه يساعد على التوسع في الصناعات الصغيرة وتشييدها وتطويرها على اساس علمية سليمة حيث من المتوقع ان ينجم الكثير بعد التخرج من المعاهد الفنية الى تلك الورش الصغيرة .

١ - ان تكون الثانوية العامة هي الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالتعليم الجامعي وان تصبح نهائية مرحلة تعليمية .

٢ - ان تصبح المعاهد الفنية بانواعها المختلفة هي الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالتعليم الجامعي .. بمعنى ان يتم الالتحاق بالكليات النوعية من خلال خريجي المعهد الفني من نفس نوع الدراسة فمثلا يتم الالتحاق بكليات الطب والمصيلة وطب الانسان من خلال خريجي المعاهد الصحية وكليات الهندسة من خلال خريجي المعاهد الصناعية وكليات الزراعة والطب البيطري من خريجي المعاهد الزراعية والتجارية من خريجي المعاهد التجارية وهكذا على ان يتم اجتياز معاهد فنية لبعض الكليات التي ليس لها معاهد فنية قد تنشأ معاهد ثانوية لكليات الحوعل ان تبي الثانوية العامة مام مرحلة دراسية وابيض لكليات التي يبذلها معاهد فنية على انه يجب اقرار خمسة شروط اساسية هي :

الاول : تطوير وتنمية وزيادة عدد المعاهد الفنية الامة .
ومن السهل دأ بلم هذا الهدف اذا ما تم وضع خطة وطنية تغطي خلال خمس سنوات مع تكميل انة وزارة لتتخذ برام ومروعات هذه الخطة باعتبارها من الاهداف الوطنية التي يب تنفيذها وتمويل هذه الخطة يترج تضي زمن الفاد الاتادي ولكن مليون ثوب سنويا (الفاقد السنوي) والزام الشركات الكبيرة او مموعة من الركات المتوسطة والصيرة باامة المعاهد الفنية ذات النوعية الفاة بعملها مقابل ان يكون لها الاولوية في تعيين خريسي هذه المعاهد وتضي زءمن يلمعونات الفنية التي تدعها الدول المعتمدة لبناء وتجهيز المموعات الفنية في العالات التي تتميز فيها ويعتقد ان الدول سوف تتنازل في هذا المجال لئلا تنافسها في اناء الدول سوف تتنازل لتعليم اللغات .

الثاني : ان تصبح هذه المعاهد الثانوية في هذه المعاهد مواج اثنائية ياناب انايب معاهد تعليمية تدريبية بل ايضا يسمح لها ببيع منتجاتها وبذلك يكن للتدريب لرض الانتسا

وبالتالي يوفر لها التمويل اللازم لاستمرار تطويرها وحولها على احدث انواع التكنولوجيا .

ويذلك تصنيف هذه المعاهد الى الفات الوسي ولا تحسمل .. ميزانية الدولة الى اعباء مالية .

الثالث : التوزيع العادل لهذه المعاهد على المحافظات تبعا للكثافة السكانية لكل محافظة

الرابع : ان تترك الجامعات الى كل منطة واقية في وضع مناهج هذه المعاهد باعتبارها الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالجامعة على ان تكون غالبية المناهج علمية لزراعة القدرة على الانتاج وتتفق وطروف كل منطقة جغرافية .

وتحقيقا للعدالة المطلقة بين طلبة المعاهد الفنية يكون المجموع الكلي للدرجات هو الاساس للقبول بالجامعات بشرط توحيد اسئلة الامتحان .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٧ - ١٨ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات الخريجين ٢٥٠ كلية لشعبة العلوم و١٢٠ كلية لشعبة الأدبي

يبدأ عمل مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام في الأسبوع الأخير من أغسطس القادم هذه أول مرة يبدأ المكتب عمله متلفرا بسبب انطلاقة العام الدراسي في التعليم والفتت جامعة القاهرة على قضاء مكتب التنسيق في مبنى الجامعة الى نهاية أكتوبر القادم أمام الطلاب ٤٠ رغبة بدلا من ٢٢ رغبة بعد أن أصبحت الثانوية العامة شعبتين فقط هما : شعبة العلوم وشعبة الأدبي والفاء شعبة الرياضيات وصرح عبد السميع قنديل مدير تنسيق الجامعات بانه أمام طلاب شعبة العلوم ٢٥٠ كلية منها ١٢٠ كلية مقصورة على شعبة العلوم و ١٢٠ كلية مشتركة تقبل طلاب العلوم والأدبي

واضاف ان السطاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية النوعية شعبة الفنون عليهم اداء امتحان القدرات في الفنون الذي عقد في اممحقن الثانوية العامة وهو نفس الامتحان الذي يؤديه الطلاب الراغبون في الالتحاق بكليات الفنون الجميلة او كليات التربية الفنية .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٢

تعريب التعليم الطبي

هناك بون شاسع بين تعريب الطب كهدف رائع يستدعي الريادة في الطب تالياً وإبداعاً كمهمة بالنظر العربي إمام ابن سينا والرازى وغيرهما وبين تعريب التدريس الطبي الذي يجب ألا يكون هدفاً وإنما وسيلة للهدف المنشود وهو المستوى الرابع العلمي والفني للأطباء ويجبر بنا عدم خط الأوراق بين المؤسسين والأكتفاء عن الأولويات والأوضاع من الدائمة الطريق.

د. عائل فؤاد رمزي
استاذ بطب القاهرة
المصري، وما
ليث في غير إلى
المهارة
أصبحت
فروع طبي نفا

وأربعين فرعاً غير الأخذ في الاعتبار التخصصات الدقيقة وبدا مركز متخصص في الكويت في ترجمة الكتب الهامة والمجلات الطبية ولعلنا لا نكتفي قلبي الشهد من القدرة على ملاحقة الترجمة إذ لو افترضنا ضرورة ترجمة خمس دوريات طبية لكل فرع تخصصي في المتوسط ستة أعداد سنوية سيكون علينا ترجمة ألف ومائتي دورية سنوياً وذلك بصيغة منتظمة ولا تأخر ولا إهمال جديد الأسس هو القديم اليوم ونحن في عصر ثورة المعلومات ونترى كل يوم الوسائل الجديدة في الطب فإذا لم نواكب هذا السبيل المحجل تخلفنا عنه ثم لو عربنا لم هل سوفرهجون في الخارج إصافاً؟ هناك حلول وسط قد وضعت مثل أن تترك حرية لغة الإجابة للأساتذة أو الطلبة أو يبدأ التعريب بكتابات جديدة ولا نأخذنا في حاشيتها أو كتابات قديمة ولا نأخذ كلية بعينها سقيل أن تكتفٍ للحدادة ولكن هناك بدايات قد لا تقصر مثل التدريس بالترجمة في المواد للتخصص والمجموع مثل المصحة العامة والطب الشرعي والترجمة العربية بالأصوات.

من منطلق الخبرة السابقة :

لستأ في وضع يسمح لنا بتقديم التجربة السورية لهم فلوهم ولنا ظروفنا ولكن هناك شواهد غير مطمئنة مثل عدم اهتمام الطلبة بالمصطلحات الأجنبية وطول مدة الدراسات الطبية وعدم إعطاء شهادة التخرج أو إلى الآن بسوريا ولا يمتن معرفة النتائج العامة لهذه الخبرة في وجود الأساتذة الحاليين وكلم برسوا بالخارج ويجيبون العربية والإنجليزية والفرنسية وقد لاحظنا نقص المراجع العلمية والاقصار على كتب مختصرة موحدة.

إن استنتاجاتنا من الخبرة السورية لا تعارض مع الفرض والمنطق وباستعراض التجربة المصرية نجد أن أغنياً في مصر بهم بالعربية لغة الأم ولكن الكتابة والتأليف بالإنجليزية.

يجب علينا ألا نخلط الأوراق في التعليم الطبي في تين ليس من استنباه التدريس غير العربية ويجب ألا نخل في صراع جانبية تزد من هذا النحني ويجب أن يؤخذ الموضوع بموضعية شديدة واحتماء بلغ المستوي الطبي في خط والأساتذة والطلبة في مجملهم لا يؤيدون هذا الاتجاه ومن غير المنطقي أن نذكر في تعريب التدريس الطبي قبل تعريب الطب ذاته فخرية من سيقولون في هذه التجربة غير مشجعة ويجب أن نعي أننا في عصر ثورة المعلومات والتكنولوجيا الطبية التي استدعي إجابة كاملة للغة الإنجليزية للتشامل مع الأجهزة ولهم نثراتها والنحن في بلاد صحتها. العلومية واللغة القومية شره والسمو في العلوم المختلفة شره آخر وهو الهدف الأول لرجال التعليم حين يناقشون قضية كونه والله نسال الأتحيد عن الهدف وأن يكون إحساناً للمعالجة في التقدم والإبداع لدعا إبتكارات طبية هريضة تفرش بين اللغة العربية نفسها دون اللجوء إلى نقاش لتساكلات لا تقيده والله أنوف.

لقد بدأ تسلسل الأحداث بتوصية اتحاد الأطباء العرب ووزراء الصحة العرب ١٩٨٨ بتعريب الطب وما لبثت أن تبنت هيئة الصحة العامة لمشروع انطلاقاً من مبدأ الاستيعاب الأفضل للتدريس بلغة الأم وأرسلت بالتعاون مع قطاع الدراسات الطبية بتأجيل الأساتذة بالجامعات وأعين أن سوريا والتابعة حيث يدرس الطب بالعربية وتعرفت أن أكون ضمن الوفد الثاني في ديسمبر ١٩٩١ وبناء عليه عكفت على دراسة موضوعية علمية للوصول إلى قرار علمي بعدد من خلال القرار الأساسي أن وجد للوصول إلى رأى يخلو بمسائل الطب المصري المشهود له بالنقلو للحفظ على صحة الإنسان المصري التي نسال عنها أمام الله.

من المنطلق القومي :

الحفاظ على لغتنا القومية واجب يجب ألا نعيد عنه ولكن التدريس بالإنجليزية لا يضر بالعربية وفي كل عصر هناك لغة علمية سائدة وفي عصرنا هي الإنجليزية لدرجة أن الطب الفرنسي والألماني خفلا بالعالمية بعد لتقاسم الفرنسيين والألمان للإنجليزية مما سمح لهم بنشر أبحاثهم بالجلات وحسرو المؤتمرات العلمية وكلها تتم بالإنجليزية.

هناك دعوة للتفاهات تدريس اللغة الإنجليزية بجانب التدريس بالإنجليزية وهذه دعوة يوشوها الخوف من زيادة عصر أعضاء هيئة التدريس عن المتخصصين والتأخرية بصرية رغم أنهم يدرسون بالإنجليزية. قد يطرح للألمان أن تعريب التعليم الطبي يستلج أربية مشتركة للتفاهات العلمي والطبي بين البلاد العربية ولكن هذا أمل غير حقيقي حيث أن دراسة الطب في العالم العربي الآن تتم بالإنجليزية أو الفرنسية وندراً بالعربية وتسمى اللبواس أن للمصطلحات الطبية العربية تختلف من بلد إلى بلد بل من مدينة إلى مدينة كالتباكلات بين دمشق وحلب. يجب أن يكون شغلنا الشاغل هو تسويق العمالة الطبية في البلاد العربية كالتسويقية والخليج والدول الإفريقية حيث يدرس الطب بالإنجليزية بل ويغشون خريجي الكليات غير العربية ونأ أن تنصو كمية البطالة التي ستحدث بعد التعريب.

لنا أن تسامك إذا كان هذا الجدل حول تعريب الطب وهل يناقش معه تعريب تدريس المصيبة والعلوم والإنسان والتدريس العالي وكلها متصلة بالطب البشري قد يلاق أن الطب يتقدم أكثر مع المجتمع مع التدريس بالإنجليزية لم يمنع توافر أعلام طبي فعال لا لا يدخل الإسلام في التفاصيل الطبية البغيفة. وسجل الحديث أنه من منطلق قومي يجب ألا يتعارض الصالح القومي مع أي عنصر آخر حتى وأن كان لغة التدريس.

من المنطلق اللغوي :

اللغة العربية غنية جداً بمروافاتها بما يزيد من قدرتها الإبداعية وإن كان قد يؤدي إلى الخلط على الجانب العلمي لعدم التفريق بين مفاتيح المعاني كما أنها لغة تشكالية وليست كاللاتينية ومنه الإنجليزية لغة الصداقة تسمح بإضافات لأول الكلمة أو آخرها صيغة عاقلة الأسور ببعضها واللهجات العربية مختلفة ولذا رغم انجاز جزء كبير من المعجم الطبي الموجد فإن الوحدة في المصطلحات لم تتحقق بعد وهذا بالإضافة إلى التخخير المستمر للمصطلحات العلمية مثلاً كلمة Thal amus وهو جزء بالغ كان اسمه



□ □ للراشدين في امتحانات الثانوية :

الإعادة مقصورة على الذين لم

يستنفذوا مرات الرسوب
احتساب درجة نجاح الطالب في الإعادة بما لا يتجاوز ٥٠٪ من المجموع

بلغ عدد الذين لم يحصلوا على النجاح في الثانوية العامة هذا العام ٨٨٢١ من بينهم ١٨٨٢ تلميذا من الامتحان فاصبحوا في عداد الراشدين . ومن بين هؤلاء المتخلفين طلبه رسميا في مادة او أكثر وشجعوا في المجموع الكلي . وآخرون رسميا في بعض المواد ورسموا في المجموع الكلي . ومنهم من استنفذ عدد مرات الرسوب ، فما مصير هؤلاء الطلاب . وكيف يؤدون الامتحان في العام القادم ؟

لقد اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بشأن نظام امتحان الطلاب الراشدين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة . يسمح للطلاب الراشدين ، الذين لم يستنفذوا عدد مرات الرسوب المسموح بها ، وهي ثلاث سنوات قسوتنا ، بالتقدم للامتحان في العام القادم وذلك وفقا للنظام التالي :

تحقيق :

يسرى موالي

الطلاب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلا فيها على اقل من ٢٠ درجة هذا العام .

في مادة اللغة الاجنبية الثانية يؤدى الطلاب الامتحان فيها اذا كان حاصلا فيها على اقل من ١٢ درجة . مادة الجغرافيا يؤدى الطلاب الامتحان فيها اذا كان حاصلا فيها على اقل من ١٦ درجة .

في مادة التاريخ يؤدى الطلاب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلا على اقل من ١٦ درجة .

وفي جميع هذه الحالات لا تزيد الدرجة التي تنسب للطلاب على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى للمادة .

نولا : الطلاب الذي ادى الامتحان رسوب في مادة او أكثر ، والطلاب الذي تغيب عن حضور بعض المواد ، يسمح له بإداء الامتحان في المواد التي رسب فيها ، او تغيب عن اداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي ادى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

في شعبة الاداب وتلقا لانشاء نظم مجموعات المواد (مجموعة اللغات الاجنبية ، ومجموعة المواد الاجتماعية) ، يؤدى طالب شعبة الاداب الامتحان في المواد التي رسب فيها او تغيب عن حضور الامتحان فيها في العام القادم .

كما يعين عليه اداء الامتحان في المادة التي حصل فيها في العام الماضي على درجة اقل من الدرجات التالية : في مادة اللغة الاجنبية الاولى يؤدى



المراد التي لدى الامتحان فيها هذا العلم .
تلك : اما الطالب الراسب في المجموع الكلي للدرجات ورسم او تعيب في مادة او اكثر ، فيؤدي الامتحان في المواد التي رسم او تعيب فيها .
بالاضافة الى المواد التي سيؤدي الامتحان فيها ، فلذا كان نجاحه في هذه المواد ، مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي الى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات ، له ان يشارك بالاضافة الى ذلك بعض المواد الاخرى ليؤدي الامتحان فيها ، ويشترط ان يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه في المجموع الكلي .
رابعا : الطالب الناجح في المجموع الكلي ، ورسم او تعيب في بعض المواد ، يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسم فيها ، او تعيب عنها ، ويتحسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة .
كما يسمح للطلاب الذين سيؤديون الامتحان في بعض المواد العام القادم بإداء الامتحان في مادة الفدرات او مادة المستوى الخامس ، او فيهما معا اذا رغبوا في ذلك .
ويصيح بان يرغب من الطلاب الراغبين بإداء الامتحان في جميع المواد وفي حالة نجاحه تحسب له الدرجات الفعلية دون حد أقصى .
اما بالنسبة للطلاب الذين استنفروا عدد مرات الرسوب وفي المرات الثلاث ، فان الفرصة متاحة امامهم لتغيير مسارهم من التعليم الثانوي العام الى التعليم الفني وذلك لانتقل مستقبلهم

إما شعبية العلوم ونظرا لإلغاء نظام مجموعات المواد (مجموعة اللغات الأجنبية ومجموعة العلوم) يؤدي طالب شعبية العلوم الامتحان في المواد التي رسم او تعيب فيها هذا العلم ، كما يتعين عليه أداء الامتحان في المادة التي حصل فيها على درجة أقل من الدرجة الدنيا فحين كل مادة من المواد التالية :
في مادة اللغة الإنجليزية الأولى يؤدي الطالب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلها فيها على أقل من ٢٠ درجة هذا العلم .
في مادة اللغة الأجنبية الثانية يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ١٢ درجة .
في مادة الفيزياء يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ٢٤ درجة .
مادة الكيمياء يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ٢٤ درجة .
وفي جميع هذه الحالات لا تزيد الدرجة التي تحسب للطلاب على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لمادة .
تانيا : وبالنسبة للطلاب الراسب في المجموع الكلي وكان ناجحا في جميع المواد ، يسمح له باختيار مادة او اكثر لأداء الامتحان فيها بشرط ان يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة ، أو لنجاحه في المجموع الكلي .
وفي هذه الحالة تحسب له اعلی الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها ، فلذا ثبت ان نجاحه في المجموع الكلي ، فلا تحسب له درجات باقي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: العقيد

التاريخ: ١٩٩٤/٨/١٩



في موجة شركات تحويل الأموال، دخل اللعبة من حائل الضحك على بعض المخبرين، بهدف الاستيلاء على أموالهم... والفريق، بل المجدية، أن دخل القضية بعض أساتذة الجامعات مخالفين بذلك كل القوانين والقواعد.. والأصول!!

هه وأمامي الآن مستندات تؤكد حكاية استاذ الجامعة بكنية علوم عين شمس الذي يملك قطعة أرض في شمال الدقا، واستطاع استاذ العلوم أن يفتح بعض زملائه بالجامعة لاستغلال منضراتهم في تحويل هذه الأرض إلى مزرعة نموذجية لإنتاج الكثير، وتوسع الرجل حتى أصبح يلقب ملك الكائنات البر بعد أن زار إسرائيل وتابع من قرب أسلوبها الزراعي، وأقام الرجل - بالتعاون مع جهات أخرى - عدة مصوبات مستغلماً الأسلوب العلمي في البري وفي اختصار أفضل البذور.. ونجح المشروع في بدايته.. ولكنه سرعان ما تعثر، واستطاع استاذ الجامعة أن يفتح أصحاب الأموال بقبول عقود مشاركة معه تتضمن نسبة من الأرباح، وسلمهم شيكات بذلك، ولكن كل ما سدد لهؤلاء أرباح عامين، أي سدد حصه من رأس المال مع الربح.. هه ولكن في صام ١٩٨٧ توقف الرجل من سداد التزاماته تجاه المساهمين وعندما مددوا بالاجور لفضاء عرض عليهم عام ١٩٨٩ جددوا أموالهم، خصوصاً بعد أن أخذ المشروع في التعتثر، والفضل وعندما عجز تماماً عن الوفاء بقيمة الشيكات التي أصدرها لبقا الناس إلى القضاء.. وأمامي الآن أوراق قضية رفعتها شدة أحد زملائه الأستاذة بنفس الكلية، علوم عين شمس، وأنصف القضاء الأستاذ

السالم صاحب المال، فحصل على حكمين ضد الأستاذ صاحب المشروع، الأول في ٢٢ يناير الماضي بالسجن مدة ٢ سنوات والثاني في ٢٠ يونيو الماضي بالسجن سنتين. وما لا يعرفه أحد أن جامعة عين شمس تعترف المكافئة، بالكامل وتعرف الأحكام الصادرة بحبسها، ولكن الرجل ليراعته ترك شقيقه المهرج عنانها واستأجر شقة مطروشة ثم بين وقت وآخر يهرب للإقامة في الفنادق.. وأضيف هنا أن الجامعة شكلت لجنة قانونية تبحث حالة هذا الأستاذ، خصوصاً وأن المزرعة متوقفة عن العمل، بعد أن حصل الرجل على عدة قروض من البنوك، وإذا كنا نصحب بعض التفاصيل الخاصة، إلا أننا يمكن أن نضيف هنا أنه حتى شقيقته الأستاذة بنفس الكلية زوجها وقعا أيضاً ضحية له.

أقول للجنة القانونية التي شكلتها جامعة عين شمس أن تفاصيل أخطاء هذا الأستاذ موجودة والكامل عند رئيس سابق للجامعة، وعند عميد سابق للكلية، وأيضاً عند استاذين بها.. فهل من حقنا أن نسأل: لماذا صمتوا!!

هه كلا نربا بأستاذة الجامعة أن يبعدوا أنفسهم عن مواطن الشبهات، فاستاذ الجامعة، له احترامه بل له قدسيته التي يجب ألا تمس، ولكن بعضهم للأسف أنجرف في تيار المادية، وبخل عالم العيش والهرج. أتمنى أن تصل الجامعة ولجنتها القانونية إلى حل وإلى راي برار، بعيد لاساتذة الجامعة يهينهم ويعيد للمساهمين أموالهم.

عيسى الطرابلسي



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد : ١٩٩٢

البرقيات

البرقيات



المصدر : آخر اعمدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

● لأنه قضية كل العصور وكل الشعوب .
ولأن كل فرد على كوكب الأرض يبدأ به ويتلقى به
(وفي البدء .. كانت الكلمة) ولأنه قادر - بما
يمتلكه من قدرة جبلة .. وقوة خارقة - على أن
يتحكم في مصائر الأمم ، وأن يمسك للشعوب . لأن
« التعليم » هو كل هذه المعاني مجتمعة . فقد
استحق - ويجدره - أن يخضع وزير التعليم :
د. حسين كامل بهاء الدين .. بكتاب ممتع أصوره
مؤرخا ، واختار له عنوانا : « مذكر .. والتعليم -
نظرة على المستقبل » .

كانت تلك هي رؤية « رئيس الدولة » لنمو التعليم
في بناء امتنا : جاسرها .. ومستقبلها - وهي - كما
تري - رؤية واضحة الله مكيون للوشوح ،
واسية أصق مكتون الإمامة رؤية تآخذ في اعتبارها
كل إشكالات الحاضر ، وكل متطلبات المستقبل ،
التي لاتملك حق التواني عن تلبيةها .. مهما كلفنا
ذلك من جهد . ومهما ألقى على كاهلنا من أعباء
والآ كلف : المعلم .. من أليدينا ، وبإقتال لم يجد
لنا في « المستقبل » لمة أمل أو رجاء .

● ● ●
أما « وزير التعليم » نفسه فقد وضع ، من
قلمه هذا لمة - بوصفه استقلا جاعيا متميزا

ومرموقا .. ومشركا في « الحية العامة » مشاركة
فعالة وجادة . ومختصة لم تكن يوما - « الأبراج
الصلبية » ولم تخش « يوما وراء أسوارها » - قول -
لأن « وزير التعليم » هو هذا الرجل ، فقد وضع -
من كتابه هذا - أنه - مستوحى تماما لكل أبعد
من « لمة التعليم » ، ولأنه صميم تماما بكل مكونات
ومسببات هذه « الأزمة » ، التي ما من سبيل إلى
الخلاص منها إلا بالوقوف - في مواجهتها - على
سائرين يهتمون أن تكون كل منهما أقوى من
الأخرى .. وهما : « المال » و « البشر » ، وقد صدق
« شوقي » كثيرا وصدق أكثر - حين قال :
« تعلم .. والمثل .. يبين لكس منهم
لم يبين » ، تلك ، على جهل وإملاق .

● ● يقول الوزير في كتابه :
● « إن نظرة تلقيها على عللنا للعاص ، فادرة
على أن تبيح لنا ماذا فعلت الدول العظمى ، حين
لجائتها الأزمات .. وعبت عليها رياح التغيير .
فصينما أطلق « الاتحاد السوفييتي » أول قمر
صنائي له - وكان ذلك في سنة ٥٧ - قامت الدنيا في
أمريكا ، ولم تقدر وتغير نظام التعليم كله . ولم
تدفع لاسي « وجوهري » .. في العلوم الأساسية .
وبخاصة في « الفيزياء » ، و « العلوم
وحيث كان « المعلق البياني » إلى ساحة
الإنتاج العالي ، حدثت في « أمريكا » ثورة
أخرى .. واتجهت كل الأفكار ، وكل الجهود ، إلى
تغيير « نظام التعليم » . وانتقل كل المفكرين في
أمريكا ، ديل والرئيس الأمريكي نفسه - « أصابع
التعليم في أمريكا » . وترتب على هذا - تلك
الذي جاء سلفنا .. وواسع النطاق .. تغيير
جذري ، وجوهري في نظم التعليم هناك .

ومن المؤكد أن هذا « العنوان » الذي اختاره
الوزير لكتابه ، لم يأت من فراغ ومن المؤكد أيضا
أنه لم يأت كسيرة ، تحية ، يملأها الواجب ، أو
ذلك الأعراف . وإنما تأتي هذا « العنوان » من باب
« التقدير الصادق » و « العرفان الحقيقي » لرجل
يعمل في التعليم ، في كلوه ، وفي دائرة اهتماماته
وأولوياته ، مكانة صبر عنها - بنفسه - أصقل
تغيير في خطابه أمام الجلسة المشتركة لمجلس
الشعب والشورى .. بمناسبة افتتاح الدورة
البرلمانية في ١٤ / ١١ / ١٩٩١ : بقوله :

« لعلكم بالمعاون مع وزارة التعليم في
وضع خطة شاملة ، للنهوض بالتعليم في بلدنا ،
وبإصلاحه بحيث يكون « الإصلاح » جذريا ..
ومتكاملا .. ومستجيبا للاحتياجات المتزايدة ..
ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن « التعليم » الذي
بنقلناه أيناؤنا - في المراحل التعليمية المختلفة -
أما هو « دون المستوى » المطلوب لهم كالأفراد .
كما أنه « دون المستوى » المطلوب لـ « مصر »
نفسيا باعتبارها ، في هذا المجال ، دولة رائدة ولابد
لنا من أن نصلح لنفسنا بأن « الأزمة » التي يمر
بها التعليم في مصر ، أصبحت تنعكس على
الدراسة .. وعلى المعلم .. وعلى الطالب والمنهج
ورغم أن « العملية التعليمية » ، تلك مولدة
للموتة ، وانكسارات الأسرة إلا أن « المحصلة
التعليمية » ضعيفة .. ومتواضعة .
إن « التعليم » في بلدنا ، لم يزل يعاني من غلبة
التمسك ، على « الكتاب » ، ومن عجز فراج عن
مطبات عصر جديد ، لخص خصائصه « ثورة
المعلومات » التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه .
هذا فضلا عن قصور ملموس في أعداد أجيال جديدة
أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية :
تحسن استيعاب علوم المستقبل .. وتعرف -
بإستخدام قدرات العقل البشري - كيف تترقى بين
دعوى الزيف .. ودعوى الحقيقة .

● ● ●



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أغسطس ١٩

« وفي إطار هذه التغييرات كلها ، لإنبثاق لنا في
نحمل « الأسرة المصرية ، أية إعياء إضافية في هذه
المرحلة . فلفد تحصل شعبنا ، في السنوات الأربعين
الماضية ، تضحيات كثيرة ، حيث خاض أربع
حروب ، وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية
 واجتماعية .. تعلمنا كلها بشجاعة نادرة . ونحن
نعيش - الآن - مرحلة التحول والإصلاح
الاقتصادي . ويحمل شعبنا هذه « العملية ،
أيضا بشجاعة وصبر . ويقتل ، لا يعلل أن تكلف
هذا الشعب .. وهذه الأسرة المصرية الصاعدة أية

إعياء إضافية سواء كانت هذه الإعياء مالية أو
نفسية . وهذا يجب أن نفكر : كيف يمكن أن نحقق
« التغيير » وكيف يمكن أن نؤمل هذا « التغيير »
من خلال قنوات لا تنفرض عبئا إضافيا على الأسرة
المصرية

إن أيما من هذه « التغييرات ، لإنبثاق - وتحت
أية ظروف - أن نمنع مبدأ « تكافؤ الفرص » الذي
اعتقد أنه استقر تماما في شعور شعبنا ، وأصبح
أحدنا من المكسب التي يحرص الشعب عليها ،
ويتمسك بها ، ولا يمكن لأحد أن يارفع أيها .
« ولابد من أن يكون « التغيير » انعكاسا لرغبة
« قومية » . طمنا أن هناك اتفاقا لدى الرأي العام على
أن التعليم هو : « « الآن القومي لبلدنا ، ومن ثم ،
لا يمكن أن يفكر به فرد .. أو وزير .. أو وزارة ..
وإنما هو « مسئولية قومية ، يشترك الجميع في
تحملها .

« فلذا كان الأمر كذلك - وهو كذلك بالفعل -
فيجب أن نتبع - الرأي العام ، فرصة كافية لكي
يشترك في المناقشات التي يتحتم أن تدور حول
ملاح « التغيير المطلوب ، وأيضا حول أهدافه .
وعلى ذلك فله ينبغي أن نطرح هذا « التغيير »
على القنوات الشرعية الموجودة والتي نمن عليها
الدستور والقوانين . حتى يبيح « التغيير »
مدرسا .. ومناخا .. وعكسا بالفعل لرغبات
الشعب . واحتياجاته ، ومبطله .. ولكل القيم
التي آمن بها ،

« أما « البيان » نفسه - وهي الدولة التي
لحدث تقدمها . في مجال الإنتاج ، كل هذه
« الثورة » ، في أمريكا - فقد بدأت في السنوات
الأخيرة ، وعلى الرغم من أنها تشتهر بنظام تعليمي
ممتاز وفق كل المعايير التعليمية العالمية ، تراجع
نفسها .. وتحدث تغييرات أساسية في « نظم
التعليم » عندما .. بعد أن طعن اليابانيون إلى أنهم
نجسوا في ذلك « للتكنولوجيا الحديثة »
وتفقيدها .. ولتكمهم لم يزلوا ، في حلبة جوهريه ،
اللي المباداة والابتكار .

●● ويقول الوزير في كتابه :

« إن أزمة التعليم في مصر ، ومعها ثورة
المعلومات والتكنولوجيا في العالم ، تفرضان علينا
أن نتحرك بسرعة - وبفاعلية - لكي نلحق بركب
هذه « الثورة » ، لأن من يفقد في هذا السباق
العلمي .. والتكنولوجي .. مكنته ، لن يفقد -
فقط - صدارته ، وإنما سوف يفقد - قبل ذلك -
أرانيته .

« ومن الضروري - يقول ، وزير التعليم - أن
يتم التغيير في نظم التعليم ، وهو ضرورة ملحة ..
بل هو جوهر التقدم ذاته ، بطريقة ديمقراطية ..
وبأسلوب علمي .

« والطريقة الديمقراطية تفرض أن نطرح كل
الإقتراحات أمام أوسع الدوائر لانتشار كما أن الأسلوب
العلمي يفرض أن نتبع الفرصة لكل المتخصصين ..
ولكل المخترعين وأصحاب الرأي .. لكي يبدؤوا
بأرائهم في ملاح التغيير .. ولي جوهريه وأهدافه .
« إن استراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ

ع

أيام « على مبارك » ، فهل يمكن أن نغير من مفهومنا
للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد « لكوادر
الملاح » ؟ وهل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم
على أنه يهدف إلى تكوين جيل من المتعلماء ؟ وهل
يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يجب أن
ينشئ « القدرات الابتكارية » للمعلمين ؟

« ذلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها .
أما ما يمكن أن يكون مجال البحث في تغييره فهو :
السياسة ، التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج
المحددة التي تتخذها في مرحلة معينة ، أو التغيير
في التفكير الذي هو « مجموعة الخطوات
والإجراءات التي يمكن أن تتخذ بها المراحل المختلفة
للاستراتيجية »

●● ويواصل « وزير التعليم ، رؤيته
لـ « التعليم .. و « أزمة التعليم » :



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ شهر ١٩٩٢

استوفيتني طويلا هذه « العيارات » فقد وجدتني تلقى الضوء كاملا على « فكر الرجل » إنه يؤمن بمبدأ « المشاركة في اتخاذ القرار » وبحق « الرأي العام » في هذه المشاركة ايمانا عميقا .
ولأن له هذا الفكر العميق .. والمعلم .. من الايمان بهذا « الجدا » نهجه يرفض « ويصرار على - أن يجبر » التغيير « نتيجة له » قرارات فوقية ، تتخفى الرأي العام .. وتضبط من حساباتها ، رغباته واحتياجاته والتي لا تصب في هذه « القرارات الخوافية » التي دأبت على اسطاط « الرأي العام » من حساباتها ، كلفت - ولعلها لم تزال - سبب جوهرها من اسباب تعثرنا ، واضطراب امورنا ، وتضيقتنا في كل شيء جدا من السياسات والتوجهات - بين ما هو « مستحيل » وبين ما هو « ممكن » .

• • •

وأعود بعد هذه « الوقفة » الى الوزير في كتابه .. لكي نجده كطبيب .. وكاستاذ عظيم في علم الطب - يقوم بـ « تشخيص دقيق » لكل اسباب « الأزمة » التي تلحق بمختلف « التعليم » عشتا : بداية من المدرس - ومرورا بالمدرسة - وانتهاء بالمناهج نفسها . امام كل سبب من هذه الاسباب توقف الوزير طويلا : مشغعا للقاء .. وواصفا للدواء .. دون أن ينجح به الفشل بعيدا من ارض الواقع . ودون أن تتعلق به الاحلام نحو ما هو مستحيل وتسميه ما هو ممكن .

وهكذا يمضي الرجل الى « قلب المعركة » و « كتابه » ببعينه : حاملا كل فكره ، وكل كماله ، وكل « الوسائل المتاحة » التي بها - وعن طريقها - يمكن أن تتحقق الاحلام . فان الذين لا يعملون « هم الذين لا يريدون أن يفعلوا شيئا .. بل هم الذين لا يريدون على أن يفعلوا شيئا . ومن المؤكد ان « حسين كامل يهاد الدين » بملغبيه وحافسه انما هو واحد من أولئك القلائل الذين يريدون « ويعملون » لأنه واحد من أولئك القلائل الذين يعرفون كيف « يعملون » .

• • •

بلا أقنعة

حامد سليمان

ظاهرة خداع الوزراء !

● في بداية أحد الطرق الصحراوية قرب القاهرة هناك مدرسة تم بنائها على (عشرين فدانا) بها كل ما يحتاج به الطالب من أحواش وحملات سباحة وملاعب ، وحجرات نشاط .. وكل ما يتبادر به التربويون منذ أكثر من نصف قرن في بلادنا .. لانتشار العملية التربوية .

طلبت هذه المدرسة الترخيص .. وصرح للمدرسة بم عشرة فصول للمرحلتين الابتدائية والإعدادية .. (أي فصلا لكل سنة في كل مرحلة) ..

وعندما ذهب مندوب المديرية ليعاين هالة انتساع المدرسة صرح لها بـ ٢٠ فصلا (أي فصلين لكل سنة في كل مرحلة) ..

وقلت القيامة في (هيئة الأبنية) ولم تقعد .. إذ كيف تخالف المديرية قرارا ، امبراطوريا ، لرئيس هيئة الأبنية ورغم أن إدارة المدرسة لا تدب لها في هذا الخلاف الذي يب بين رئيس هيئة الأبنية ومديرية التعليم التابعة لها هذه المدرسة .. إلا أن مدير هيئة الأبنية .. اعتبر بطلينه البيروقراطية القبلية .. أن هذه المدرسة ، خرجت عن طوعه .. !! ، ويجب أن يحكم عليها بالإعدام !!

وهكذا بكل بساطة .. شدد مدير مدرسة استغورية لا يوجد دليل لها إلا في ألمانيا وسويسرا بقرار بيروقراطي همجي .. وأعدوا القرار (قرار بإلغاء ترخيص هذه المدرسة) لكي يوقعه الوزير .. ولكي يضمنوا (تمرير) هذا القرار الجائر .. فقد ضموا لهذه المدرسة ٢٦ مدرسة مخالفة لشروط البناء (سواء بالحق أو الباطل) وعرضوا الوزارة على الوزير بإنهاء مدارس مخالفة للشروط الفنية والصحية والتربوية .. مما دفع الوزير أن يوقع على قرار بإلغاء ترخيص ٢٧ مدرسة ١٣ منها في القاهرة و ١٤ في الجيزة ..

ولقد كان مبلوغ جيدا من الهيئة والأجهزة البيروقراطية .. وصار عن جهة مختصة ، وهي هيئة الأبنية وصحيح و .. قانوني .. رغم أن الإقسام القانونية في المديرية طعنت في هذا القرار وأنه مخالف للقوانين لأن القرار وازى ، ومضى عليه أكثر من شهرين ..

احتجت مديريات الجيزة في مذكرة مرفوعة فاشتر عليها الوزير . ينفذ قرار هيئة الأبنية .. واحتجت عليه أيضاً مديريات القاهرة ولم يرد الوزير حتى الآن .. ويؤكد أصحاب هذه المدارس أن تجربتهم مع هيئة الأبنية تؤكد أنها هيئة تعرق ولا تسهل ..

رغم أنها تمنح ترخيصاً لمدراس بدون حوش مثل مدارس « مودرن سكول » و « المرواد » التي ذهب إليها أولياء أمورهم وسألوا بعد قرار « الإعلانات الممهدة » حول هذه المدارس وسألوا : أين الحوش .. ولين حمام السباحة .. وأين سلمة ركوب الخيل .. فاشاروا إلى « ميسي » بلف بجانب البوابة .. !! وفي مدينة نصر أعطت الهيئة المذكورة مدرسة يعلوها شقق مفروشة ومدرسة أخرى عبارة عن فيلا بدون حوش .. الترخيص لمجرد أن مدير هذه الهيئة ينحني دائماً أمام إدارة « الخواجات » لمدراس الـ « مفهولس » وغيرها من مدارس الأجانب ..



المصدر : آخر ساعة

١٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد ..
فنحن لا نهدف بهذا المقال إلى إدانة أحد أو التشهير به .. وإنما نطلب بتحقيق موضوعي فيما حدث .. لأن ما حدث .. علاوة على أنه يشكل استهانة شديدة بمستقبل الآف التلاميذ .. فإنه يوجه ضربة لنشاط قطاع خاص .. يساهم مع الوزارة في رفع مستوى التعليم .. واستخدام أمواله في الارتقاء بنوعية الخدمات التعليمية .. وتطويرها ، ومدها بالإمكانات حتى تساهم ما يحدث في الخارج ..
ولكني أعلم الوزير مدى الخديعة التي لدت إلى إلغاء ترخيص ٢٧ مدرسة .. ومدى الاستهانة بمستقبل أولادنا .. ومدى ما تشكله هيئة الإبنية وإدارتها من عائق بيروقراطي .. في وجه انطلاق التعليم وأبنية التعليم في بلادنا فإنني أدعوه - حرصاً على وقته - لزيارة واحدة فقط من المدارس التي ألقه المخدعون حوله ، بقتوليع ، على إغفلها !! لن أنكر اسم هذه المدرسة .. ولكنني ساكن مستعداً لزيارتها معه إذا وافق على ذلك أما المدارس الأخرى .. فإنني أرجو أن يكلف لجنة من الثلاثة لزيارتها ..

بوش يحتاج لمعجزة

● بوش - أصبح في حلجة إلى معجزة حتى بعد انتخابه ..
الأمريكيون أنفسهم يؤمنون هذه الحقيقة .. من خلال نتائج استفتاءهم الأخيرة .. حيث تفوق منتقسه الديمقراطي عليه بفارق ٢٠ نقطة ..
فقد وضع كل لورائه على ملادة ، انتصاراته ، الخارجية .. وهو لا يدري أن انتصاراته الخارجية تحولت إلى سهام ضده .. خاصة بعد ، انكشاف ، ما كان يجري وراء الكواليس .. سواء ما يتعلق منها بتسليح أمريكا لصداد .. وبيع صدام لحرب إيران لتدميرها .. وغزو الكويت حتى تتم سيطرة أمريكا على بقولها وبترول الخليج ..
الكواليس - أيضاً - فضحت ، آلاف الأكاذيب .. والأمريكان يكرهون الكذب ..
ثم .. كثر موقف بوش من مذبح البوسنة والهرسك .. وتحذير المسلمين في معسكرات الصرب النازية .. إلى جذب توطين اليهود الآثريون والروس .. على حساب العرب .. الذين لم يحصلوا من بوش ، إلا على « الاتصافات » .. (١)
هذا .. في الوقت الذي تربت فيه الأوضاع الاقتصادية في الداخل .. وأصبح الدولار محاصراً بمرععات المارك الألماني .. والذائف الدين الياباني .. حيث غرق السوق الأمريكي تحت فيضان الصناعات اليابانية ..
● ما اضطر ، بوش - إلى البحث عن معجزة في الأرض اسمها ، بيكر .. حتى ينتج .. ولكن - في رأيي - يحتاج إلى معجزة من السماء ..

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية القيمة فرصة اكبر للناجحين بالقسم العلمي للالتحاق بالجامعات

كتب : سامي فهمي :

الحد الأدنى للمرحلة الأولى . وتعتبر المؤشرات الأولية إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية القيمة هذا العام بعدما ارتفع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بمقدار ٦ / عن العام الماضي بنسبة القسم العلمي بمقدار ٢٠٢ / للقسم الأدبي . وتعكس هذه النسب ارتفاع مستوى الدرجات التي حصل عليها الطلاب هذا العام والتي يؤكدتها المجموع الشكراري خاصة بالنسبة لطلاب القسم العلمي . وإمام طلاب القسم العلمي حوالي ٤٤ ألف مكن بالجامعات للناجحين وعددهم ٧٦ ألفا و ٩٩٢ مما يؤكد وجود أماكن بالجامعات لحوالي ٥٥ ٪ من الناجحين بالقسم العلمي . أما بالنسبة للقسم الأدبي فالفرصة أقل للالتحاق بالجامعات حيث قرّن المجلس الأعلى للجامعات قبول حوالي ٤١ ألف طالب بالجامعات من إجمالي الناجحين بالقسم الأدبي وعددهم ٩٢ ألفا و ٨٨١ طالبا بنسبة ٤٤ / من الناجحين يتم قبولهم بالجامعات وقيل بطل

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات صباح اليوم الأربعاء . صرف أوراق القبول لطلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية العامة بحسب أدنى ٨١ ٪ للقسم العلمي و ٦٩.٧ ٪ للقسم الأدبي . يستمر صرف الأوراق حتى الإثنين القادم . واستلام الأوراق ابتداء من غد الخميس يبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٢٠ ألفا و ٢٧ طالبا منهم فرصة الالتحاق بكلية القيمة . حذر عسقل عقيقي المشرف العام على مكتب التنسيق الطلاب من عدم ملء بطاقة الرغبات بـ ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض الطالب لاستبعاد الرغبات وعدم ترشيحه للقبول بأي كلية وطالب عدد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بشروط تخرج الرغبات من كل كلية القيمة [الطب - الصيدلة - الهندسة] إلى كل كلية أخرى خاصة بالنسبة للطلاب الحاصلين على مجموع يقترب من

عقيقي المشرف العام على مكتب التنسيق في تصريحات للأهل أن قواعد القبول الجغرافي تقضي من الطالب إيذاء الرغبة أولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة ثم بعد ذلك بكلية المنطقة بجامعات أخرى وأكد أن القبول بكلية التربية يتم على أساس القسيمي حيث يقتصر قبول الطالب على الكلية التي تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة



زيادة الرسوم المدرسية

**التلاميذ
يمولون
المتطلبات
والهيكات ؟**

**رئيس المجلس الأعلى
سنافش إعفاء
المفوقين وحالات
أخرى مع التقسيط**

رغم تأكيد جميع الخبراء والمسؤولين بالدولة - وهذا حق - على أن التعليم هو الأساس الأول للتنمية ولا يبدل عنه بل أن مائتاه مصر الآن من طفلية لعلاج لها على المستوى المعيد الإبعلاج حال التعليم
ورغم أن وزير التعليم أمام المجلس الأعلى صرح أنه يجب الإحتلال الأسرة أعباء إضافية .. ويجب أن نبحث عن قنوات إضافية لتخفيف هذه الأعباء
ورغم ... ورغم ... إلا أننا نرى واقع الحال يفرض عن السؤال فقد توسع وزراء التعليم في تطبيق الفكرة التي أوجدها قانون التعليم رقم ١٢٩ حيث أجاز لوزير التعليم تحميل رسوم مقابل خدمات إضافية تؤدي للطلاب
وأصبحت العملية التعليمية كلها خدمات إضافية برسوم تحصل من الطلاب ورسم المكتبات - رسم المعامل - رسم المعاني - رسم الكتب - رسم التربية الرياضية والفنية وأخيراً رسم الامتحان ...

مما حدا بالجلس المركزي للمحاسبات للاعتراض على تعدد هذه الرسوم وقوله أن الجهاز لا يعتقد أن الامتحانات خدمة إضافية تؤدي للطلاب ويحصل عنها رسوم
ولقد بلغت الرسوم المدرسية في العام الماضي للتلاميذ المدارس الرسمية الحكومية إلى ٢٢ ثلاثة وعشرون جنيهًا للإبتدائي و ٣٠ ثلاثون جنيهًا للساعدي و ٤٥ خمسة وأربعين جنيهًا للثانوي .

ولأن الرسوم المدرسية ستتناقص للعلم الحالي ٩٢/٩٢ بصندوق القانون ١٢ لسنة ١٩٩٢ والذي فرغ رسمًا جديدة على كل تلميذ تتراوح بين ٢ - ٣ جنيهه جنيهان إلى ثلاثة لصالح ثقافية المعلمين .

بالإضافة إلى مبلغ ٥ جنيهات عن كل تلميذ للتأمين الصحي هذا غير إصرار وزارة التعليم على عودة مشروع بيع الكراسيات للتلاميذ رغم ثبوت فطلة في الأعوام الماضية لعدم حصول التلاميذ على حقه لقاء مدفوعه . حتى أن الجهاز المركزي للمحاسبات في إحدى المحافظات كشف عن وجود مايزيد على مبلغ ١٥٠٠٠٠ مائة وخمسون ألف جنيه مجمدة في حساب الكراسيات والمتمثل في قيمة الفرق بين المبالغ المحصلة من الطلاب ومات توزيعه عليهم من كراسيات هذا بخلاف الكراسيات المكسدة في المخازن التي تخص التلاميذ من أجل كل ما تقدم كان هذا التحليل :

تحقيق

محمد الضهيرى

يقول محمد الجمل - رئيس مجلس
محل شعبى - محافظة الدقهلية

أن الرسوم المدرسية بهذا الشكل أصبحت عبئا على المواطنين وسأقوم بالعرض على مجلس محل المحافظة لإلغاء الرسوم المحلية بالمحافظة والتي لها مثيل يعمل على المستوى القومي منعا للتكرار وتخفيفا عن المواطنين
بل ولابد من تسطيت تحميل الرسوم المدرسية وستعرض ذلك أيضا على المجلس

ولقد كانت الدولة في العهود الماضية تطبق نظاما من دفع المصاريف في حالة التقوى والحالات الاجتماعية الأخرى - فقاموا لايتعلق ذلك حاليا وأن شاء الله ساعرض ذلك على مجلس المحافظة لمناقشته وإقراره
أما فيما يخص تحميل التلاميذ لعبء الطرابع للطلبات والهيات فترى أن ذلك غير مقبول ونسقتى عضو بقطاع المهنة



أولياء الأمور:

● **نطالب الدولة بمساعدة منحة المدارس**
● **مستولية المعارضة رفع قضايا بعدم دستورية الرسوم**
● **قرار الوزير بتقسيم المضاريف. لماذا يصدر مبكرا؟**

الزراعية عندما لم نرغبنا بمغفلة للتدليل
فرمناها على القليات الإدارية ولم نرغبنا
على التلاح في الأرض فلفناها ففرض على
التلاميذ طوعا ونكاحا ٢٢
وتقول محمد جال - مدير ريف مصر
المستولة - سوف أمي
تخبروني بقل الرسوم الدراسية على
قراء الثاني فمت تابع ففسيمة - فلقضاء
الزراعي بجهول الدولة بالمشورة
المطالبة بملئان بعض الرسوم
المدونية خاصة مستقرهم بعض

المجالس المحلية على الطلاب دون مست
من القانون مع قرار محكمة النقطة رقم
٥٩١ لسنة ١٩٨٥ بقرار محكمة النقطة
على كل فصيل يجمع الضرائب للتلاميذ
٥٥٧١
وقد بين الجهاز المركزي للمحاسبات ان
فرض هذه الرسوم الاجبارية على الطلاب
مخالفة لأحكام المادة ١٢ من القانون رقم
١٩٨١
٥٠٠
الا انني لم استلخ الاستمرار في
القضية لأعطينا لعدائنا ومسلنا وقت

التقاضي
وأي ان واجب ارباب المعارضة ان
هو راج قضايا بعدم دستورية مثل هذه
الرسوم خاصة على فرض منها على الطلاب
المستلح نقلة التجارئين وقلة المعلمين
والجبهة العامة للعلوم والضياع وكان
تلاميذ المدارس استمروا مستمرا من
مصادر تمويل الدولة والقليات والهيئات
فلمحة محمد النسي (بقله فقهاء)
● مطالب مني أكثر من ١٥٠ (مادة)
يخسرون جهنما) مضاريف غير المزاول

□ وكيل الوزارة :

فرضنا رسم

الترميم

مسرة وحيدة

ولن تنكح

والكراميس ومسابيل جهنة السبل
يكلان الترميم - أنا فكريه طبع العيال
من المدينة واليه لكل واحد شدة



للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١٩ - ١٩٩٢

ويحم الله د. طه حسين حين وزارته المعارف حيث قال (.... توريث أن أعلم وعمل وزير الفزاة تكميل الموارد) واستمراته على الأيام الخوال حين كان التعليم مجانيا حقيقيا بل كنا نوزع على التلاميذ كراسات مجانية وثلاثة مجلتي ومجلات غذائية ولم يكن ذلك منحة من الدولة بل استثمارا حقيقيا ودافع للتنمية المستقلة ومنع للتسرب . هل تعلم أن هناك بعض المحافظات تقوم حاليا بالسحب من إعطائات ومجلات التثقيف الواردة من جهات أخرى وتلقى مطبوعات التثقيف للصرف على أغراض أخرى .

اننى اعتبر نفس من طلبة المواطنين فوق المتوسط ماليا ومع ذلك لا أراى قدرا على التكليف المالية للتعليم والطالب الدولة بمعدة منحة المدارس بالانتماء الى النظر في تخفيف الرسوم المدرسية وكلفنا بألى تكاليف التعليم .

حسن خلفي - سكرتير مدرسة * في العام المالى شهر ويكل وزارة التعليم بالتعليمية والمحافظة بفساحة الرسوم المدرسية ويصدر القرار بالتقسيم على ثلاث اقساء . ولقد أكد وزير التعليم في قرار لاحق على التقسيط على قسطين وإعطاء التلاميذ التماس من سداد الرسوم المدرسية في العام المالى .

الا ان ذلك كله لم يطق في معظم المدارس ليصلح القرارات متخذه بالانتماء الى عيوب الجهاز الادارى من التفتيش حتى لا يتصل جهود الفيد في السجلات اكثر من مرة .

والحل ان قرار الوزير الذى يصدر كل عام لتقسيم الرسوم المدرسية يجب ان يتضمن تسليبه التأكيد على مبدأ التقسيط والإعطاء لبعض الحالات التى تستحق ذلك او تمجيز من الدفع .

لتحى سلامه - ويكل وزارة التعليم بالتعليمية

* نلقنا مبدأ التقسيط في التعليمية وإعطاء البياتنى في العام المالى .

وان كنا فرغنا رسم الترميم للمباني

فذلك كان مرة وحيدة لقطوات لتكر .

والبيت تلف معليا على ارض الفلكية . هم يعنى لا يتعلموا ويكبروا ويتوظفوا بعد عمر طويل مايا خذا كام ؟ ياغويا بلا تلفة ! !

سراج طه (مدرس) .

* ليس الموضوع الرسوم المدرسية المرتفعة فقط ولكن مصلحة الضرائب فرضت ضرائب على المدارس الخصوصية . يعنى هذه الرسوم أصبحت قنوتية ومشروعة ليكتفل التالوث اللبس للمصريين الفقرا والمجمل والمريض .

عيد الحميد ابراهيم - نجار -

بكالوريوس تجارة * انصر بطق شديد على مستغلين اولادى بمراحل التعليم في مصر لاننى لرى حوق صفات الأبرياء والأهل للتدبير المصائب المدرسية والتعلق على نفسى وابتلىنى مما هو لقم .

اننى ادعو اولياء الأمور للاعتناء عن دفع اى رسوم دراسية خاصة وأن القانون لم يلزم ولى الأمر بذلك وبالتحديد في مرحلة الإتمام من التعليم الابتدائى والاعدادى . ولايجوز الفصل او الطرد او منع تسليم الكتب . بل إن القانون لوجب على المسئولين بالتعليم فرض غرامات على التلميذ الذى يتخلف عن الحضور .

خاصة وأن استغراء الحوادث

يقول ان الرسوم في العام المالى

٩٢/٩٢ ستصل الى مئوف ٣٠

(ثلاثون جنيتها للابتدائى واربعمون

جنيتها للاعدادى و٦٠ (وستون

جنيتها) للفنوى .

يقول احد المسئولين الذى رفض

نشر اسمه :-

* لم يعد مقولا ان يصبح المم

الاول لوزير التعليم هو تدبير المادية

المالية . مما يشغله من مهمة الاساسية

للاصلاح وتطوير التعليم .



المصدر : الأحياء - ل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٢

قضية .. ورأى

لقد طرحت أزمة التعليم في مصر نفسها على التنمية الشاملة بما يحيطها
بأولية مطلقة بين قضايا التنمية ..
وأذا أردنا أن نأخذ المعبر مما نشهده على المستوى العالمي بين الأمم
والشعوب التي حققت تقدماً ملموساً فإن أماننا مثلاً واضحاً في اليابان
والولايات المتحدة الأمريكية .
لقد خرجت اليابان من الحرب العالمية الثانية محطمة ورأى أصحاب
القرار فيها أن مخرجهم الوحيد هو الاعتماد بالتعليم والتعلم فعملوا على
دراسة نظام التعليم وتطبيقه تارة .. ثم إلى دراسة نقاط الضعف
وتحسينها تارة أخرى ..
وكانت النتيجة أنه ما إن إنتقلت فترة المبعينات حتى تفوق العامل
الياباني على مثيله في أمريكا في الإنتاج .. الأمر الذي حداً بالولايات
المتحدة إلى استثمار ما جمعت بها من خوار ومن ثم صدر في فترة الرئيس
ريغان تقريرها المشهور (لمة في خطر) الذي عولجت فيه قضية التعليم
باعتبار أنه الوسيلة الوحيدة لتفادي هذا الخطر .
فإذا كان هذا شأن دولتين عظميين كالـيابان وأمريكا فأحرى بنا ونحن
نجدناز هذه المرحلة الحسنة في بناء مجتمعاتنا أن نقف وقفة ونقول : ألسنا
اليوم في خطر ؟

زايد علي سعد



مديرو مكاتب التنسيق في حوار الجمهورية الأسبوعي

مكان لكل ناجح في الثانوية هذا العام

الحرية والحرية.
ورغم كل ذلك مازالت مكاتب
التنسيق هي محل اهتمام كل أسرة
في مصر.. هل يجد ابننا لهم مكانا

بالجامعة بعد ارتفاع الحد الأدنى
للمرحلة الأولى في ZAT
ولهذا كله كان حوار الجمهورية
الأسبوعي مع عادل طيفي وكيل
لوزير التعليم العالي والمشرق

على مكتب التنسيق وعبدالمسيح
أنديل مدير مكتب التنسيق والثراء
أركان حرب مصطفى كامل مدير
للكلية العربية ومدير مكتب تنسيق
الكلية العسكرية.

مكاتب التنسيق هذا العام تختلف
عن الأعوام السابقة لأسباب كثيرة
زيادة عدد الناجحين في الثانوية
قائمة في ١٦٥ ألفا و ٨٧٤ طلقا
وطالبة مقابل ١٥٨ ألفا العام

أمن بدأ مكتباً تنسيقاً
بالجامعات والقبول بالكلية
العسكرية قبول أوراق الناجحين
بالثانوية العامة والأزهرية
والشهادات المعادلة..

لماضي
● زيادة عدد المعقولين بالجامعات
الى ٨٥ ألفا مقابل ٧٠ ألفا العام
لماضي
● هذا العام أيضا يقبل لأول مرة

نظام الأكتئاب الموجه ويطبق نظام
جدول القبول لطلاب المصريين
الحاصلين على الثانوية العامة من
بلاد الحرية وهذا العام أيضا يقبل
لأول مرة طلبة الأبنى بالكلية



المصدر :

٢٠١٢

التاريخ :

٢٠١٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مديرا مكتب تنسيق الجامعات:

نواجه أصعب موسم التنسيق

الرهبة الخاطئة

□ الجمهورية: نأى طالباً أخطأ في تسجيل رغبته ومكتب طب القاهرة لم تحسبه القاهرة وفرجى بأن طب الزقازيق مثلاً تقبل مجموع درجاته بينما رشحته مكتب التنسيق لهنسة القاهرة حسب رغبته فماذا يفعل ؟

● عادل عطلي: هذا ما تعانيه من الطلاب ونرجوهم دائماً أن يقرأوا التعليم جيداً وأن يتسجلوا في أصغر طوابيع الرغبات وأن يسجلوا كل رغبات الطب مثلاً ثم ينتقل للتخصص الأخرى من الكليات التي يريدونها لأننا في التنسيق لا ننظر للرغبة الثانية إلا إذا كان مجموعهم لا يحقق له رغبة الأولى وهكذا وإذا وجد إحدى الكليات التي يرغبها في قبال مجموعهم ونقطة لم يسجلها في رغبته أو سجلها في ترتيبها متأخر فلا نأخذ بالتنسيق وعليه أن يقوم بالتنسيق من الكليات التي رشحها لها إلى الكلية التي قبال مجموعهم

حوار

محمد خليفة

والتحول يتم بين الفئتين وليس عن طريق التنسيق .

الكلية الأقرب أولاً

الجمهورية: ماذا يعني لقبول الجغرافي والاقليمى هذا العام ؟

● عادل عطلي: إن هذا السؤال يقضى لضرورة على محاولة عامة جداً يجب أن يأخذها كل طالب في اعتباره عند كتابة رغبته .. فهذه قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة في كليات الجامعة عن طريق مكتب التنسيق على أساس

جغرافي طباً للمحافظة التي حصل عليها الطالب على شهادة الثانوية العامة ، وليس قبولاً للطلاب بالثانوية الجامعة القاهرة ، يقبل بها الطلاب الذين أدوا بالامتحان في مناطق الجيزة وجنوب

القاهرة وغرب القاهرة وطوان وعابدين ومصر القديمة والمعادي .. ولا يقبلون بالكلية المناظرة بجامعة عين شمس . ويكون قبول الطلاب في حدود التنسيق العام .

● عادل عطلي: نعم سيطلب الطالب قبول أوراق أخر طالب لنجح للافريق هذا بين الحاصل على ٢٩٠ والحاصل على ٢٥٠ ونحن مجرد جهاز نحاول إعطاء كل طالب حقه الذى يساوى مجموع درجاته حسب الأسان المتبعة في كل الكليات والمعاهد وهو مبرار حتى الآن أفضل صيغة لتنسيق للعدالة بين الطلاب ومع ذلك فالمسألة ليست مطلقة فمن على أبواب مرحلة كاملة لتطوير التنسيق .

□ الجمهورية: ماذا عن مؤشرات القبول هذا العام ؟

● عبدالسميع ششيل: فوس من حق مكتب التنسيق أن يحدد مسبقاً الحد الأدنى للقبول بأى كلية أو معهد وإن الذى يحدد ذلك فعلاً هو الطلاب برغبتهم فإذا توجهت رغبات الطلاب لطب ارتفع الحد الأدنى لقبولهم وإذا توجهت رغبتهم للهنسة وانخفض لطب فمن نختار الحد الذى تعكبه الكلية من الراغبين في الدراسة بها فإذا طليت الكلية ٣٥٠ طالباً فمن نرتفع لها أصعب أعلى للمجموع من بين الراغبين .

□ الجمهورية: ولكنه تصرف بحكم الخبرة وعلى ضوء الأعداد المطلوبة ومستوى المجموع أين يقف الحد الأدنى ؟

● عادل عطلي: ولكن لا أعرف ورغبات الطلاب فهي متنوعة وتختلف من عام لأخر ومن طالب لطب وطوبى وصوماء فمستوى المجموع في الطب مثلاً يرتفع هذا العام وسيكون الحد الأدنى المتوقع للطب وطب الأسنان والصيدة والهندسة في حدود ٣٣٠ و ٣٣٢ درجة .

□ الجمهورية: إذا كان عدد المقبولين قد تمت رغبته وفي نفس الوقت تم اختصار المرحلة الرابعة من مكتب التنسيق وهذا يعني زيادة عدد المقبولين ولكنكم رفضتم الحد الأدنى للمرحلة الأولى بمقدار ٢٤ درجة عن العام قماش ؟

البدية عالية جداً

● عادل عطلي: هذا هو الحد من تقبل عدد طلاب المرحلة الأولى ورفع الحد الأدنى لها هو عدم تعرض الطلاب لاستغلال الرغبات أن كليات للخدمة محدودة والعدد الذى تقبله محدود هو الآخر وطالب المرحلة الأولى عادة يتصور أن مجموعهم يؤهله لكل الكليات ويخفى في الأمل ويقاها بأن المكتب يستدعيه لتسجيل رغبات جديدة . وفي هذه المرحلة حرصنا على رفع الحد الأدنى لصالح الطلاب وليس على سبب أخر وأى مكان سيقبل شاعراً بأى كلية سيعلن عنه ومكتب التنسيق وكل العاملين فيه يسعدون أن يحد كل طالب مكتباً بالكلية التي يريدونها .

□ الجمهورية: وهل مستقل هناك أماكن بكتابات للخدمة للمرحلة الثانية ؟

● عادل عطلي: لا يمكن الجزم بشيء فمن فقط تنسج رغبته جميع الطلاب حسب مجموع درجاتهم وبإقتراض أن كل طالب هذه المرحلة يرغب في الطب والصيدة والهندسة وطب الأسنان فإنه إن يتبقى فيها أماكن للمرحلة الثانية وإذا قفلنا بظهور كليات كالتجارة والقرينة والاداب فإنه ستكون هناك أماكن للحاصلين على مجموع أقل .

□ الجمهورية: هل سيطلب مكتب التنسيق جميع الفاضين في الثانوية العامة ؟



والنسبة للطلاب الحائزين على الجوائز الرياضية يضاف المجموع الدرجة المستحقة للطلاب طبقا لمركبة البطولة الحافز عليها .

مجموع للقبائل الثلاث
وفي حالة التساوي في المجموع تكون الأسبقية للأعلى في مجموع درجات المواد فمرحلة لثلاث الثلاث بأكليات والمعاهد الأتية : الآداب والطول ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والأصنام والألسن والسياسة والعلوم والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الفنية للتفاني وكليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبريد والبريد (عام) وتقريب وطول وتعليم أساسي وكليات التربية والخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة والمعهد للتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان .

الرياضيات والفيزياء والكيمياء
يكون مجموع درجات الرياضيات والفيزياء والكيمياء مرجحة في كليات العلوم والتربية والبنات عام وتربوي وطول وتعليم أساسي والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلي والمعهد الفني للتكنولوجيا بشبرا شعبة علوم .

الرياضيات
يكون مجموع درجات الرياضيات

والكيمياء مرجحة في كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة والاكتوارية بمطرب والبريد والتعبير بالعلوم وكليات التخطيط العمراني والمعهد العالي للتكنولوجيا ببها والمعهد العالي للطاقة بأسوان والمعهد للتكنولوجيا بمصر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية . وكليات التجارة والبريد والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة (صارة) وكليات الخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة والفنية التجارية والمتوسطة الخاصة والمعهد العالي للدراسات التعاونية والآبارية والمعهد للتكنولوجيا العالي بمدينة العاشر من رمضان (شعبة الأحياء)

أماكن بالكليات والمعاهد للحاصلين على

٥٨%

التي لا توجد بها كليات تربية فروع الحاصلون على الثانوية العامة من مدارسها ولذين يرغبون في الالتحاق بكليات التربية على نحو مخصوص عليه في النيل الذي يصرف للطلبة عند التقدم لمكتب للتسجيل .

موايد الترجيح

□ الجمهورية : هذا عن التوزيع الجغرافي وماذا عن نظام القبول بالكليات ؟
● حال طولي : إن المجموع الكلي للدرجات في شهادة الثانوية العامة هو أساس المنافسة بين الطلاب في القبول وفقاً لترتيب رغبتهم مع مراعاة الشروط الأخرى بكل كلية ومعهد .
● والنسبة للطلاب الناجحين في المستوى الخاص يضاف للمجموع الكلي الدرجة الحاصل عليها الطالب عند النظر في القبول .

والنسبة لكليات الموجودة في إحدى الجامعات (القاهرة وجنوب شمس) ولا تظير لها في الجامعة الأخرى يكون القبول فيها متاحاً لطلاب جميع مناطق القاهرة الكبرى

من قبيل مجموع ؟

وإذا كان مجموع الطلاب لا يوازيه للالتحاق بالكليات التي يرغبها في الجامعة المحددة له جغرافياً فيمكن قبوله بكليات المنطقة في الجامعة الأخرى إذا كانت هذه الكلية بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقاً لترتيب الرغبات . وأيضاً من حق

الطلاب الناجحين من مدارس مناطق القاهرة الكبرى أو لجانها الاتصال بكليات الجامعة الأخرى خارج القاهرة والجزيرة أو بكليات جامعة طوان ويكون قبولهم بها ضمن التمتع العام .

المعقولون والمكثفون

والنسبة لطلاب مدارس المعقولين والمكثفون وللثلاث والثلاثية الجوية والبنات والثلاثية الرياضية والثلاثية العسكرية للتفصيل يكون قبولهم بالجامعتين وفقاً لسكرتهم بالقاهرة كما هو ورد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة .

المحافظات الأخرى

أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة في المحافظات الأخرى فيقول عادل هليلي .. إن هؤلاء الطلاب يكون قبولهم مقصوراً على إحدى الكليات الجامعية الثلاثة بمحافظتهم إلا إذا كان مجموع الطلاب لا يوازيه للكلية الكائنة في محافظته ينما يوازيه لكلية مختارة

في محافظة أخرى فيمكن قبوله في الكلية الأخيرة ضمن التمتع العام إذا كانت من رغباته في بطاقة الاختيار وطبقاً لترتيب الرغبات .

كليات التربية

□ الجمهورية : وماذا عن القبول بكليات تربية ؟
● عد السمع قديم : إنه يقتصر قبول الطلاب بكليات التربية التي تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة دون باقي كليات التربية .. أما المحافظات



المصدر : **جريدة**

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكنولوجية والمعلومات) - شعبة العلوم

مجموع درجات الفيزياء والكيمياء والأحياء

يكون مجموع درجات مجموعة العلوم مرجحة في كليات الطب وطب الأسنان والطب البيطري والصيدلة والزراعة والعمارة والهندسة وكلية العلاج الطبيعي والعلوم الزراعية ويشترط ومعهدي التفاضل الزراعي بالجامعة والبيطري والصيدلة العلمية (شعبة العلوم).

وفي حالة تساوى في الحد الأدنى لمجموع درجات ومجموع درجات المواد المرجحة للقبول في الكلية أو المعهد المراد الالتحاق بها تكون الأفضلية للأسفل سناً

شروط خاصة

الجمهورية : هل هناك شروط خاصة للالتحاق ببعض الكليات بخلاف المجموع ؟

● عادل طهلي : نعم .. شروط إضافية للالتحاق ببعض الكليات مثل كليات الحقوق يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة ويوجد قبول الطلاب بكلية الحقوق الذين أعلوهم مجموعهم للالتحاق بها ولم يدرسوا اللغة الفرنسية ولكن بشرط أن يجتاز الطالب امتحاناً في اللغة الفرنسية في مستوى الثانوية العامة ولا يملك درجة الليسانس إلا بعد نجاحه في هذه اللغة .

وبالنسبة لكلية الآمن الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهائية لطلبي لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة اللغة العربية والفنون الأحيائيين (شعبتي العلوم والآداب) .

وبالنسبة لكلية الفنون الجميلة (قسم الفنون) وكلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية يشترط النجاح في اختبار للدرجات في مادة رسم الفنون الذي حله ضمن امتحان الثانوية العامة .

للنجاح في الرسم وبالنسبة لقسم العمارة بكلية الفنون الجميلة يشترط النجاح في اختبار للدرجات في مادة رسم العمارة الذي حله ضمن امتحان الثانوية العامة (شعبة العلوم) .

وبالنسبة لكلية التربية الموسيقية يشترط أن يجتاز الطالب في اختبارات للدرجات الموسيقية (الصغلى والشغوية) التي تحله والتي يتولى مكتب تنسيق القبول الإعلان عنها ويحدد اختبار للدرجات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التعاقبهم بالصف الأول مباشرة أو التعاقبهم بالدراسة التمهيدية التي تقدم متابعة للدراسة بالصف الأول .

اختبارات

وبالنسبة لكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز اختبارات للدرجات التي تجري بكليات التربية الرياضية والتي بدأ مكتب التنسيق في صرف بطاقات دخول هذه الاختبارات من اليوم .

وبالنسبة لكليتي الصحافة والاعلام وشعبة الإرشاد السياسي يشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من المجموع لكل من الدرجات الثانوية العامة وأن يكون الطالب حاصلاً على ٧٠٪ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى .

مكتب التنسيق ما زال أفضل صيغة

تحقيق العدالة بين الطلاب



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ جمادى ١٩٩٢

معركة بين العربى والافرنجى فى كليات الطب! المؤيدون: تعريب الطب حفاظا على لغتنا القومية

المصطلح العربى ووضع معجم وجيز واسر
وسيط فى المصطلحات الطبية لتفقيه حالات
دراس الطب وضرورة ايسل هذه القرارات
والقرارات الى جميع الجامعات العربية
والهذبات والمؤسسات العلمية على تعريب
الطب فى البلاد العربية علمه واستمرار
المراسلات والاتصالات بين الهيئات المعنية
بتوحيد التعريب واتحاد الجميع تمهيدا
لذلك اجتمعات دورية.

المعارضون لهم رأى

بين الدكتور نكر عبدالدايم ابوالمصطفى
وايضا وحدة جراحات الكبد بقصر العربى
حقه عنده قد المساعى الميول حافيا
ابحث تعريب الطب فى مصر وبحث إمكانية
الى الاستاذة والدريسين والمترجمين المسلمين
فى جميع كليات الطب المصرية وحذر فيها من
ان تعريب الطب مؤامرة تشترك فيها اطراف
دولية وعربية لاجهاش مكانة مصر العلمية
والطبية فى المنطقة واستشهد الدكتور نكر
بما يحدث فى الهند وبكستان حيث يتم
تفريس الطب باللغة الانجليزية.

المشكلة ليست فى العربية

كما أكد الدكتور فوزى على مدير معهد
الطب انه من تشد للمعارضين للتعريب
ويؤكد ان تطلب دراسة الطب بالانجليزية
يفضل هناك دول كثيرة لها لغتها المستقلة
مثل هولندا وبلجيكا لكن الاعباء مازالوا
يدرسون العلوم الطبية باللغة الانجليزية
لجيب ان ناهم يتعلمون اللغة الانجليزية
كلغة مهمة جدا الى ان يصل الى المستوى
وهو ان تكون على اذنة لغة لترجمة كل
الدوريات التى تصدر فى انحاء العالم باللغة
الانجليزية الى العربية ويضع الى انه قد
انظر علينا على ان جميع المؤتمرات العلمية
تكون اللغة الاساسية فيها هى اللغة

معركة سلتها لتهدمها الاوساط العلمية هذه الأيام حيث يقول بعض
الاطباء محلات عنيفة ضد المساعى الميول حافيا لتعريب الطب بقصر
وعسوا علماء التعريب بانها مؤامرة تشترك فيها اطراف نواب
وعربية لاجهاش مكانة مصر العلمية فى المنطقة
الا ان هناك انجما قويا من بعض الاعباء بشروية تعريب الطب
حفاظا على لغتنا العربية فمن هو صاحب الاتجاه الاقوى والذي يؤيده
الاسواق الطبية وكيف يبرز كل من الممارين رايد. وكان له دالوا، جولة
لغطف ايض القضية

وقد عادت ندوة اتحاد الجامعات القومية العربية حول موضوع
توحيد تعريب المصطلح الطبي ببيت الحكمة بمدينة قراجا بتونس فى
الفترة من ٢ الى ٤ مايو ١٩٩٢. بحضور الدكتور لوفى شيف الامين
العام لجمع اللغة العربية بالقاهرة، رئيس الندوة، وابوشادى الربيعي
ومحمد عبد فضل من مجمع القاهرة وقنديل شاكى وأحمد الشيخ
السرجي من مجمع الأزهر والدكتور مختار شاهين ومحمد زهير البها
من مجمع اللغة العربية بمصر وسعد عراب رئيس بيت الحكمة
بوتونس والخبير عبدالعظيم سكران لحد المجمع وبعد المناقشات
والتي بحثت فى قضايا تعريب المصطلح الطبي وتوحيدها لتكفى المشاركين
فى الندوة الى القرارات التالية:

ضرورة اكساب المصطلح العربى اللغة
والخصوصية العلميين وذلك بتجنب
المصطلحات المقلدة التى اقتضاها التسويع
بذلها العلمية وتجنب الترافد الدلال فلا
يوضع اكر من مصطلح عربى واحد لترجمة
الاصحى الا اذا كان المصطلح
الاصحى له اثر من دلالة واحدة. فعندئذ
يوضع مصطلح عربى واحد لكل دلالة مع
بيان البحث الذى ينتمى اليه امام المصطلح
بين قوسين على ان يشمل فى الترجمة
المصطلح الاصحى والتوسيع فى وضع
المصطلح الطبي - استخدام المصطلح
الانجليزية المقلدة - وضع الاقتصاد على
الصير اشكالية الان التوسع فى استخدام
المجاز فى وضع المصطلح الطبي شويها للغة
والخصوصية فى المصطلح الطبي وتحسين
استعمال المصطلحات الطبية الواردة فى
المصطلح الطبية المقلدة وفى مصادر قترات
الطبي والقرى العربى عامة كلما كان ذلك
الا اذا كان للمصطلح انترالى قد فقد دلالته
العلمية. على ان تحضر المعارف للتويع
العربى وقواعد اللغة العربية حتى تصبح
معروفة لا دخيلة ومن ذلك تجنب التقاء
السكنتين والمصطلحات الملوكة. كما اوصى
المشاركون فى الندوة بشروية ان يكون
المجم لاداليا باللغة العربية والفرنسية
والانجليزية مع ترتيب بداخل المجم
الاصلية من المتن. حسب حروف الهجاء
الانجليزية مع اضافة مسويين احدثها
للمصطلحات العربية ولتكنيها لغة
الانجليزية اللتية مع مراعات صيغة المجم



المصدر : **الرفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ ١٩٩٢

المعارضون :



الانجليزية وجميع المؤتمرات في العالم دار باللغة الانجليزية وليست لغة البلاد القومية وهذا معناه ان كل انبياء هذه البلاد تعلموا الطب بالانجليزية وليست لغة بلادهم لان هذا امر لا شان له باللغة القومية ويشهد الدكتور فايز ان جميع اطباءنا لو عرب الطب ان يستطيعوا ان يسافروا الى الخارج لمارتعة المؤتمرات فلما قدم من مؤتمر طبي اقيم مؤخرا في امسيتا واثير المؤتمر كله باللغة الانجليزية كان مع عدم وجود ترجمة له باى لغة اخرى حتى امسيتا لغة الدولة المضيفة ويشمل المؤتمر انبياء من جميع أنحاء العالم كلهم بلا استثناء سواء محاضراتهم بالانجليزية واستمعوا لها كذلك دون ترجمة. ويستمر فلا لا يجب ان ننشئ التقديم العلمي ونقول لختنا القومية.

ويضيف الدكتور هشام ابو النصر - استاذ جراحة قلب و الاعصاب حضرت خلال الشهر الماضي مؤتمرا في عكاوف ولبنانيا وكان المؤتمر في جوارات لاج الجمعية ويخبر المؤتمر العلمي الاول في هذا النوع من الجراحات واشترك فيه علماء من ٣٠ دولة وكانت اللغة الرسمية لهذا المؤتمر الانجليزية ويلاحظ ان نوعيات الدول المشاركة في المؤتمر نجد ان هناك علما واحدا من روسيا شتريت في هذا المؤتمر لان الطب هناك باللغة الروسية وهو الوحيد الذي يجود الانجليزية وكان عدد المستمعين من اقاليم الشيوعية جسيما لا يزيد على ثلاثة فقط بينما كان عدد المستمعين من مصر مبرح من اقامته الجامعة وكان عدد الانبياء المحاضرين من البلدان الانوربية التي تدرس الطب بلغة علم الانجليزية الى بقلع من البلدان التي تدرس بالانجليزية وهذا يعود الى قدره التحليلي

على طبعه البحت والمختصرات في المؤتمرات ويضيف انه كان من الواضح انه لم يجد تعلم الانجليزية خلقا اضيقا منفصلة للتقدم العلمي ان كان من في اللغة واحدا من بين الطبيب في اللغة وقد كان هذا الاطلاق ايضا في صورة اعداد المحاضر في تدريس الطب في كافة البلدان العربية التي احد من هذه البلدان سوى طبيين بعض احدهما مصري والآخر لبناني انه انما باستماتة الطب في امريكا

المؤيدون لهم راى

ولذا كانت هذه وجهة نظر المعارضين للتدريس فلما يقول الانبياء والمختصون المؤيدون له.

في عام ٨٥ كانت لغوة الخامسة لاتحاد الجمع اللغوية العلمية العربية في الرباط لتدريس للتعليم العالي والجمعي وكان ذلك بداية حقيقيا مع الدكتور شوقي خليف الامين العام لجمع اللغة العربية والذي اكد ان امتنا العربية لا تريد ان علمها المعاصرين في الطب وغير الطب ان يغمروا العلوم ويتلقوا من حوزها الانجليزية الى حروف عربية فحسب بل تريد ايضا ان تاسس فيها وحدة عامة في مصطلحات كل علم بحيث تنمو افكارها العربية تنوا علميا جنائيا واحدا كما تمت في القديم اذا كانت تخصصا وضما الى بعض اواسر وحدة ولقي في المستشفيات الطبية وفكر ان في مصر في عهد محمد علي كانت سلكه بالمدارس العليا لتعليم العلوم الحديثة بالعربية كما وغير طبي.

ويضيف ان الجمع للغوى القلوى استمر نجا لفرجة المستشفيات الأجنبية وتاريخها وان ما تلحق من معلوم غنية بلات حتى الان ١٧ مجيما بينها جزان من مجرم الطب.

ويقول الدكتور سالم نجم - الاستاذ بطب الأثر وكي مجلس الشفة العامة وملي لجنة تدريس الطب بكتبة الانبياء ان اعلمنا بالتدريس يبدأ من سنة ١٩٥٦ في اجتمع لخدمة الانبياء العرب التي قد في القويت وعان القرار المهم بتجهيز مجمع لتدريس المستشفيات الطبية وتطهر منه الطبية الاولى في اواخر الستينات كم الطبيعة الثانية في اواسط السبعينات لثلاثة عام ١٩٨٤ والان يقوم مكتب الصحة العمالية بالاستفادة بعمل مجمع طبي من حوال ١٢٠ ألف مصطلح جلي اعاده الآن وقد اتخذت قرارات بتدريس الطب من وزراء الصحة العرب. لذلك الانبياء العرب. لتخدم الجامعات العربية. ووزراء التعليم

تحقيق : سامي ابو العز

المقال العرب. وان عدا كاية الطب في الوطن العربي كله لؤيد التدريس

الانجليز لقتوا التدريس ويستطرو قلا عندما انشئت كلمة الطب عام ١٨٢٧ درست موادها باللغة العربية وترجم كلوت في ٤٥ كتابا عن طريق طلبة الأثر في عام واحد وبدا بها دراسة للطب في مصر وظلت لقليل المصرية تدريس الطب باللغة العربية حتى عام ١٩١٢ اي بعد دخول الانجليز مصر بطر من عشرين سنة وكانت تجربة ملحة جدا واصر الانجليز على ذلك ان يكون للتعليم بالانجليزية كجزء من اللغة الاستعمارية لتسبس الهوية العربية. وتكونت للتدريس في ٨٤ و ٥٩ ايام الوجة مع سوريا وعلى الطب باللغة العربية في البلدين وتلقوا الاستاذة بين الجامعات المصرية والسورية وكانت نتيجة لكلها مالت مع افضال الوحدة.

ويستمر التدريس سلم قلا ان الامم القعدة والسفلات القصة قوس بلده ان الطب بلغة بلغة قوس بلده ان ذلك من مصر وسوسة في فهم ودراسة البيئة المحلية والانماض في انبياءها

الامم تفكر بلغةها ويؤكد الدكتور محمد شعلان - استاذ طب قاضي بجعله الأثر انه بل انبياء المؤيدون للتدريس وان اى لغة لا يمكن ان بلغة حشريها الا في تحت ولتقصر وكتسبها والفرق وتراها مما عكس فيها حتى انزال الفكر والشعيرة والافكار والتسمية لها جلى من الصحة والعلامة في امريكا وروسيا محزون ما شعور وتحت واقع وتقول انها ليس لها علاقة بدين الاسلام لكن يطلي ان تكون باى علاقة فقرأت لي بعد النشر في اجترابها فهذه اساس على النشر واساس علمي حسيه ونحن نشهد بالعصفية العربية بلان نجد الوسائل الحسية ونشئ اننا مودة في الوسائل غير الحسية لمدنيا المتكلمون والتدريس اللذين حسيما بل (فهم طي الله) وعزله يملسون في بعض الحالات عملا صلبا ور اظر الحالات يستدل اسمهم لمرسة الدبل والشعيرة والتمسك على الناس ولا يجب ان نكف وراء هذه الشعيرة التي تقول ان كل ما لدينا من ثرات وشعيرة وتاريخ ويضيف ان العلم الحديث بلطي مع الصحة القيمة واسفوا جمعية اصحاب من قيمة الطب القديم والصحة القديرة لا يجب ان تلي بقرات وتكن ببعديتي القسي الذي بلغة اصحابه ويحتلون في قرابة الصوق في اصول الصحة فريد ان يعطيه الانسان بلغة الاصلياء مو الذي ميلى في ذاكرته وعونه على حل مشائل الأبداع

اما الدكتور حمدي السيد - طبيب الانبياء هوى ان القومية القيمة جدا فارة منذ سنوات طويلة والحكمة باختصار كما يقول ان لغة الام التي تعتمد على اسهل الطرق لتدريس والاستيعاب المبشر وهذه قضية تربوية لا خلاف عليها ان العريقة المثل لتعليم اى شيء في اللغة الام ونحن في حاجة ان نعلم اننا انما نعلم بالعلم بالسرطانية. لنقتضي ان نعلم بلغة ونتمتع مع الوض بلغة اخرى.



المصدر : الموقف

٢١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الفسطاط الإسلامية هل تعود إليها الحياة؟

تحقيق: محمد هلال

جامعة الفسطاط... ماذا؟

ويكمل الدكتور عبد الصبور : أما البعد الثاني فهو البعد الثقافي وهو المقصود من عودة جامعة الفسطاط الإسلامية .. لأن ارتباط فكرة الجامعة بالفسطاط يفرض تصورا خاصا لمضمون هذه الجامعة، فكما أن مسجد عمرو هو بداية انطلاق الإسلام إلى إفريقيا والعالم حيث إنه أول مسجد بني في مصر وإفريقيا وأصبح الجامعة التعليمية الوحيدة فلماذا أيضا أن تتولي هذه الجامعة شؤون المسلمين من حيث للمشاكل الاجتماعية والإسلامية في مختلف البلاد وأيضا دراسة وتعليم اللغة العربية لغرب العرب ؟

● الأستاذ الدكتور عبد الغفار عزيز أول مدير لكلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر يقول: منذ زمن بعيد وأنا أتدأ بفكرة الجامعة الإسلامية التي تقبل الطلاب من جميع أنحاء العالم وكره فعل لهذه الدعوة أرسل الشيخ زايد أمير دولة الإمارات مبلغاً من المال كمساهمة في دعم كلية الدعوة. ويضيف: أرى أن الفضل مكان الآن هو

جامعة الفسطاط الإسلامية. فكرة ينادي بها الدكتور عبد الصبور شامعين الأستاذ بكلية دار العلوم بالقاهرة من فوق مسجد عمرو بن العاص الذي يحمل خطيباً له. وأكد أن الفكرة قديمة وقد كانت واقعا ملموسا حتى طمسها الفاطميون حين حكموا مصر. رجب بالفكرة كثيرون على رأسهم مصر عبد الآخر محافظ القاهرة وأيضاً العديد من أساتذة الجامعات، بل أكد بعضهم أن جامعة الفسطاط هي الحل الوحيد لتفريع دعاء على مستوى لائق بالدعوة الإسلامية بعد إنهيار دور الأزهر ممثلاً في كليات الدعوة وإغلاق معظمها.

تدري ما أصل القصة وما رأي بعض الشباب الذين تحمسوا لها.. وهل في ذلك سحبا للفساط من جامعة الأزهر؟ وما روحية الكليات التي تتكون منها الجامعة الجديدة.. كل هذا وغيره يجيب عليه هذا

التحقيق.

● في مكتب الدكتور عبد الصبور شامعين كلية دار العلوم شرح فكرته قائلا: فكرة جامعة الفسطاط الإسلامية لم تأت من فراغ وليست مجرد اقتراح لتعير قطعة أرض خالية. ولكنها في الحقيقة ذات بعدين: الأول تاريخي، ويضرب إلى أعماق التاريخ الإسلامي ليعود إلى البداية سنة ٢١ هـ عندما فتحت مصر وأصبحت إسلامية ودخل أهل مصر في دين الله أفواجا وأسس الصحابي الجليل عمرو بن العاص مسجد الفسطاط ليسقي دعوته التعليمية والتربوية حياة مصر. فمن هذا المسجد تحولت مصر خلال مائة عام إلى دولة إسلامية ذات شعب مسلم.



المصدر :

٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسود مرور بين العاصم نظراً لتاريخه الطويل. ويوجد هذه الفكرة الآن إقبال المسلمين للعامة الواعي للثالث خاصة بعد أن ثبت أن هناك كمية دينية بين المسلمين. وهذا مؤشر خطير إذا علمنا أن أساس بقاء الشعوب والدول مرجعه إلى الأخلاق. وقد نبه على ذلك الرسول الكريم حيث قال «إذا بعثت لأمت منكم الأخلاق» ويستطرد: أيضاً ويعد ذلك إنبهار دور الأزهر، لعدة عوامل منها ظهور المناهج الأزهرية الذي أدى إلى ضعف مستوى الثقافة في الوقت الذي يحتاج فيه من يدرس علوم الدعوة ومناهجها بأسلوب جديد يتناسب مع ظروف العصر. خلاصة القول أريد جامعة إسلامية تتمتع بالحرية منذ تأسيسه إلى أن يتم تخريجها ليتخصص فقط في العمل الدعوي

ويؤكد الدكتور احمد شامي -استاذ التاريخ والمشاريع بجامعة القاهرة- أن فكرة جامعة السطاط الإسلامية ضرورية جداً وذلك بعد أن أوقف الأزهر من أن يتدخل عن يمين ويطلب الدكتور شامي بالاهتمام الكثر بدراسة الحضارة الإسلامية شأنها شأن شريد شيئاً جديداً يهتم بالحضارة الإسلامية وعلم مقابلة الأديان وعلم الدعوة وفنونها وعلم الحضارة الإسلامية. ويضيف: إنها مسألة كبيرة أن يخرج الأزهر لا يبعد إلقاء خطبة أو مستطع التحدث بكتابات، فكيف يكون ذلك داعية إسلامياً.. ولما ساء الأكابر أن العديد منهم تعيينهم وزارة الأوقاف خطابه بالمساجد بمجرد الحصول على الشهادة الجامعية فيجئهم إلى القاعدة العريضة من الناس البسطاء.

ويرى الدكتور عبد الرزهد صقر للمفكر الإسلامي أن مشروع جامعة السطاط الإسلامية سيهدم خدمة جليلة للإسلام شريطة أن يحدد لهذا المشروع متخصصون أكفاء لكي يربوا جيلاً نافع للمفكر. ويقول: إن الحقيقة أن الأمة الإسلامية اليوم أحوج ما تكون إلى دعاء جرائد متفرعين على دعائهم الكثر للعمل والمأني ومتفرسين في مقارعة الأباطيل والمخالفات.

• يقول الدكتور عبد الفتاح حزين -معيد كلية الدعوة السابق- قائلا: إنهم الدعوة وكيالات أصول الدين بوجهها الحالي أقسام ميتة والمستقرين في الأزهر لا يمارون تطوير هذه الأقسام، بالإضافة إلى أن كلية الدعوة الآن تنحصر وأصبح هناك قسود كثيرة للقول الطلاب بها حتى وصل عدد المقبولين إلى ثلاثين طالباً بعد أن كان حوال ألفه. وكذلك عدم تناسب المناهج والأغرب من ذلك إغراق خروج كلية الدعوة في المناقشات مثل طلبة للترقية. وأصبحت الكلية قاصرة على القاهرة فقط. وبالتالي لا يتم تعيين معيدين وأساقفة لعدم

وجود طلاب. ويضيف: وهناك مصيبة أكبر. وهي إلحاق قسم الإعلام الإسلامي في كلية الدعوة مع الحاجة الملحة لهذا القسم لتخريج كوادر إسلامية إسلامية في مواجهة الكوادر العلمانية، والتكافؤ في انتظار لقرار الجمهوري لإلغاء هذا القسم وموته إلى أن يشاء الله.

وعود المستولين
محافظ القاهرة السابق - يوسف صبري أبو طالب - وعد بالكثر حول الاهتمام بفكرة جامعة السطاط.. وأيضاً المحافظة تشكل لجنة استشارية، لتخطيط وتجهيل القاهرة. تتول هذه اللجنة إمامة تخطيط الأحياء والمباني، ويأتي مسود مرور بين العاصم، ومنطقة مصر القديمة هي رأس المشروعات، وأيضاً تأتي فكرة إنشاء جامعة السطاط على بساط التخطيط بعد العمل على تنفيذ مخطيط عرواني لإسواء التجمعات

السكانية العشوائية، ووضع اليد حول أرض المسجد، وإزالة التعديات والقمامات وكوام الزباله، التي تهدد بتلوث المنطقة. ويصرح للمهندس يحيى السعيد - وكيل أول وزارة الإسكان وعضو مجلس الشعب - بأن فكرة جامعة السطاط محل طرح للمناقشة، وأما عن الخطوات الفعلية فلم تخصص أربعة أبنية ونصف لأغراض التوسعات لمسود مرور بين العاصم - وهي المنطقة التي تحيط به وحتى المركز الحضري - كشطوة أول في إعادة تخطيط المنطقة ومحاوله إظهارها بمظهر حضاري يراعي فيه الطراز الإسلامي. ويؤكد لذلك أيضاً وصلاح صابرة - سكرتير حي مصر القديمة - الذي يضيف: أن فكرة جامعة السطاط تلقى قبولاً واستحساناً من الجميع لما فيها من إحياء لأول بقعة دخلها الإسلام. ويؤكد الدكتور عبد الصبور شاهين أنه تثار الفكرة على مستوى وزارة الأوقاف، وأن الوزير الحالي الدكتور محمد مجذوب يرحب بالفكرة تماماً بل وتتل الوزير الحاضر في حماس الرئيس مبارك لتلك الفكرة العظيمة التي تحول جامع



عمرو بن العاص إلى مركز إشعاع حضاري.
إلا أنني عندما تألمت بعد من الأسطة في هذا الشأن إلى الدكتور محبوب قلت أسئلة الضمير، حصول دور الوزارة في تشجيع هذا المشروع الإسلامي من عمه ثابتة لأكثر من مشرعين ربما بلا رد وثاني الاعتار دائما بأنه مفضل بالإعداد لمعاملات تراقفل التوجيه لمضاعفة للتطريف، فالضباب المصري مستهدف. وليس لديه الوقت لكأن للإجابة على موافقة على فكرة الجامعة من عمه.

لا للحكومة... نعم لأحمد حمدين
أحمد الضباب للمتمسكين للكلوة ويدعي عبد العزيز القول - محام - يقول: أرفض بشدة أن تكون الحكومة هي الممول الوحيد لهذا المشروع العمالي ولابد لكل الضباب الإسلامي أن كل مكان سواء في مصر أو الدول الإسلامية من الاكتئاب في هذه الجامعة ولو بشرى ليل حتى يصبح المشروع في الجامعة هي جامعة كل معلم ويستطرد: ولنا في تاريخنا ليطول صنعوا الحياة في مصر بالكارهم البسيطة الوطنية. ومثال

ذلك مشروع القرش، الذي تشناه الوطني الكبير المرحوم أحمد حسين، لعلنا لا نقوم بمشروع للقرش الإسلامي لإعادة الحياة لجامعة القسطاط الإسلامية!!
ويؤكد القول: إن فكرة مشروع القرش الإسلامي سوف تلقى نجاحا كبيرا، شأنه شأن كل ما لهذا مهية لهذا المشروع الآن.

من يشرف على القسطاط؟

ويبقى سؤال رابعا سابق لوقته ولكنه يسل برأسه، من سيشرف على جامعة القسطاط الإسلامية إذا قدر لها وكانت؟
يقول الدكتور عبد الصبور شاهين: أرى جامعة مستقلة لها إدارتها الخاصة، وليس في ذلك سميا للسطاط من جامعة الأزهر للقسطاط في دور تمويل للأزهر.
ويؤكد هذا الدكتور عبد الغفار مزين، ولكنه يضيف: فإن الأزهر هو الذي سحب القسطاط من تحت دميته وجعلنا في شوق إلى بديل قوي يخدم الإسلام، فلا تمارض إذن.
ويضيف: إنه إلى جانب المدارس الحكومية توجد مدارس أهلية ومعلمها أفضل بكثير من المدارس الحكومية، ثم إن هناك أيضا الجامعة الأهلية، التي تلقى روياما منظم المنظر، فلعلنا لا يكون في مصر جامعة أهلية ينيية، يشرف عليها أساتذة متخصصون.

أما الدكتور عبد الرشيد حنقر ليعيد أن يشرف الأزهر على جامعة القسطاط، وأن يضع لها المناهج من طريق أساتذة مشهور لهم بالكفاءة.
ويرى عبد العزيز القول للماسي أنه سواء يشرف الأزهر على القسطاط، أو لم يشرف، فلا بد من وضع شروط غير صافية لقبول طلاب هذه الجامعة، بل ويشترط أن يكونوا من الطلاب للتفوقين فقط وأن يكون شرط حفظ القرآن كاملا هو الشرط الأول في قبول الطلاب بها.

من يرفض القسطاط؟

يؤكد الدكتور عبد الصبور أن هناك جهات معادية للإسلام ستقف بطريق مباشر أو غير مباشر كحجر عثرة في طريق تطبيق الفكرة، منها على سبيل المثال، المنظمات التبشيرية التي ترتفع في المنطقة لتأسد حياة الناس سواء كانوا مسلمين أو قبطا، ويقول: إنها لعلاقات للأسف تتم تحت رعاية وزارة الشؤون الاجتماعية، ولها المنطقة هنا مثال صارخ وهو منظمة بلان الأمريكية.
ويخوف الدكتور عبد الصبور من أن تدل فكرة الجامعة الإسلامية المقول، ثم تهبط وتتخذ شكلها شأن أي مشروع حضاري في عالمنا العربي، مؤكدا أن الجامعة الإسلامية أهم ألف مرار من مكتبة الاسكندرية التي جندت لها كل الامكانيات... وأهم مليون مرة من «جامعة سانتور الفرنسية بالاسكندرية».



المصدر : **الشرق**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٢

في الحالتين
هل يمكن
أن نصدق
الحزب
الوطني؟

**محو أمية ١,١ مليار في ثلاثة
أشهر بدون اعتمادات
٧ ملايين في ١٠ سنوات بتكلفة
٦ مليارات جنيه**

تحقيق :

محمد مفرحي



النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أغسطس ١٩٩٢

عزيزي القارئ... عندما تقرا السطور التالية لا تكن أننا نستخف بطفلك، أو نقول لك فتوة نتحون بها ذكائك أو نكتة تلصق بها إغماحك، أو مجرد محاولة لرفع ضغط الدم عندك أكثر مما هو مرتفع من كثرة ما ينزل على رأسك من بلاوى الحكمة.. وإنما هي الحقيقة نرسها لك من خلال وثائق رسمية، ولك الحكم في النهاية. فلتر صدور إعلان السيد رئيس الجمهورية في ٨/٩/٨٩ باعتبار الشهر السنوات الثامنة مئة لحكم الأمية وتعليم الكبار.. أنبثقت عن الحزب الوطني وحكومته ممثلان قوميتان للضياء على الأمية، لا حملة واحدة.. إحداهما الحملة القومية البوسيفية الولاية الانصارية للضياء على أمية ٢٥ مليون مصري و٨٠ مليون عربي والآخر مليون مسلم في ظرف ثلاثة أشهر من خلال الحزب الوطني فقط، الذي هو صاحب الحملة، دون إنفاق مائة... كما أن هناك الحملة القومية العربية البهاقية لحزب أمية ٧٨٣٢٠٠٠ خلال السنوات العشر الحالية ٨٩٠ - ٩٩٠، من خلال المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية التابع لوزارة التربية والتعليم، فمادنا نقول الشغلان والمطلكان؟

كأس الرئيس وألف جنيه نقدا

أما الخطة والبصيرة الأولى المعروفة بالخطة البوسيفية الولاية الانصارية تسمية إلى راعي الحملة د. يوسف وإلى صاحب الشطة ومقرها د. عبد النديم البدرى الانصارى، فلتفكر طلعها من خلال خطاب يرسل من الدكتور يوسف وإلى إلى الدكتور أحمد قنسى مرور وزير التربية والتعليم في ذلك الوقت، وتكتبه بنصه، وقد تصدرت أصلا عبارات: «الحزب الوطني الديمقراطي الولاية القومية لتعليم الكبار ومحو الأمية».. لا لشرح المعنى لحسب الأمية.. لا لاختصار ٦٥ لشهر ٩٢، ثم عبارة «الحملة القومية يفرغنى عمليات الحزب الرئيسى وأمانة الشباب بمبايعين».. يقول الدكتور يوسف وإلى الأمين العام للحزب الوطني: تنفيذا لتعليم الكبار الذي أرفقته به إعلان السيد الرئيس حسنى مبارك الخاص بمحو الأمية، والذي طبعته فيه رأى الحزب الوطنى للاستكثار به عند بحث الخطوات التنفيذية بالمجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية.

١- لرفق صورة الاستيضاح ٦٩ الذي ينفذه الحزب حاليا في حملته القومية للضياء على الأمية في جميع المحافظات دون أى إنفاق مالى وخلال مدة لا تزيد على ثلاثة أشهر ومعه أيضا استيضاحا ٧٠ ولوحتا للفهرس الهجائى وتعليم الصغار. ٢- كما أرفق الاستيضاح ٦٩ الذي وباعلاها وبهاضها أسلوبها التعليمى بمراحل الأربع، يوجه إليها أى مقابح قارئ ويظهرها ١٢ صورة قرائية ويقرأتها وتكتلها مفصلة ومهكولة نسخا وربعة يرسل إلى الأمين للتستوى التعليمى للحملة وهو كسر الحاجز الصغير لولاية الأمية الثالثة. ٣- ويمكن التنسيق بين هذا الأسلوب التعليمى الحزبى المنسبذ من جميع المحافظات وعلى رأسها الغربية والتعليمية والمثيا وأسيوط والفيضة، وعلى للزلة لنقل كأس الرئيس ومعه ألف جنيه نقدا، وبين أسلوب اليونسكو والنسبذ في إدارة تعليم الكبار بالوزارة ومركزى مرسى القيان والمجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية. ٤- وذلك بالتعاون مع إنا رايت من اليوم قبل الغد حتى يرسل إلى الأمين مستواه القرائى والكتابى والمسابى السابق ومعه زلافة الفسة والطهرين مليون أسى مصري.

مصر دولة متخلفة

٥- لم تنفرد الوزارة بملايين الاميين كما ذكر إعلان الرئيس فتوخر اجم للمهارات الأساسية من أجل العمل والإنتاج!!! كما تربط محو الأمية بالتدريب للهنى والغربية الأساسية!!! ٦- كما يمكن التعاون أيضا بإقامة برنامجا دافرا وكتبة، تليفزيونيا، وقد أعده مقرر الحملة مع المختصين، ووافق عليه السيد الرئيس صفوت الشريف بإذاع خلال نصف ساعة يوميا لمدة شهر، ويعدد بعد ذلك حتى يفضى على الأمية نهائيا، على شرط أن يكون يهدل كى أسى للوحة التعليمية من ٢٥ مليون، وذلك من تصبح مصر دولة متقدمة بدلا من وسماها دوليا وعالميا والدولة المتخلفة. ٧- ويتم ذلك الآن فعلا وحاليا يستولى وإشراق المحافظين طبقا للاستيضاح ٦٩ السابق بمعاونة ومتابعة أعضاء الحزب الوطنى وأعضاء مجلس الشعب والشورى والمجالس الشعبية والتنفيذية والمركزية والقروية والضيافية والمالية والجمعيات الزراعية والتنويرية والإعلامية وإذاعة وصحافة وتليفزيون والامية من مركزى وإدرات أمنه والمراة وغيرها.

٨- وقد أسندنا مسئولية هذه الحملة المؤمبية إلى الأخ الدكتور عبد الحليم البقرى الانصارى، كما أسندنا إليه متابعة جلسات المجلس الأعلى وغيره من الهيئات المختصة بمحو الأمية في البلاد العربية والإسلامية وفى اليونسكو كما تدرت وجوب متابعتها المجلس الأعلى في خطابكم في ١١/٩/٨٩. ٩- وأخيرا فهذا هو رأى الحزب الوطنى الديمقراطي والمقد حاليا في جميع المحافظات، راجيا لسيادتكم كل فلاح ونجاح، مع تيمات الأمين للحزب الوطنى الديمقراطي، د. يوسف وإلى. ويضاء على خطاب د. يوسف وإلى السابق ذكره أرسل د. أحمد تفتى مرور خطابا بتاريخ ١١/٩/٨٧ إلى الأستاذ طهوس - وكيل وزارة التربية والتعليم - بأن يدعى دائما الدكتور عبد الحليم الانصارى مقرر الحملة القومية لمحو الأمية لفتى بهاضها د. يوسف وإلى معشور جلسات المجلس الأعلى عند



المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أغسطس ١٩٩٢

قرونية يظهرها خلال ٢١ يوما على الأقل وقد تزيد على شهر، ويؤكد الأمي قرأته وكتابته بكراسته موقع عليها من تأليفه ٢- هذا مع معاونتهم بأربعة ١٠ دقائق من التليفزيون المصري يوميا ليؤمن هذه الملايين التي يجب أن يكون مع كل منهم لوحته التعليمية السابقة وكراسته، يحصل فيها ما يقدمه له من سوابير، امرأة ورجل كبير وطفل صغير، يقوم به استاذ فاهم جميع خطواتها ومارسا لها في شهر قابل للتكرار، وقد أعد هذا فعلا مع المسئولين.

معها أمية ألف مليون مسلم

٢- أما مع أمية الألف مليون مسلم في البلاد الأجنبية، وهم لا يعرفون حوالا عربية، فيقدم لهم أمية كلمة انجليزية مصورة ذات حروف عربية وانجليزية وبها يعلم الانجليزى نفسه بتمتة اللغة العربية نطقا وقراءة وكتابة، من خلال كتابه ذو مفاتيح القراءة والكتابة بالكتابة الانجليزية في مدة لا تزيد على شهر أيضا. وكذلك يعلم الفرنسي نفسه من أمية كلمة فرنسية مصورة ذات حروف عربية وفرنسية، وذلك في مدة لا تزيد على شهر، ثم بعد ذلك يستعملون اللوحة التعليمية السابقة لتكتسب من الكتابة والقراءة العربية أكثر فاعثو، وقد أعد سبائيرى لهذا فعلا مع المسئولين من تعليم العربية لن لا ينظفونها مع التليفزيون.

توفير ٦ مليارات جنيه

وعن الأثر والنافعة التي سيتم تحقيقها من خلال هذه الطريقة يقول:
٤- بذلك توفر الدولة مليا حوال ٦ مليارات جنيه كما توفر لها الجهود الذاتية للملايين الفاعلين على محوها منذ أكثر من ٢٠ عاما، وهم يتقدمون أسلوب البيوتسك الذي تستعمله إدارة تعليم الكبار ومركز سرس الليان، والجلس التي لحو الأمية، وذلك بعد تجربة أقامتها معهم المنظمة الرابطة الأمريكية إحدى أجهزة المفارقات الأمريكية بقرونية الملازمة والنفقات بالجزيرة سنة ٩١، موهمن بها من الصعوبة المالية بالعالمية، ومدها تجهيل الشعب العربي.

...تكتشف بأن أولئك مع هذا صورة اللوحة التعليمية المصورة والتربوية والقرائية التي أعدها الدكتور عبد الناصر البكري الأنصارى -مقرر الحملة القومية للقضاء على الأمية- بالمعزب الوطني الحيفراطى- لاستخدامها في محو الأمية. رجاء التفضل بالنظر في قيام الجهات الشعبية والتلفزيونية بالمحافظة باستخدام هذه اللوحة في محو أمية جميع الأميين بالمحافظة خلال المدة التي حددتها اللوحة وهي ٢١ يوما، كما فرجوا التفضل بموافاتي بما تدرون أن من شأنه تنفيذ ذلك.

ونحن نتساءل: إذا كان كل من د. يوسف والى ود. فتحي سرور وزير التعليم السابق ورئيس مجلس الشعب الحالي ود. حسين كمال بهاء الدين مقتنعين بهذه الوسيلة السحرية لحو أمية ٢٥ مليوناً من المصريين خلال ثلاثة شهور بدون إنفاق مالي ينكر، فلماذا خططت وزارة التعليم لحملة قومية أخرى مدتها عشر سنوات وتتكلف مليارات الجنيهات لحو أمية سبعة ملايين من المصريين الأميين، وتقتضي هذا الأمر تعديل القانون القديم لحو الأمية؟ ولكن ماذا يقول د. عبد الناصر البكري الأنصارى -صاحب الفكرة الأساسية لحو أمية ٨٠ مليون مصري و ٨٠ مليون عربي- من فكرته وكتابته؟
التعليم دون مدرس أو كتاب!!

للإجابة عن هذا السؤال لابد من سرد نص الخطاب الذي أرسله د. عبد الناصر البكري -مقرر الحملة القومية لحو الأمية- للرئيس محمد حسني مبارك حيث يقول لي بعد التليفزيون:
يمكن القضاء على أمية ٢٧ مليون مصري و ٨٠ مليون عربي و ألف مليون مسلم لا ينظفون العربية عن طريق:
١- لوحة تعليمية مصورة تربوية وقرائية وبها يعلم الأمي نفسه بنفسه -دون مدرس أو كتاب أو سبورة- أساسيات اللغة العربية من حروف وحركات وكلمات وجمل ١٢ صورة

مناقشة مع الأمية، وأن تقدم اساداته صورة من الخطط وتعرض التوضيحات التي صدرت من الجلسة الأخيرة والتي أرسلت إلى مجلس الوزراء، وذلك للتطبيق عليها وبمعرفة مبادئها، وأن تعرض التعليلات بعد ذلك على د. فتحي سرور. وبعد أن تولي د. فتحي سرور رئاسة مجلس الشعب أرسل خطابا بتاريخ ٩١/٢/٧٧ وتحت رقم ١٢٦ إلى الدكتور عبد الناصر الأنصارى بخبر الصورة القومية البيوسية الرابطة وصاحب الفكرة الأساسية لحو الأمية للقضاء على أمية ٢٥ مليوناً من المصريين يشكره على عمل جهوده الفاعلة بشأن حو الأمية، حيث يقول فيها:

تلقيت بمزيد من التشدير مجموعة الاستبانات المتعلقة بمشروع حو الأمية والجهود التي تبذلونها شخصياً في هذا الصدد، وقد جاءت برؤيتكم في وقتها المناسب ونحن نتنازل في مجلس الشعب قانوناً جديداً لحو الأمية وتشكيل هيئة مسئلة تقوم بتنفيذ ما تشهر به من أن حو الأمية وتعليم الكبار - بنص القانون - مسئولية قومية وسياسية وواجب وطني تلزم بتنفيذه المؤسسات والأجهزة الشعبية والسياسية والثقافية والتعليمية. ولم يفرغ الدعم والثناء على د. عبد الناصر البكري، بل قام د. حسين بهاء الدين -وزير التعليم الحالي ورئيس المجلس الأعلى لحو الأمية وتعليم الكبار- بتبني حملة د. عبد الناصر البكري لحو الأمية، فأرسل بسبيل من الخطابات إلى كل من محافظي الجمهورية وكلا وزارة التربية والتعليم بالمحافظات... فلماذا قال لي رسالتك؟

معها أمية جميع الأميين!!

في الخطاب الرسل إلى محمد عمر عبد الأشر -محافظ القاهرة- بتاريخ ٩١/١٢/٩٥ يقول له فيه:



المصدر : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٢

٢ طريقة قديمة في تعلم القراءة

ومن هذه الطريقة التي يتبعها د. عبد الدائم البكري في سماعه الأميين يكتب أ. د. أبو الفتح رشوان - وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس - في دفتر القتيش الخاص بمدرسة الانصار الخاصة الابتدائية المشتركة أثناء زيارته لها: المدرسة تتبع طريقة قديمة في تعلم القراءة والكتابة، لم تتعصب فيها لطريقة ولا للامني وإنما هي نتيجة دراسة للطرق المختلفة وتقدما وانتقاء أحسن ما فيها. فهي جمعت بين الكلمة ذات المعنى وصورتها ثم تطبقها إلى حروف ثم استخدامها في جملة أو جملة كما تقوم على الفارقة بين الكلمات لتطبيقات إلى حروفه وعلى ذلك فهي قد تخلصت من هيوب الطرق الحرفية في الصوتية، وأعطتها لتعلم المعنى وانعدام فهم معرفة التمييز الحروف على أساس من تكتبه هي. نشاطه هو في عملية الفارقة بين الكلمات وكذلك تخلصت من هيوب آخر لهذا الطريقة وهو تجزئة الكلام، وتطعيم الكلمة عند النطق، كما تخلصت من هيوب الطريقة الكلية، وأعطتها إكمال مرحلة التماثل إلى حروف لغة طويلة يقضيها الطفل في الرسم الالي والخط عند النطق، وما يؤدي إليه ذلك من عدم انتفاع التلميذ بخبراته في تعلم كلمة في تمييز أخرى. وهو تمييز يجب أن يقوم على أساس تمييز الحروف. أما عن الخطة القروية نحو الأمية التي خطط لها المجلس الأعلى للتعليم الكبار وتكلف ملايين الجنيهات نحو أمية سبعة ملايين مصري خلال عشر سنوات فهذا هو موضوع الحلقة القادمة.

٢ متر بين كل جندي وآخر

ول تقرير للكثير عبد السلام البكري عن التفاح الباسر الذي تم مع جنود التدريب الزاوي بوزارة الداخلية خلال ١٠ أيام يقول فيه: ١ - بناء على الاجتماع الذي تم مجلس الشورى وعلى اهتمام السيد وزير الداخلية، فقد تم الاتفاق مع اللواء محمد عبد الفتاح حسين - مدير عام التدريب بالوزارة - واللواء إيهان توفيق كامل - مدير عام التدريب الزاوي بالوزارة - على تنفيذ المشروع الشعبي نحو الأمية الذي تتبناه اللجنة القومية بالحزب الوطني الديمقراطي بأسلوب للوحة المصورة التربوية والقراءة، والذي يعلم به الأميون وتكثيهم بالكلمات الحرفية وقرأة وكتابة الحروف والكلمات وحمل ١٠ سور من قصص سور القرآن الكريم دون الاستعانة بكتاب أو مدرس أو سورة. ٢ - وقد بدأ فعلا العمل مع الجنود في ٨٨/٧/٢٣ على النحو السابق، كما تم استعانهم تدريجيا بعد ١٠ أيام بإشراف المقدم طه السويدي والأمين المساعد محمد حسين مع زيارة اللواء إيهان توفيق كامل شخصيا لصالاة الامتحان، حيث ذكر من أن بين كل جندي وآخر ٢ متر، وكان عدد الجنود ٢٠ جنديا. ٣ - وكانت نتيجة الامتحان السابق ٤ ممتاز، ٤ جيد، ٧ متوسط، ٤ ضعيف نوعا، وكان يمكن أن تكون النتيجة أحسن بكثير لو توافرت عملية الضبط والربط التي تمس عليها الجنود وجودة المشاركة للشرطة وتوفر الأدوات من لوحات وكراسات والأقلام.



قراءات

● هل نحن في حلقة الى زيادة أعداد المقبولين في الجامعات ؟ سؤال مطروح الآن ويؤلف بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة ، وقلعة عشرات الآلاف من الآباء والبنات على معرفة المصير الذي سيحده لهم مكتب التنسيق بناءً على المجموع . وهو مصير سوف يحدد مستقبل الطالب وفرصته في الحياة ..

● يجيب على السؤال بصرامة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي جاء الى الوزارة بفترة جديدة ، وبمهموم آخر مختلف تماماً من ونفعية التعليم في بلدنا . فقد اتصل بي فور إقامته ما كنت في هذا المكان في الأسبوع الماضي ، وقال لي بأنيبه المجهود أنه يخافني الرأي عن مصر خريج الجامعة ، وأن مصر من أقل الدول انشغالاً على التعليم - حتى في العلم العربي - ولذا يجب أن نفتح أسواق الجامعة للتعليم التي لم تفتح كثيراً منذ أيام علي باشا ميلا ..

● وقد ظل التعليم الطرقات طويلاً يربط على أنه قضية خدمات فقط ، ولكن المعلم بعد التغييرات الكبرى التي شهدتها في السنوات الأخيرة أصبح يمس في اتجاه الأوسان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل ، ولقد هو الذي سوف يحسم قضية الحرب والسلام . والأهم من ذلك سوف يحسم قضية التنمية والتعليم في طريق سعادة الإنسان وراحته . وقد تسام استلذاً نجيب محفوظ . إذا كنا نهتم بالتعليم ، ولدينا القواعد والكوادر منذ أربعين سنة مضت فلماذا لم نحقق ما نأمل فيه من تطوير ، ولماذا لم يحدث التغيير المنشود ؟

● الإجابة على سؤال كلفتني الكثير نجيب محفوظ هي أن قضية التعليم في مصر كانت تتعقد دائماً على أنها قضية خدمات . والمخرج الوحيد لهذه الأزمة هو في إنشاء شعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات . وأما هي أزمة تهدد الأمن القومي مصر .. نعم هذا تهدد الأمن القومي مصر كما يقول الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ولذا نلتحق ٥٠,٢ في المئة من

لجمال النتائج القومية في مصر على التعليم بينما يلد مثل الجزائر ينفق ١٠,٨٪ والسعودية تنفق ٨,٩٪ والأردن ٧,١٪ ..

● لأن لابد أن تتحول قضية التعليم في مصر أبناء شعب مصر العظيم الى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها . وأهمية كبير من أن تقوم بها وزارة التعليم وحدها . ولابد أن يشارك فيها كل الفكرين ، وعلى الدولة أن تكفل كل الاستفسارات المطلوبة لتطوير التعليم وأصلحه . هكذا يرى المؤلف يوشوع وزير التعليم ، ولقد قلنا أن الأمر يمكن إصلاحه خلال عدة سنوات إذا خلصت النوايا ، وتضافرت الجهود لمعور هذه الأزمة مثلاً عبرنا زمتا لفرى أصعب في حياتنا ..

● ونعود إلى سؤالنا الأول عن التعليم الجامعي ، وعن حاجتنا لزيادة عدد المقبولين في الجامعات هذا العام وفي الأعوام القادمة . ويباتي صوت وزير التعليم وأصمنا جلياً وهو يقول : نعم يا أستاذ كمال .. نحن في حلقة زيادة عدد المقبولين في الجامعات . هل تعلم أن نسبة المقبولين بالجامعات العالي في مصر هي ١٩,٨ في المئة . بينما هي في دولة قطر ٢٧,٤ في المئة ٢٩,٦ في المئة ٢٤ في أمريكا ٥٩٪ ..

● وأجبتني أسأله : والبيئة وطاير الماطلين يا دكتور بهاء ؟

● يجيبني فوراً : لعلنا الأرقام تقول أن البيئة عندنا بين الجاهلين كل منها يكمل في صفوف أصحاب الشهادات المتوسطة . ثم إننا تطبقنا بإصنام الناس الهمة وطبقنا معاً ، وأنا وقطيفي أن فور قد قرأنا مثلاً من التعليم الذي يتفقد في حياته الخاصة والعامة اجتماعياً وقائماً ومالياً أن أمن ، أما الوظيفية فالت مسئول عنها ، وعليه أن ترحب عنها مستحسناً بكلم الذي قدمته لك . وللهيات التي تستطيع أن تجعل عليها من

الترصة أو الخدمة ومن غيرها مثل الصانع والشركات ومراكز التدريب (اقرأ التحقيق من ٣) ..

● والتجسس إلى أن السلفة التعليم الجديدة هي أن الشهادة الجامعية شيء ، والوظيفة شيء آخر . وأن مصر في حلقة إلى زيادة عدد المقبولين بالجامعات بعد أن أثبتت الدراسات العلمية أن تقدم الدول هو انعكاس مباشر لزيادة عدد المقبولين بالتعليم العالي والجامعي مع الإخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية .

● شعراً الدكتور حسين كامل بهاء الدين ونحن جميعاً نعلمي لك النجاح في استراتيجية التعليم الجديدة التي تحاول تطبيقها ..

كمال عبدالرؤف

الأخ: السيد

المصدر:



٢٢ طبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: **الشهادة شيء.**

والوظيفة شيء آخر!

●● انقلاب خطير أحدثته
ر. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم في الأسبوع الماضي في
الضربة بغيوم التعليم الجامعي ..
وبناء عليه تقرر لأول مرة قبول
١٠٥ آلاف طالب وطالبة
بالبابحات والمعاهد العليا هذا
العام منهم ٨٥ ألف طالب وطالبة
في الدارسة المنتظمة و ٢٠ ألف
طالب وطالبة كالتنساب من
الحاصلين على الثانوية العامة
هذا العام ●●



رؤساء الجامعات : الجامعات لاعطاء درجات علمية وليست لاعطاء درجات وظيفية

● أولها : الا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته .
● ولتفهمها : هو ضرورة العمل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن .. وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .

ول اهل التوسع في لائحة الفرص امام ابتلائها في التعليم العالي والجامعي .. فانه من الضروري تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابتلائها بالحصول على الخيرات

والمهارات والقرارات التي تمكنهم من مواصلة التعليم - الجامعي بكفاءة ووسر .. وهذا هو ما نطالب به الآن .

تخفيض الأعداد

ول طفل هذا الرأي يرى كل من عاصم عبدالقادر وزير القوى العاملة .. ود. حسين رمزي كاتلم رئيس الجهاز المركزي للتعليم والإدارة ضرورة تخفيض اعداد القبول بالجامعات خاصة في الكليات التي يوجد بها فائض كبير في الخريجين مثل كليات الزراعة والآداب والحقول والتجارة وهي جميعا تفيض للأداس كما يقول وزير القوى العاملة تعالى ٦٠٪ من حجم الخريجين كل عام .. ويرى أن حجم البطالة في مصر له طابع خاص فهي في معظمها بطالة متعلمين ساهم في خلقها ارتفاع معدلات النمو السكاني والانداخ نحو التعليم الجامعي والظفر ومرتبط عليه من فائض في تخصصات تزيد عما تفرزه سوق العمل من فرص العمل أو الفوق مما سواه من ناحية العدد أو النوع كما أعطي البطالة في مصر صفة مزمنة يمكن أن تطلق عليها بطالة المتعلمين .

ويضيف وزير القوى العاملة : انه لتوزيع فرص عمل لواء على توسيع قدر كلف من الاستثمارات التي تمكن من خلق فرص العمل الجديدة وتقدر تكاليف فرصة الواحد الواحدة مليون ٧٨ - ٢٠ ألف جنيه مما يعني بالضرورة توافر استثمارات سنوية تتراوح ما بين شادية إلى عشرة مليارات جنيه سنويا حتى يمكن توزيع فرص عمل للدخول الجدد لسوق العمل من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة

الأمر ٢٦

ويضيف د. حسين كامل بهاء الدين موضحا وجهة نظره بشكل أكبر فيقول : أن التعليم العالي والجامعي يعتبر الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يتفق عن طريق الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية - كما انه يمثل في نفس الوقت أملا لكل مواطن - وفيه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي - إذ لا يزال التعليم العالي في مصر بشكل نسبة متخلفة لا تتجاوز ٢١,٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالإيرين إلى ٢٦,٦٪ وإيران ٢٧,٤٪ وقطر ٢١,٧٪ و دولة مابورة كاسرايل إلى ٢٤,١٪ ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ليل ٥٩,٦٪ من الشباب في سن التعليم الجامعي .

ويقول د. حسين كامل بهاء الدين : انه في دراسات حالة مقارنة تبين أن تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرًا لزيادة نسبة المتعلمين في التعليم العالي والجامعي .. مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية - فمكوريا كانت نسبة المتعلمين في التعليم العالي والجامعي لا تزيد على ٥٪ منذ نحو عشرين عاما .. وتخطت لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليا إلى ٢٧,٧٪ . كما أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي عندنا تكل عنها بين خريجي التعليم الفني - وهو عكس الاعتقاد السائد .. ويرجع ذلك إلى قدرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم . والتعاظم مع متطلبات العمالة - كما د يرجع إلى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لأحاجة لسوق العمل بهم - أو لأن التعليم الفني ليس بالجودة الفنية أو للأيرين مما .

ويؤكد وزير التعليم : انه إذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي ولعالمها تمثل مخطيا أساسيا فانه ينبغي التأكيد على أمرين :

تقورت هذه الزيادة بعد أن نادى د. حسين كامل بهاء الدين بالحصول بين مفهوم الشهادة الجامعية .. والوظيفة .. لأن الجامعات مهمتها تعليم وتخريج متعلمين .. ولا دخل لها بتوفير الوظيفة المناسبة لهذا الخريج .

وهنا بدأت القضية تطرح نفسها .. هل نحدد أعداد القبولين بالجامعات بناء على احتياجات سوق العمل من مختلف التخصصات .. أم نترك نسبة الالتحاق بالجامعات ونسمح على قدر امكاننا لكل من يريد أن يتعلم تعليميا غالبا أن يأخذ فرصة دون أن يكون هناك التزام ببعينه في وظيفة وان تترك كل فرد ليبحث عن وظيفته بنفسه ؟

د. حسين كامل بهاء الدين يوضح في البداية أنه عند الا تريب

عنا حقيقة عامة وهي أن الشهادة العلمية التي هي أمل كل مواطن أصبحت علميا في أحيان كثيرة ذات أهمية اجتماعية وخصوصا عندما يتدرج المرء ، ويتعلق لها بها وبشعته الاجتماعي ، وتلك أمله املا كبيرة لتحقيق ذاته .

لكن والكلام ما يزال لوزير التعليم : يجب ألا نربط بين الحصول على الشهادة العلمية - وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن - وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب المواطن - إذ على كل مواطن أن يبحث

تحقيق

رفعت فياض

من فرصة في سوق العمل متسلحا بصفاته - بأحدا من التفرقة والتمييز .. فأمر بما اكتسب من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره .. بل وأن يتقبل بكل سهولة ويسر .. من عمل إلى آخر - ومن خط إنتاج إلى خط إنتاج مغاير - ويوم يتحقق للتعليم فعالية في اكتساب الطلاب الخيرات والقرارات اللازمة - سنقفى نهائيا على مشكلة البطالة التي هي أساس ارتباط بين الدرجة العلمية والوظيفة في مصر .



المصدر :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح الباب على مصراعيه

ولكن ماذا يقول رؤساء الجامعات
وعمداء الكليات ؟
د. عبدالفتاح الشيخ رئيس

جامعة الأزهر .. يقول أننا امام

أمرين :

● اما ان يكون التعليم بالجامعات

لذاذات التعليم مصرف النظر عن حاجة

السوق الى هؤلاء الخريجين .

● او يكون مدفعا لتفريغ عمالة يكون

المجتمع في حاجة اليها وهنا لا بد من ان

تشارك جهات مختلفة في تحديد

الاعداد المطلوب قبولها بالجامعة

وخاصة وزارة القوى العاملة .

ولكنني اقول .. وجهة نظر وزير

التعليم في ان جعل التعليم بالجامعات

لذاذات التعليم وفتح الجامعة على

مصراعيه .. وهذا هو الاتجاه الذي

شعرت به هذا العام بعد زيادة اعداد

الخريجين وفتح باب الانتساب مرة

اخرى جعلنا هذا شرط عدم الالتزام

الدولة بتعيين الخريجين لاننا لو سرنا

مع الاتجاه الاول وهو تحديد اعداد

الخريجين بالجامعات بما يتناسب

واحتمالات سوق العمل لمعنى هذا

اننا لن نقبل اكثر من ٢٥٪ فقط من

الحاصلين على الثانوية للجامعة .

ويضيف د. الشيخ انه يرى ان

يتم التمييز للخريجين بمسايفات تتم

بصفة منتظمة والفائز هو الذي

يعين .. وسيكون هذا حافزا لتحصين

العملية التعليمية الى سيد الطالب

نفسه مسارا للأجادة حتى يستطيع

عبر حاجز عدم الوظيفة .. وان تنص

جائبا التمييز لجميع الخريجين لان

ذلك يفر الضباب للتفاضل في العملية

التعليمية لا يسترى من جد ويحصل

على تقدير موقوف عن من لم يحصل على

التقدير .

ويتكلم مع هذا الرأي

د. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس

جامعة عين شمس الجديد ويؤكد

على ان دول العالم سيقبلنا في الخارج

حتى في تعليم الكبار وفتح المجال لن

يريد منهم ان يحصل على شهادة

جامعية ادريه انه في بعض هذه

الجامعات يصل عددهم الى النصف

ولهذا يجب ان نفتح الباب امام

الجميع ليتطوروا خاصة اننا في طريقنا
الى انقراض التصايد والاتجاه الى
اقتصاد السوق .

ويضيف د. عبدالوهاب

عبدالحافظ بقرار المجلس الاعلى

للجامعات الاخير باعادة فتح باب

الانتساب للوجه الذي يتبع ان لم

يستطع الالتحاق في التعليم النظامي

بالجامعات ان يتعلم تعليما عاليا وهو

يصل .. وسوف تساهم الرسوم التي

سيدفعها هؤلاء الطلاب بجزء منها في

تسعين العملية التعليمية .

نعمل .. ولا نوظف

ويقول د. محمد رجلى

الطحاوي رئيس جامعة اسبوط ان

التعليم لاجل ان لا يكون

تعليم الطالب درجة علمية ويست

درجة وظيفية لان الوظيفة تحتاج

لتأهيل خاص والجامعات لا تؤهل

لوظائف .. ولكن تؤهل الطالب من

الناحية العلمية .. ولا يمنع ان يقوم

الخريج بفتح ابواب ومجالات عمل

جديدة وهو مسلح بالثقافة والخبرة ..

فهناك كثير من الاطباء يعملون في

التجارة .. واعرف مدير ليك كان من

الاصل جيلوبيا ولهذا ازيد فتح باب

الدور بالجامعات على مصراعيه لن

يريد ان يتعلم .

اعادة ترتيب

اما د. مصرية فتارة

الاداب بجامعة المنيا فله رأى آخر

فهو يرى ان خريطة توزيع العمالة في

مصر خريطة متوترة .. وهناك جهات

محتاجة لوظائف لاتجد من يسد فراغ

هذه الوظائف .. وهناك جهات تضج

بموظفين غير محتاجة اليهم اطلاقا ..

وكمثال على ذلك الاطباء الذين تقول

نقابة الاطباء ان فيهم فائضا .. وهو في

الحقيقة فائض في القاهرة وبعض

عواصم المحافظات هناك ٦٠٪ من

قرى مصر لا يوجد بها طبيب واحد

ولهذا فنحن محتاجون لاطباء

يفس الشء وبالنسبة لخرجي

الزراعة المكسبين في القاهرة مع ان

هناك ملايين الاقدنة تحتاج

لاستصلاحها واستزراعها .. ول

تخصص وهو علم النفس هناك من

يزعم ان هناك فائضا فيه هي الرغم

انه في احصاء دقيق وجد ان جميع

المدرسين في مصر لا يوجد بها خدمة

نفسية اطلاقا الا في الثمانين الآخرين

وبنسبة ١٪ حل الاول ولهذا فنحن

محتاجين لشركات الآلاف من

الاخصائيين النفسيين .

ومعنى هذا اننا يجب ان نلتقي

اتجاهها لاعادة توزيع العمالة ثم

نتحدث بعد ذلك عن الاحتياجات لانه

لا يوجد جهة محددة حتى الآن

تستطيع اعطاء احصاء دقيق عن

ذلك .

ويضيف د. فتارة : لست ضد

زيادة اعداد القبولين بالتعليم

الجامعي ولكن ان يتم ذلك في ضوء

تحديد الاحتياجات الحقيقية في كل

المستويات وسند انفسنا اننا

محتاجون الى شئف مايت قبوله

الان .. ولكن يجب ان يكون قبولهم

بالجامعات بشكل منظم وليس بمحدد

لاحتياجات السوق حتى لا نزيد حجم

البطالة اكثر مما هو موجود الآن .

وتبقى القضية مطروحة للنقاش .



للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

المصدر :



نوع حرف باطن

الهيئة المشطرة سنويا في عدد المتفرجين في شهادة الثانوية العامة، يعتبر مؤشرا عاما، يقيس عملية التعليم في العهد من الرسوم في مساهماتها الصحيح . وما سوف اطرحه هنا.. ليس ليكثرا او قليا.. ولما هي محاولة لجهود متواضعة، اسهم بها في الاتجاه الى استئثار هذا القطاع السنوي في عدد المتفرجين في نهاية مرحلة تعليمية كالثانوية العامة، تسبقها مرحلتان: الابتدائية والاعدادية . للقبول ليس ولما على من معية او مرحلة تعليمية بعينها بل ان طلبة، للصحيح كما يقول المثني الشعبي.. من قبيضة يصبح.. ومن هنا ينبغي ان تكون بداية الانضمام بالتعليم الفاسح.. للسير مع المرحلة الابتدائية.. ليجد له مكانا في المدارس للتجريبية التي تشتملها الوزارة.. والتي ينبغي ان يتكاثر عددها.. والاعتصم في كل محافظات مصر على ٢٠ مدرسة لهذا لهذه التسمية لم تعد تتفق مع التزايد السنوي لعدد المتفرجين من ابناءنا في مراحل التعليم المختلفة ولا مع عدد السكان! اعراف ان المدارس للتجريبية مكلفة لوزارة التعليم.. واهرب ان كثيرا من ابناءنا امور ثانوية المراحل الابتدائية والاعدادية.. ويتحذرون شوقا لى يبعثوا لآبائهم لىكن في هذه المدارس.. ولتكمهم يشطرون الى الصافي اولادهم في المدارس

الخاصة.. ويرضون.. لكل اساليب الابتزاز التي يفرشها جباله هذه المدارس الخاصة.. الذين يرضون اربابنا امور للتلاميذ على دفع مبالغ طائلة نظير قبول تلميذ واحد. ومن هنا يدخل لجهتلاى مرحسته الصلبة.. يعطى :
 * لاسا لالتشيه ووزارة التعليم مدارس لتجريبية بمصر ولات ١٢ تتسع لهذا العدد الكبير الذي يتكدس في عتريه ماله المدارس الخاصة!
 * واماذا للتكبح باب التخرج من المومين.. لكي تتج هذه التغيرات فرما لكثير للتلاميذ من الثانوية الذين ليس في مقلوب اعلم ان يحلوقهم بالمدارس الخاصة!
 ان قضية التخرج للتعليم قضية حسنية ومصلو بها في جميع المؤسسات التعليمية في العالم كله.. وحلنا المثني الحى.. حدد انشاء جامعة القاهرة لحواد الاول سابقا.. قد قلمت على تربعت المومين!! ان العملية التعليمية.. بكل ابعادها واحادها.. بل وبماهيها وبخطها.. تكفل في نطاق قضية لرمية بالدرجة الاولى.. ولأولى امر التخرج هذا ان الجهاز التعليمى.. لىملك الوسيلة.. بل ان لكثير الخول ثراء وغنى.. تلج عن عدد مجال التخرج للمؤسسات الكبيرة والبيوت المالية.. لكسي يسهموا في نطاق تعليمية القومية.. للتعليم والصحة.. ولغيرها من الخدمات العامة.. من خلال شراف مالية.. او لنصب معلوم في ميزانياتنا السنوية لهذه الافراض.. او التكم لثراء الاجهزة والسمات الحيوية اللازمة لهذه الخدمات.. لاياعتبارها معونة او صاعدا.. ولما باعتبارها جزءا لا يتجزأ من صميم اهداف هذه المؤسسات والبيوت المالية.. وبالصلة في النهاية.

والفئة الخيسات



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة تعليمية ترتبط بالأمن القومي بليار جنيه لإنشاء وإصلاح المدارس

□ وزير التعليم يحدد ملامح السياسة الجديدة :

مجانية التعليم للمرحلة الأساسية وللناجحين بالثانوى والجامعة
امتحان الثانوية على مرحلتين وعودة نظام التغذية بالمدارس
إنشاء ٣٥ مدرسة حديثة وإصلاح أحوال المعلمين
تطوير شامل للمناهج .. والدراسة ٢٤ أسبوعا بالابتدائى و٣٢ بالثانوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المتغيرات العالمية ،
سياسية واقتصادية وعسكرية ، تجعل من التعليم قضية الأمن القومى لمصر ،
حيث يتحمل التعليم مسئولية إعداد الفرد القادر على ممارسة الديمقراطية
بصورة جادة الحريص على السلام الاجتماعى ، وذلك ماتركز عليه السياسة
التعليمية الجديدة

وأضاف الوزير في حديث له
الأهم . أنه تجرى دراسة تطوير
شامل لشهادة الثانوية العامة
ويتناول التطوير عقد امتحان
الثانوية على فتر من مرحلة ، وزيادة
فرص الامتحان بها الى أكثر من ١
مرات - بدلاً من ٣ مرات كما هو الحال
الآن - وإدخال مواد اختيارية جديدة
وآخرى ذات مستوى رفيع

دراستهم بالمرحلتين الثانوي
والجامعة . على أن يتحمل أولياء
الأمر - الذين صدقوا ابتاعهم
بالتعليم الخاص الأسس برغبتهم -
نقلات تعليمهم في الثانوى
والجامعة ، أما للوهوبين والمتفوقين
فمنهم يتمتعون بالتجانية والرعاية في
كل الأحوال

وقال وزير التعليم إنه تم اعتماد
مبالغ مالية تصل الى ٢٠٠ مليون
جنيه سنويا لمدة ٥ سنوات لتزيم
المدارس والقضاء لبيئة تعليمية
جديدة . مؤكدا ضرورة ترشيد مجانية
التعليم بحيث تكون كاملة ومطلقة في
مرحلة التعليم الاساسى ، ابتدائى
واعادى ، ولطلاب الناجحين في



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٨٧

وأعلن وزير التعليم أنه سيتم إنشاء ٣٥ مدرسة شاملة حديثة. تحمل اسم مدارس مصر ٢٠٠٠ من خلال جمعية التنمية الطفولة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك. وتتكلف المدرسة الواحدة ١,٥ مليون جنيه. وتمثل تلك المدارس مراكز جديدة للتعليم العلمي والتربوي وقال أنه تم إقرار خطة شاملة لإصلاح أحوال المعلم مكافئاً ونفسياً. وتقرر أن تسهم الجامعات في تنفيذ خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين. ويرتبط بها وضع نظام جيد للمتابعة والنواب والمقرب بشارك فيه المعلمون أنفسهم

كما أكد الوزير إجراء تطوير شامل للمناهج الدراسية لأصناف التلاميذ الخبرات والقرارات والمهارات الهامة. والتعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة واليقين. وقال إن جميع القرارات الدراسية سوف تخضع لعملية مراجعة مستمرة لتتفقها معها من الحشو والتكرار وبد العلم الدراسي ليصبح (٣٤) أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢ أسبوعاً في التعليم الثانوي.



المصدر : الأهرام

٢٢ شهر ١٩٥٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم للأهرام :

ترشيح مجانية التعليم

○ إن كل طوفاً الأمن القومي مرفوعة بتعليم الذي لم بعد مجر . خدمة .
○ أنه يجب ترشيح مجانية التعليم بحيث يكون التعليم الابتدائي والاعدادي مجانياً بصورة كاملة وتقتصر في الثانوية والجامعة على الطلاب الجاهدين والمتميزين .
○ أنه تحت مظلة ، جمعية التنمية والتعليم ، التي ترأسها السيدة سوزان مبارك سيتم إنشاء ٣٥ مدرسة جديدة لتكفل المدرسة الواحدة مليون ونصف المليون جنيه .
○ مدارس مصر ٢٠٠٠ . وتشمل مراكز للتعليم العيني والمصري .
○ أننا نحتاج عشرة مليارات جنيه للمدارس الجديدة وأن نسبة الالتزام الحقيقية ٨٠٪ وأبست ٩٧,٥٪ .
○ إن في مصر ٢٥ ألف مدرسة . أكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للمعالم على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية .
○ الاعتراف بأن التعليم تهرس الاتصال طويلاً .
○ المجتمع بأنه يحل تعليم المعلمين أجورهم خصاصاً بأنهم يؤدون أعمالهم . ويتكاملون للتعليم وأجرت الكلفة .
○ إن للناجح التعليمية أحد أسباب فناء الأسرة المصرية التي راحت تلوذ وراء تعليم أولادها .

○ التعليم المصري في أزمة . وهذه المرحلة يبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وموجهة نواحي التعليم المصري موشماً العديد من القضايا الهامة ! ! أولاً : ارتفاع التعليم المصري الاستقرار ! ! إن متى نستطيع الأسرة المصرية أن تجعل الأبناء الأولية والنسبة للتعليم ؟ كيف يتحقق التفكير ؟ ومن يموله ؟ مجانية التعليم إن ؟ كيف يواجه التعليم مد التطرف والتقصير والأمن !
○ وفي هذه المواجهة لا يلق وزير التعليم موقف الدفاع . بل هو يوجه الأوامر عليه من الرأي العام ويتضمن كافة الأبحاث التي تهت التعليم المصري الذي ويحدد العلاج . ويشرح مفهومه جديداً للتعليم ويوجه . وهو مفهوم تعليمي تربط بالإن القومي مصر ! ! أزمة التعليم - كما يراها وزير التعليم - هي أزمة تهدد الأمن القومي المصري !
○ في هذه المواجهة يحدد وزير التعليم بحسب النقاط الآتية .
○ إن الاستراتيجية الكلية وأهداف التعليم المصري لا خلاف عليها ولم تتغير منذ أيام علي باشا مبارك .
○ إن أي تغيير يجب ألا يهمل الأسرة المصرية أعيادها الحقيقية جديدة ولا يمس مبدأ تقاطع الفرض .

○ أنه تم اعتماد ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً لمدة خمس سنوات لإصلاح المدارس وإن تبني مدرسة جديدة دون توفر مجالات الأنشطة بها .
○ أنه تم وضع خطة قومية للتدريب المعلمين يشارك فيها أساتذة الجامعات ووضع نظام للمتابعة واللقاء والمقابيل يربط بين تحسين وإصلاح أصول المعلمين .

○ أنه يجري تطوير شهادة الثانوية العامة بجعلها على قدر من المرحلة . وزيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلاً من ثلاث مرات فقط . كما هو الحال الآن وإشغال مواد اختيارية أمام الطلاب . وعدم تطبيق ميسي بالواد المأهولة وتطوير الامتحان بها تدريجياً .
○ دراسة تطبيق نظام التفرغ الكامل لأعضاء هيئات التدريس والجامعات والبدء بتطبيق ذلك على المعلمين والمدرسين المتساعدين وإعادة النظر في أساليب التقييم والمقارنات الجامعية .
○ استقرار السياسات التعليمية .
○ كيف يتحقق ؟ هل صحيح أن التعليم المصري لا يعرف الاستقرار . . . ولا ؟
○ يتزايد الاستقرار في مفهومه مع

في مصر ٢٥ ألف مدرسة
أكثر من نصفها لا يصلح للمباني
تطوير شهادة الثانوية العامة
وزيادة فرص الامتحان بها أكثر من ٤ مرات
دراسة تطبيق نظام التفرغ الكامل لهيئات التدريس بالجامعات

حوار إجراء :

ليبيب السباعي



على أنه في إطار كل هذه التغييرات - يؤكد الوزير - يجب ألا ننسى الأسرة المصرية أعياه اضافية في هذه المرحلة لذلك تحمل شعبنا العظيم تضحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية. خلف أربع حروب وعانى من هزيمة سياسية واقتصادية واجتماعية تحملها كلها بشجاعة تامة. ونحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادي فلا بد أن نكف الأسرة

المصرية الصلابة أي أعياه اضافية.. سواء كانت هذه الأعياه مالية أو نفسية! ويجب أن نذكر كيف يتحقق التغيير؟ وكيف نمول هذا للتغيير من خلال ثروات أخرى لا نملكها حيث نجدنا على الأسرة المصرية.. كما أنه يجب ألا ننسى التغييرات مبدأ تكاليفها الفهرس الذي استقر في شعوب الشعب المصري. التغيير كما أراد - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - يجب أن يكون استعصاءا لبرهنة قومية طلائع في هذه المنطقة في الرأي العام على أن التعليم هو الإنعاش القومي الحصري.. ومن فلا يمكن أن يتغير به شخص.. أو وزير.. أو وزارة.. ولعلنا مسؤولون قومية وتحتفلوا الجميع من خلال مشاركة الجميع في الخلفيات على مداخل التغيير وإعدادها. وأن يشارك التغيير على القضاة الشرعية.

التعليم.. الأمن القومي الحصري

ماذا نعني بأن التعليم هو قضية الأمن القومي الحصري؟ لقد قال التعليم لغزات طويلة يبالغ على أنه قضية خدمات. وتسمى هذا المفهوم إلى عدد كبير من المهنيين والعلماء الذين لا يزالون يعلقون التعليم على أنه قضية خدمات وإذا كان ممكنا في مراحل سابقة أن تتماشى مع هذا المفهوم حين كان التعليم لا يشكل خطورة على الأمن القومي لأنهم إلا أن الأمر يختلف تماما اليوم.. على ضوء التغييرات والتضحيات الهائلة التي تمضيها المجتمعات في السنوات العشر الأخيرة.. على المجال السياسي حيث رواج الديمقراطية وسبقها المسكر القبطي والاحلاف وسبقها نظرية توازن القوى.. والجال الاقتصادي ساء اقتصاد السوق وتغيرت كربة العلم

ان أمنا في مصر - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - تحديات كثيرة منها التحدي الاقتصادي إذ أنه مازالت أمامنا تحديات كثيرة في مسيرة التحول والإصلاح الاقتصادي. وأن الكثير من أوجه التقدم لا بد أن تتحقق.. أمامنا تحديات تزايد السكك.. وأمامنا تحديات الشرف والافتخار.. وأمامنا مشكلة المخابرات والإسكان والبيع المستوردة من الخارج نعمل أن نصل حلولا شريفا ونتمتع

بالتآزر المعينة التي نعمل أن نشارك دولاً أخرى استعانت بأموال تقدم على كل تشابه ظروفها مع ظروفنا مثل: ماليزيا وكوريا الجنوبية. وكان مختلفها هو التعليم.. من هنا يربط التعليم بالأمن القومي لأن الأمن القومي لا يفسد تعريف له هو مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التي تشكل

التيات وأن السياسة بحكم تعريفها تعني أن تحقيق الممكن.. وتقتضي اللازمة والتغيير المستمر لوكالة التطورات والتفاعل مع التغييرات. ومن هنا فإن التفاعل واللامعة أمدان أساسيان. ولكن لا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد وإنما بقدرة قومية ومشاركة فعلية من كل القوى. وأن يكون تغييرا من أمال الشعب وشكلته العصر.. أن الدول العظمى التي تستثمر بنظم تعليمية معتادة تراجع نفسها وتغير سياستها التعليمية تغييرا جذريا. وبهذه كثيرة يتشابه الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. في ضوء كل ذلك كيف يمكن أن نقيم مصر سياستها التعليمية في نظام ثابت لا يراعى التغيير وهي تراجم أزمة حقيقية في التعليم شخشيعة الرئيس حسني مبارك في خضائه أمام مجلسي الشعب والشورى في ظل: إن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنسحب على المدرسة والجامعة والطالب والناشط. ورغم أنها تشهد موارد وإمكانات الأمانة العامة الثابتة تأتي هزيمة متكررة في ريفها وكيفية الرئيس مبارك يوسع برامج جوانب القصور ويصعد في: التعليم ينامي من غلبة التكم على الكيف.. حيز لم يرد في برامجها مشكلات العصر.. قصور في أعداد أجيال جديدة قدر على مواجهة تحديات السياسة الحالية.. مضيئا إلى أنه بدأت محارلات عديدة في السنوات الأخيرة لوضع التعليم شامل للإصلاح وكيفية تنفيذ غير أن الوضع لم يبد يمتثل للانتظار!

ويضيف وزير التعليم.. من الضروري أن نلاحظ العلم.. أن أزمة التعليم في مصر بؤرة المعلومات والتكنولوجيا في العلم قديم عليها أن تتحول بسرعة وإيجابية لتخلق بركب هذه الثورة.. لأن من يملك في هذا السياق العلم مكانته.. أن يملك.. فليس العداة ولكنه سوف يملك قبل ذلك الأزمة.. ومن الضروري أن يتم التغيير بطريقة ديمقراطية وبأساليب علمية.

أما عن دعوى الاستقرار - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - يقول الدكتور بالادف الكبري ويمكن الاستقرار أساسا في الاستراتيجيات العامة ومفهوم التعليم المصري. يشيد الوزير - لم تتغير كثيرا على أيام من مبداء قبل يمكن أن نغير من مفهوم التعليم على أنه يهدف إلى إعداد المواهب المسلمة ١٢ هو يمكن أن يكون لنا اعتراض على أن يهدف التعليم إلى تكوين جيل من العلماء ١٢ هو يمكن أن تختلف الآراء حول هدف التعليم في تحقيق التواء والانتعاش للوطن ١٢ ذلك أعاد لا يمكن الاختلاف عليها.. أما يمكن أن يكون مقياس للتغيير فهو السياسة.. التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج المحددة التي تشكّل من مرحلة معينة.. أو التغيير في التفكير الذي هو مجموعة الخطوات والإجراءات التي يمكن أن تتخذ بها المراحل المختلفة للاستراتيجية.

حماية الوطن من كل مبادئهم من لأطراف منظورية أو محتلة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضي واستقلاليته قراره. وتلك هذه القدرات والإجراءات والأنظمة في مجال: سياسي.. اقتصادي.. عسكري.. فعل الحضور السياسي: يشمل التعليم مستوية أعداد الفرد اللذان على فهم والتفصيل والتفصيل الحصري.. يبدى رأيه بشجاعة ويتقبل الرأي الآخر.. يتحمل المسؤولية.. يتبادل مع الناس ليتقبل أساس الحضور السياسي المنه على الديمقراطية وهل السلام الاجتماعي.. وعلى الحضور الاقتصادي: تتحقق زيادة إنتاجية الفرد بقدرة مبدئية قدراته ومهاراته.. وعلى الحضور التعليمي: يحصل عليه.. وعلى الحضور العسكري: أصبح العلم يسير له انتهاء الأثرمن بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل.. الحروب سبدا والعلم في حلق البحر وانتشر أيضا في حلق البشر.. وعليه فإن التفريق العسكري هو نتاج تعليمي. وإذا كان الأمر كذلك - يشيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فإن كل مكونات الأمن القومي تصبح مرفوعة بمقتضى. ويصبح القضية القديمة: التعليم هو الأمن القومي خدمات أمرا يجب أن يتغير.. من خلال إشاعة شعور علم بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات.. وإنما هي بالضرورة - أزمة من نوع آخر.. هي تهدد الأمن القومي الحصري. ويتطلب ذلك قرارا الاستراتيجيات اللازمة لتطوير التعليم.. في مساهمة المتعددة لانه مما كان مبركين لاصية التعليم إذا لم يكن لدينا استثمارا كافيا في مجال التعليم فإن يمكن تحقيق ممانته. خاصة مع الحالة المتدهورة التي يشهد إليها شجون التعليم.. لفسيبة الاندفاع على التعليم من أعمال القتل القوي لا تتجاوز في مصر ٠.٢٪ بينما تصل هذه النسبة في الأردن إلى ٧.١٪ وفي السعودية ٨.٩٪ وفي الجزائر ١٠.٨٪.

مجانية التعليم.. أم أم

قضية استثمار التعليم طرح

معها قضية مجانية التعليم؟ التحويل إلى معمران.. أولها: تفرقة الدولة في الجزائية العامة.. والثاني من الجهود الذاتية من القديرون ورجل الإصلاح التي يجب أن يعاملوا الاستثمار في التعليم هل أنه قضية معمرية وليس قضية استثمارية أو خيرية وإذا استقر في وجدان المواطنين أن التعليم يشكل مستقبلا هذا البلد.. وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستثمار والسلام الاجتماعي فإن القديرون سوف يوافقون على المشاركة البديلة في ثلثات التعليم.

ومن هنا - يشيد الدكتور حسين كامل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٤٢٢

المصدر :

الأمم المتحدة

مجانية كاملة للتعليم الأساسي وللطلاب المتترم في الثانوي والجامعة



يحول التعليم من الصغر إلى اكتساب المهارات والقدرة واستيعاب حقائق الحياة المعاصرة .. وبمصرحة أنه أدت طريقتي الخط والخطان إلى إخراج طيف تعليمي يسير برمجته عاجزة عن كفاية الرأي الأكثر التفكير لغير المبدع مما ساعد على انتشار الامعان والتطرف والتعصب ..

هذه هي أوجه الأزمة .. أما مصادر المواجهة .. يقول الدكتور حسين بهاء الدين - فكتسل قديمه وأصلحهم وبهاء الإجابة للتعليم حيث تم اعتماد مبادئ تسهل الـ ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً لإصلاح وتجديد المدارس إداة فخص سنوت-ولابد لكل مدرسة جديدة من توافر المرافق والمعلمين ومجالات الأنشطة التربوية التي هي الفصل الحشد لتطهير والمهنية التي .. لذلك لن نثني مدرسة جديدة دون توافر الأنشطة بها - ولابد لكل مدرسة جديدة من مرحلة ارباش الحصر الثاني فهو إصلاح أحوال المعلمين المتطاول تحت إشراف الدولة الزاا .. أما وقد بدأت خطرات هذا فعلاً فإلى المعلم باعتماد اشياطين باتت ١٥٠ مليوناً .. ويجب الاهتمام بتدريب المعلمين .. ولم وضعت فعلاً خطة قومية لأعداد تدريب المعلمين -ويجب تشجيع الجامعات كلها في مساندة التعليم الأساسي وتغيير برامج أمداد المعلمين وتدريبهم بحيث يشاركون أساندة الجامعات في إعادة تدريب المعلمين ويؤمّنون لكل واحد رخص نظام جديد للتعليمية يتواءم جيد للطلاب والمعلمين .. يشاءه في المعلمين أنفسهم ..

يقول من محاور المواجهة - يشير الدكتور بهاء الدين - محور تطوير التعليم بحيث يتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال والفتيات والقدرة الهامة في مستقبله التكامل مع المرافق والمهنية والتأهيل والتدريبية السريعة والبريد .. ومن الأزمات تطوير المنهج ضرورة إزالة الحقن والفتور وسدود تخشع المقررات المراجعة المكثفة حتى تنجلي المناهج تماماً .. كذلك اعتماد العلم الدراسي ليصبح ٢١ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٢٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي ويدخل في احتسابها الإجازات والحلقات والامتحانات .. ولم يكن العلم

والظفلة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك في سبيلها لانشاء ٢٥ مدرسة جديدة لتتسبل على أحدث الوسائل التطبيقية والانشطة التربوية للثمنرة وستكون بمثابة مراكز للتنمية العلمي والتربوي تتكلف الواحدة منها مليوناً ونصف المليون جنيه وتضم عليها ومضلاً ومكتبة وقاعات للانشطة التربوية وتصلح به مصر المستقبل وسوف يطلق عليها « مدراس مصر ٢٠٠٠ »

بمصرحة - يقول الوزير نحن نشجع في عشرة مليارات جنيه للمدارس الجديدة لأن الاستثمارات الرسمية تتسبل ان نسبة الاستثمار الأجنبي وصلت إلى ٩٧,٥ ٪ والعالية أيضاً لا تزيد على ٨٠ ٪ ان لم تكن .. وبالموجه الأمانة تتطلب شمولاً واستشرارات شاملة لبيات المدارس ويزودها لا يتخلل أي شيء .. وهذه هي مسئولية كل الفري القادرة في مصر .. وهي ليست مسئولية وزارة التربية والتعليم أو وزير التعليم وأما هي مسئولية كل المصريين ..

جوانب أزمة التعليم

أزمة التعليم بهذه الصورة تتعدد جوانبها .. من أين تبدأ المواجهة ؟ من المدرسة .. أم المعلم .. أم المنهج ؟

● في مصر ٢٥ ألف مدرسة .. أكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للحلقة على الحد الأدنى للكتابة الأساسية .. آلاف المدارس بلا دورات مياه .. آلاف المدارس أيلة للسقوط .. آلاف أخرى بدون توافر أو إيراد أو أسوار .. وفي كل صورتها الحالية امكان ايواء سبعة .. ولم تعد المسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة تزيين طوب منقولة وإنما أصبحت مسألة تتطابق بالمصير تكون أو لا تكون ؟ وهذا هو الجانب الأول من الأزمة .. الجانب الآخر - يشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين - هو أحوال المعلم .. ولابد من الاعتراف بأن المعلم تم اهماله طويلاً .. قبل يمكن المعلم الذي يحصل على ٥٠ ألف ٧٠٠ جنيهاً ان ينتظر منه الصفاء ..

لقد تظاهر المجتمع بأنه يوم هؤلاء المعلمين أجورهم وهم يومهم تظاهروا بأنهم يؤمنون معلمهم وبهذا التظاهر والتفكير ولغت الكرامة .. لابد ان نتحسّن لحوال المعلمين للثقة وأن يعطوا الحافز المادي ورفع مستواهم المهني .. الجانب الثالث للأزمة يشير وزير التعليم هو المنهج .. لابد ان نسميها جميعاً في شقاء الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وأن الأوان لا أنضج الأسرة المصرية إجهاداً عظيماً .. وأن

بهاء الدين - فإن قضية مجانية التعليم

تدور نفسها من خلال شعار تربية مجانية التعليم ومع التسليم بما جاء في روح المستر وجهه فإن الأمر يقتضي إعادة توزيع مجالات الإنفاق على التعليم وتعميد الأولويات في الإنفاق وفي الاستمرار وهناك عدة أسس يتم من طرفها تربية مجانية التعليم بصورها - والمحدث وزير التعليم - في عدة أسس - أولاً التعليم الأساسي ويجب ان يكون مجانيًا بصورة كاملة لأن التعليم الأساسي هو الدعامة الأساسية للامن القومي ولإيمان أن تشارك مساهمة تتسبل بالامن القومي لمصر رغم القدرة المالية للبلاد أو لوضعها الاجتماعي من هنا لابد ان تتسبل الدولة وتضمن حسن اعداد المرافق منذ صغر في مرحلتها الابتدائي والاعدادي وبما يماثل عظيمها مرحلة التعليم الأساسي ..

أما مايل ذلك - يقول وزير التعليم - فإن المواجهة في المراحل التالية تكون للطلاب الملتزمين وتعليمهم الاجتماعي كطالب .. في المرحلة الثانوية والاجتماعية تكون للمجتهف الطائفة الملتزم الذي يقبل الجهد ليعطي النجاح المطلوب .. أما من يتخذ من الجاهلية شعرا أسبسته ويهاجمه وامهله واختار ان الدولة مائة بالانفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رسبه فالدولة لا يمكن ان ترمي خطه .. وعليه ان يدفع ثلثات تعليمه حتى يهود ان طرقت الجهد والنجاة ..

كذلك - يشير الدكتور بهاء الدين - فإن الطلاب الذين يتسلفوا بالتعليم الخاص في التعليم الأساسي يصبح إراداً إيجاباً ليس من القبول ان يستحقوا التعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة باعتبار أنهم ارتسروا طواعية التعليم بمسؤوليات وأخرى باعترافهم الفكري في الإنفاق على تعليمهم وهذه الفرصة يربح منهم أنفسهم في ثلثات تعليم إيمانهم في المراحل التعليمية التالية وأن يتركوا الفرصة في المجانية ان لا يقدرون على مواصلة التعليم باقية مع الدولة

كذلك يشير وزير التعليم فإن المسلمين للدراسات العليا والجامعات والمعلم طيعم ان يدفعوا ثلثات تعليمهم في هذه المرحلة باعتبارهم انتموا لتعليمهم الجاهليين ويستطيعون ان يتكسبوا من علمهم ..

يقول بعد ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فكونة قرية تاجر تعليمهم وأن يسمح لهم بالفتح الجاهليين يسرف المنافع من التعليم باعتقائهم الخاص أو العام .. الجاهلي أو الدراسات العليا .. طالما تحقق لهم استمرار القبول والتميز ولا يقتصر الأمر على تعليمهم بالجاهل بل يجب منحهم المكافآت والمثل التي تتعدهم بتقدير المشقة لتعليمهم ..

رجال الأعمال .. الذين المفقود

● ان كل ذلك أين دور رجال الأعمال

والقانون ؟
لقد بدلت للحلقة الجاهلية وتشتك جميعاً من رجال الأعمال لانشاء المدارس الجديدة وتم فعلاً بناء ٢٥ مدرسة بالقرية والريونة والاسكندرية .. كما ان جميعاً التندية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠١٢

المصدر:

الدراسي من قبل يتجاوز ٢٥ اسبوعا في الفصل السنويات وأطولها !! كذلك يجب تغيير مفهوم مسمى برنامج الاساتذة التي تتركس المخطط والتفصيل ونقل الابتكار حيث ترسخ في عقل الطالب ان الاجابة لا تحدث الا خلا واعدة .. يجب ان تتغير وتتحول الى دليل لتكوين الطالب وإثرائه روية يتعرف بها على اختبارات متعددة ..

ويهدف وزير التعليم ليد ان يصل التعليم على تزويد الطلاب بالمهارات الاساسية والقدرات وترسيخ القيم الدينية والاخلاقيات في لطلانتا والاشغال وطريق المستقبل والصفات والمقدرة اللغة العربية وبالتاريخ وادخل بذور التعليم الفني من الاساسية بين انواع التعليم المختلفة وتحليل الانشطة التربوية ومعدة التقنية الحديثة وتنمية المهارات المعرفية والقيادية والاجتماعية .. ورعاية المواهب والقدرات بين الشجاعة والرياسة ..

الثقوية العلمية .. إلى أين ؟

❖ الثقوية العلمية ، غول ، يلهم كل علم مشاعر عذبات الاول من الطلاب .. الى متى وإلى أين نصل بالثقوية العلمية ؟ كيف يمكن ان نخلص من رعب الثقوية العلمية ؟

❖ من الضروري تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لطلانتا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة وسر .. ويؤهل العمل على أحداث هذا التطوير ومن أن يرتبط به أي نوع من الرعية والشرف اللذين تمنى منهما الأسرة المصرية الآن وحيث لا يشكل التطوير هنا جيودا نفسيا واداميا .. ومن الالتزامات المطلوبة ان يتم امتحان الثقوية العلمية على أكثر من مرحلة بحيث تقضي على الرعب الذي يشغل في أداء الامتحان في فرصة واحدة

وفي فترة زمنية محددة ويتطلب بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن

يضيف الدكتور بهاء الدين يجب ان تتسع رة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية تتسع لاستعداداتهم .. ويقتصر اضاعة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي وبانفسها من المواد التي تتصل باعداد الثلاثة للنهاية الاسرية .. وفي نفس الوقت للاهتمام ببعض الثقويات العلمية المرتبطة بهذا التخصص ، كما تشمل لمراد الاختيارية على مواد ذات مستوى رابع تضيف للتعليم درجات في مجموعته الاختيارية عند دخوله كليات معينة

❖ الجامعات .. بعد ان فزعت اعداد الطلاب بها بهذه الصورة الكبيرة يشكو طلابها من انقطاع الصلابة مع اساتذتهم .. اساتذة مشغول والجامعة لم تعد تمثل سوى جزء من اهتماماته !! لعل الامر يتطلب وضع نظام التفرغ الكامل لاهضاء صيحات التدريس في كل الجامعة بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل بمنح الاساتذة الفرصة كاملة للبحث والاخلاق وتجميل علاقته بالطلاب .. ويستقر الامر - يضيف وزير التعليم -

تطوير المستلزمات الاساسية التي تمكن هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو علمي سليم ومنهم ما يهدفهم من الامصال الاخرى الاصلية خارج الجامعة والتي تستلزم حاليا اغلب اولياتهم وبداية .. يقول الدكتور بهاء الدين يمكن تطبيق نظام التفرغ العلمي على للعبين والدرسين المساعدين ويعتمد الى ليرهم طبقا للفرق الوظيفية ويمكن تحت شروط معينة مساعدة اعضاء هيئة التدريس المتفرجين في اعمال معابة داخل الجامعة كالمستشفيات ومراكز البحث والخدمات الاخرى التي تقدمها الجامعة لقاء مكافآت مجزية ..

العلمة أيضا - يقول الوزير - في حلقة الى تطوير مناهجها للقيام ذلك مع التطوير الذي يشهده التعليم ليل الجامعي .. بحيث لاأخذ المنهج العلمي التطوير العالي الهائل ويحذف ذلك ان تشكل المؤتمرات العلمية للأقسام والكلية وتصبح البحث والاخلاق تخلص من اسباب القلق وأعادة انظر في

اسباب الكتب والمذكرات الجامعية وتقدم العلاقات الايجابية بين الاساتذة الجامعي والطلاب وتطوير نظم الامتحانات وتقدم البحث في الجامعات وتقدم علاقه الجامعي بالبيئة ..



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

وجهة نظر

ظاهرة تستحق الدراسة

ليس غريباً أن تظهر نتيجة الثانوية العامة باسمها العلمي والعلمي هذا العام وليس من بين العشرة الأوائل في أحد القسمين طالب أو أكثر من مدارس التسميمية أو التوفيقية أو الخديوية أو الأبراهيمية أو السنينية أو الأورمان الثانوية. وكلها مدارس ذات اسم كبير وتاريخ طويل في الحرية والتعليم وكان من بين خريجها في السنوات الماضية أوائل كثيرين أصبحوا الآن في مناصب عليا في معظم مجالات العمل بالدولة.

ويزيد من غرابة هذا الأمر أن في هذه المدارس أو في بعضها فصولاً خاصة للطلبة والفائقين وهي أعلى في مستوى الطلبة الدراسي من فصول «التفوقين» لأن طلاب هذه الفصول الخاصة من الحاصلين على مجموع ٨٥٪ وأكثر في الشهادة الإعدادية، وتنجحوا في امتحانات المسابقة التي تجريها الوزارة لاختيار عدد محدود من هؤلاء الفائقين (اصطلحوا على تسميتهم بالفائقين... أين هؤلاء الفائقون أو حتى التفوقون في هذه المدارس بين العشرة الأوائل في أحد القسمين العلمي والعلمي؟ لا وجود لهم (١) إذن من المستول عن تفخيم وضياع ميزة التفوق عندهم هل اللعب فيها وإذا كان كذلك فلماذا لم تسارع إدارة هذه المدارس بمعالجة هذا اللعب فور ظهوره أم اللعب في المدارس نفسها سبب أو لأخر يرجع إلى الإدارة أو إلى المدرسين الذين أصبح كثير منهم مشغولاً بالتسبي وراء المزيد من الدخل المادي أكثر من اهتمامه ووسطه برعاية الفائقين والحفاظ على مستواهم وبلعهم إلى الصفوف الأولى بين العشرة الأوائل في الثانوية العامة.

إن ما حدث هذا العام وحدث مثله في بعض الأعوام السابقة أصبح من الأمور التي تستحق الدراسة وتستوجب التحقيق، إذا كنا بالفعل لا نبالقول حريصين على رعاية التفوق والحفاظ على مستوى الفائقين من ناحية، وسمة وتاريخ هذه المدارس الكبرى من ناحية أخرى.

محمود مهدي



المصدر : **الشرق**

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مصريات

الاحتفاء

إن التعليم هو العامل الأساسي لتقديم الأمم وحضارتها فهو يستل المعال الواعي للشعوب . ولا يمكن بناء أى حضارة . دون الأخذ بأسباب العلم والتعليم . وقد أكد العزيز الحكيم ذلك المعنى في كثير من آياته في القرآن الكريم الذي لم تكن أول كلماته إلا كلمة إقرأ . إن كان التعليم هو الذي يميز الإنسان عن باقي المخلوقات . وهو سر تقدم وعصب المسيرة الحضارية التي بدأها الله . أبو البشر . فهو اليوم عصر الفضاء والنيز والبيئة الذكية . يصبح في ضرورة الماء والهواء والتنفس تلك الآلة العنصرية . صانعة هذه الحضارة الهائلة التي تعدت الكرة الأرضية إلى كوكب الفضاء الخارجي والتعليم في بلاد العالم المتقدم لم يعد مجرد تعلم القراءة والكتابة أو حتى العلوم التقليدية ، التي تولفنا عندما في مصر . بل أصبح التعامل مع المعال الآل والانفروني والأجهزة الحاسبة . وعلوم جديدة وتخصصات دقيقة لم يسمع عنها خريج الجامعة عشرا . بل أصبحت أسلحتهم .. ولنا واحد منهم في مصر أصبح التعليم في حلة مزينة من الشكاف والتأخر فبرامج العلمية وكثير من المواد والعلوم تعاني الجمود ولا تلاحق التقدم الهائل للعلوم والتكنولوجيا العالمية . كما أنه لا يشمل حتى الآن الكثير من العلوم والتخصصات الجديدة التي تتزايد كل يوم مع الاكتشافات المتلاحقة وأرغيد الفضاء والكواكب .

ومع ذلك فإن هذا العصر البسيط الذي كان التعليم في مصر يقوم به . أصبح الآن صوري الشكل وعدم الفعالية الألية لتزايد . مرحلة التعليم الإيجاري أخذت المدارس تنافس على الأسويين . والأطفال لا تجد لها مكانا بها .

التعليم العام يعتمد على الفاش وحقق النورس الخصوصية . أما التعليم المعال . فمشت ولا خرج . فقد أصبح يعتمد على التلقين والحفظ المؤقت ليعبر امتحانات بدائية . فأصبح مرحلة جامعية يتحملها الشباب للحصول على رخصة تتيح له السفر والهجرة أو الزواج الأمسن للمساعد الاجتماعي .

إن الآوان قد حان لمفكر الجاد القضية التعليم في مصر وعلاجها جديرا . ولا مجال للشعارات الشيعية فإن مستقبل مصر في خطر .

د . عزت صفر



المصدر: سرفيس

٢٣ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قلم رصاص

المولد بعد المناحة

سرعه عربة ومربية نقلونا من سلحة برشلونة الى مولد النغوية الحنة ولبدا احسن بلد يلعب المخلات والوالد تم لاشه بجزء ان نصب مود مشيد القنوية العامة نسبيا كل شيء عن مهارة برشلونة لكن صافين مع انفسنا المدا صاحة على مسامر بو كارتة او خبة الرياضيين المصريين في برشلونة . وشكل بيمه برنلسه دكتور نائب رئيس وزراء . كل ثم شيء . كل صحت دراسة واحدة ترضح اسباب الماسة وطرق علاجها . كل شكلت لجنة واحدة مختصة ترسم طريق النهضة الرياضية . كل تقدم رياضي مسئول واحد يعترف بمسؤوليته عن هذه الخيبة . في المكلفات والقرينات وندلات السفر والسيارات والوجاهة والتشييلات واسفي والمصايف . الكل يزعم انه الاب الشرعي للرياضة في مصر . وعندما اكتشف الزور والمهتان لم يظهر اب واحد لهده الحق الرياضي البزيرة . غلب البعض عندما كتب مصطفى امين . ان الرياضيين قبل يوليو ١٩٥٢ عبروا القشر وزعموا انهم القاسية في الحدد ومصلوا على جوائز هامة وفلر بعضهم زعماء المعلم ١٠٠ بعد يوليو ١٩٥٢ فلا شيء على الاطلاق . ابر الخلل . قبل يوليو ١٩٥٢ لم تكن هناك الاحداث الضخمة الضخمة . ولم تكن هناك هذه المراتبات للتواري الرياضية . ولم تكن هناك الصحف التي تقوم بتلميع الرياضيين والدعاية لهم . كل ابناء الفلاح الذين يمشون في القرع وسجد ذاتي ويساندو ضحية من الدولة يعجزون الفخر ويرفعهم اسم مصر . كما ترى في النوادي الصغيرة والساحات الشعبية ابناء الشعب يتدربون على رفع الاثقال دون مساعدة من نوادى او اموال تعلق عليهم بعد يوليو ١٩٥٢ . في الرياضة كما هو الحال في الانشطة المختلفة مجموعة من المحاصر يريد ان تحفظ بمناصبها . من تقتصر هذه المناصب فتجا الى الدعاية الوجعية عن اعمال وهمية ويجيدوا التسلل الى التليفزيون والاذاعة والصحف بوسيل معروفة وياعلموا من تركيز الدعاية حول اسمائهم ان يصيهم الدور في هذا التشكيل الوزاري . واذا ما وصلوا الى مناصبهم اقام لهم الا الاحتفال بها بالوسيل التي يجيدونها والتي وصلوا بها الى هذه المناصب من قبل

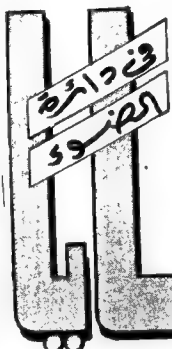
وفي ظل هذا المناخ ضد الرياضيين المكلفات بالرقم فكتة دخلوا الى بين قادة النوادي السعي الى الشهرة عندهم اهم من المستوى الرياضي . ولا يوجد برنامج رياضي لتحسين مستوى الرياضة او تطويرها ويحيط بها كله بطر . في الصحف ووسائل الاعلام . وعند اول مناسبة مع فريق الدول الاخرى مضى الحظيفة وتكتشف ان الرياضة عندنا لا هنا ولا هناك . بعد برشلونة لم . مسئول واحد عن هذه النكسة اذا كان تديم النكسة يريهم لا احد . احد المسائل كلها كلام اين عه حديث الى ان نسي برشلونة وما حدث في برسر

كما نسبها عيرشا من تكسات وهذه المرة المركة في (مولد) القنوية العامة وهو كليل بان يجعل السار بي . ماساة برشلونة وغيرها . وطوت وسائل الاعلام صفحات برشلونة وبغض في القنوية العامة لهذه العام . عنوان كثيرة نتيجة هذا العام ايجل في الماضي . مستوى النجاح مرتفع عن العام الماضي . زيادة عدد النسخ عن ادب الماضي . الجامعات تعمل هذا العام ٨٥ الف طالب وطالبة الفصول ٣ برامج . لا اربع الاتحاد للتحاق بالتحليل الفني . ونحن مطمئن المسولين في مصر . خلاص مسانه برشلونة والملايين التي اهدرت على الرياضة والرياضيين . وده م تنصراح في مولد القنوية العامة قبل من تتكلم الامور الى اسود من برسلوة ومصلحة البلد لايجوز معها العلم الصلي . وهذا ما حدث لتعليم ولا . احد من التحليل في مصر يمر بمرحلة خطيرة تكتي باستكشافها على مسلك امة . الاخرى ونحن هنا لا نريد ان نتمسك في ازمة التعليم بشكل مفضل . زفر لا يخشى على احد ما حدث من انقلابات في التعليم بعد انقلاب يوليو ١٩٥٢ . منذ الكتابات التي ومازلنا نتلقى من الامية . واما وصلنا الى برحلة التعليم . سر مذكر انه كانت هناك شهرة سايقة على شهرة التوجيهية وكانت تعرف عند الناس بشهادة (الطاقة) وكانت شهرة مستقلة يجعل بها التكنيرون من الصغار الذين لا يعجزون في استكمال الدراسة بالجهد هذه الشهادة الخلقا الجاهل . كما لا احد يدري لاذ سبيا اما (التوجيهية) فده اسوفا بالمرحوم العامة . مطالب بالمودة الى هذا النظام التعليمي القديد وهو ان نسو النود التي نوزم لدراسة الجسمية شهرة على بعض في جعل بها الذين يمشونها . يسر التوجيهية و بالموافاة العامة كما هي نوهل لدخول الجامعة و للحد بها . رغبة الذين يحصلون عليها



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٢



عبد الخالق فاروق

**التراكم المعلوماتي يتضاعف
كل عشر سنوات تقريبا
نسبة العمالة في مجال المعلومات بالولايات
المتحدة تبلغ نحو ٥٠٪ من إجمالي القوى العاملة**



منذ فترة ليست بالكبيرة ، دخل الى قلوب حياتنا الثقافية والاجتماعية والفد جديد اخذ يوسع في اطار نفوذه وتأثيره على مفاهيمنا ونظراتنا لكثير من المسلمات والنظريات . ويقالبر الذي رهب به كثيرون ، ونلتاعوا مع هذا الواقع وتجدداته بفكر نفسه الذي تخوف منه اخرون وتجنبوا الحديث عنه وعن تأثيراته .

هذا الواقع الجديد هو علم المعلومات والاتصالات بكل تأثيراته الإيجابية وتداعياته الفكرية ومشكلاته العلمية . بيد أن فهم هذا التطور الانساني الجديد ، يستدعي العودة قليلا الى فترة تاريخية بعيدة في اعماق الزمن لنحلل سمات وخصائص حضارات الشرق القديمة لتحديد حاضرنا في عالم اليوم ، ثم نتطرق في رؤية استشرائية لتحديد ملامح وضعا في المستقبل المنظور . ونحن هنا لا نعرض قرنا فكريا بفر مناجل والعا تاريخيا بمشكلاته الاجتماعية والثقافية والعلمية . لأن يفيد كثيرا - في مواجهة حالة الإخفاق المتعددة الابعاد التي تجرى من الهذات والمنظمات والوكالات الأجنبية الغربية لانساقا الحضارية العربية والإسلامية - أن نخلق كل النوازل ونعلن حالة الضيعة مع حلقف وسماث العصر . بل الصحيح هو معرفة واملاك ناصية هذا التطور الجديد والتعامل معه لخدمة قضائنا الحضورية . والشرق العربي والإسلامي الذي كان له دور في تنوير أوروبا في عصور النهضة الإسلامية ، يحتاج اطر من ذي قبل الى اكتشاف الابعاد الاجتماعية والسياسية والثقافية الموروثة المعلومات والاتصالات وانعكاساتها على البنية النفسية والممارسة السلوكية للأفراد والجماعات حتى يستسي للقرى السياسية صليحة المصلحة في التغيير والتنمية توجيه هذه

وقد برزت القضايا في مجال الاعلام والاتصال الى تقسيم الاتصال الى فرعين اساسيين :

الأول : الاتصال الجماهيري بكوناته ووسطه المعروفة مثل الاذاعة المرئية والسموعة والسينما والصحافة وغيرها ...

الثاني : الاتصال المباشر مثل المسرح والكتاب والمكتبة ... الخ .

وفي مجال الأثرية : هناك صور عديدة للاتصال منها الاتصال اللفظي والراسي ... الخ وهي في مجملها ترسم اطارا للعلاقات بين البشر في منظمات ادارية متعددة و في تيار عريض من المعلومات وعصليات اتخاذ القرار .

إذا كنا قد حددنا الاطار المفاهيمي لخاصية المعلومات والاتصالات ، فربما يكون من المناسب ان نتوقف قليلا لنتعرف على المستوى الذي تعامل به أجدادنا مع المعلومات وجسودها في شط حاضري خاص بهم وتتميز الى يومنا هذا بمثل في شيوخ وتدد على حضارة عصرية معننا انا كنا يوما نحكم العلم والمعرفة والخبرة .

فمنذ ان استقرت الجامعات البشرية على ضفاف الأنهار ، واكتشفتها لظاهرة الاستيعاب الطبيعي (الزراعة) تراعت قواعد معرفة وعلمية هائلة مكنت هذه الجامعات من التعلز الحضاري الذي ي

سرح التاريخ المثلث الحضاري الذي ي على حد تحيز أرنولد توينبي - وهو المثلث الذي تبدأ قاعدته على سواحل الشام وفلسطين للحقبة ومصر الفرعونية ليمتد براسه الى الصين والهند .

هذا المثلث تدبر معارفه وسيطرت

الحقيقة معلومة يصور النظر عن سببية الحقيقة لهما وفلبائنا للتدليل والتدليل من جراء تطور أدوات البحث والقياس العلمي والإنساني .

وهذا نستطيع تعريف المعلومة بأنها (كل حقيقة تصنيف للامتناء خبرة علمية او نظرية في كافة مجالات الحياة والعلم والمعرفة) .

ومذ لك اللحظة التي انتظمت فيها الجامعات البشرية في وسط حضاري معين على التعامل مع المعلومة يستقر نظام اداليا محدد ولفاعلا .

الاول هذا - وقد ادخلني - بعد مراجعة متأنية لعدد ايس بالليل من الفتايات والمقالات في مجال المعلومات والاتصالات - ان البعض يفسر مفهوم الاتصالات في دائرة ضيقة للغاية وهي نظم الاتصال بالحاسبات الآلية

COMPUTER SCIENCE FEEDBACK عبر نظم التدة والتغذية العكسية للاتصال الذي نعتبه هو في المحل الاول نشاط اجتماعي وتقال وسيلي بصورة اساسية بطرح في أشكال عديدة ادارية ... وتنشئية . وغيرها ..

المعطيات الجديدة للأهداف الوطنية والقومية وإخراج الضغوط العربية والإسلامية من حالة المهالة التي تشيها في الوقت الراهن .

مثلا تعني لزورة المعلومات والاتصالات ؟

بداية فانه ينبغي عندما نتحدث عن المعلومات ان نتوقف لنسأل ماذا تعني بالمعلومات ؟ كذلك حينما نتعرض لمصطلح الاتصالات - علينا ايضا ان نحدد بوضوح مسمو المقصود بالاتصالات ؟

حينما نتحدث عن المانومة او المعلومات ينبغي التمييز بين مستويين او مفهومين لها :

المستوى الاول : الحقيقة الطبيعية او العلمية او التاريخية قبل اكتشاف الانسان لها . اما ما أسميه (الحقيقة في كونها) على سبيل المثال فظاهرة البحر والواشي المستطرفة وغيرها من الحقائق الطبيعية للدة وكسمة قبل اكتشافها من قبل الانسان .

المستوى الثاني : الحقيقة حينما تصبح موضوعا للتداول والتبادل بين البشر والجماعات وهنا تصبح هذه



سملته وتحدثت في فرعين رئيسيين من المعرفة والخبرة هما الأول الفكر لأغراض حساب الدورة الزراعية والمناخية. الثاني - المعمل والهندسة الانشائية (أهرامات الجيزة - سور الصين العظيم - حضارة بابل والصور والحضارة السومرية ... الخ) هذه السمات العربية ظلت هي السائدة والمسيطر على عالم ما قبل المسيحية سنة الأخيرة على مولد السيد المسيح.

ويرى سبطوطه بولتات هذه الحضارات واحدة بعد أخرى على يد غزاة أقل تحضراً فإن الملاحظ أن هؤلاء الغاصرين الجدد ثاروا بحضارة الشعوب المهزومة وجاءت ازدهار وانماط حياتهم التي خلفها لها التاريخ - مثارة بلعازر المعماري الضمير لهذه الحضارات.

نظرة على اثر الحضارة اليونانية والرومانية في مصر وللشام حين ذلك بوضوح اما المرحلة التي تبدأ من بروز نتائج الحضارة الهلنستية - طارها اليوناني واللاتيني بعدها خاصة فان ابرز ما ميزها هو سيطرة الفلسفة وعلم المنطق والجدال الذي تركته لنا الآداب والفلسفة اليونانية وامتد بتأثيره الى روما القديمة ليرتد لنا التاريخ تجسدت هذه المرحلة كذلك في الفنون الرومانية - بكل ما تشعب به من عمق ودفقة وشمول.

ومع ذلك ينبغي ان لا يغيب عنا تلك المحاولات التي جرت في تصور النهضة الاسلامية في مجالات العلوم والفنون (الطب - التشريح - البصريات) على يد علماء من امثال حسن ابن الهيثم وابن رشد وابن سينا والغرابي وغيرهما . وإن لم تشف طابعها عن تلك العصور فلما اشدت علوم الفكر والعمل في العصر القديم وعلوم الفلك والحضار في العصر والقضاء في العصر الحديث

أخيراً - يأتي عصر النهضة في أوروبا - في أطر صراع حضاري بين قوى

اجتماعية وسياسية عديدة ونشطاء لحققة اعلان ميلاد العصر الجديد باختراع الطابع الآلي حتماً جوتنبرج . عام ١٤٥٠ م قد نشيد الحروف (الطبعة) في سياق حركة اكتشافات الواسعة التي ميزت هذه المرحلة .

ووفقاً لكل الفكر والمعمل هما سبيلان للعصر التاريخي القديم يمكن القول ان - عصر النهضة - دون اساطير انجيلية العناصر المؤثرة في هذا التطور - ينسب بسعين مسيحيين .

الأول : الطبيعة ومآخضها من ثورة في علم الاتصال والمعرفة والحركة الثاني . الآلة البخارية التي اخترعها جيمس وات عام ١٧٧٦ تقريباً وامتدت لتقارها للتكليف بالقوة الصناعية الى مدى لا يمكن تصوره .

هذان المؤثران سيمثلان خيرة التحول الاجتماعي الحاسم الذي مستشهده ثلاث دول كبرى هي إنجلترا (ثورة كرومويل عام ١٦٤٨ وجرعة التنوير في منتصف القرن التاسع عشر) والقوة الامريكية الكبرى (يونيو ١٧٧٧) والثورة الفرنسية الكبرى (يونيو ١٧٨٩) .

منذ ذلك التاريخ - أي اختراع آلة الطباعة - لتقل مركز الثقل الحضاري من الشرق بصورة حاسمة وتدرجية الى الغرب واستقر هناك الى يومنا .

دخلت منطقة الشرق عصر الركود طويل المدى ولتلتك أوروبا وأمريكا الى عصر التفاعل والثورات الاجتماعية والعلمية والفكرية الممتد حتى الآن .

والحل البديق لتاريخ هذه الحقبة التاريخية في تزيين أوروبا والعالم . يدهشه ذلك التفاعل والتوازي والتوازن بين التطورات الجارية في أدوات الإنتاج من جهة والتطورات في مجال الثقافة والعلوم والاتصال ونواته من جهة

ثاني الخيرا ان عصرنا لم يزل نوز مدمجتين بشريتين في أقل من اربعين عاماً . ولد عالم جديد يختلف في سملته وصفقه عن العالم الماضي . لم يكن عالم مبعثد الحرب العالمية الثانية سوى تنويع نهائياً لآلة ما قبل العصر الذي بدأ منذ منتصف القرن الخامس عشر

هذا العلم سيجتاز الآن بثلاثة معالم مميزة ومؤثرة وحاسمة هي الأولى : نجاح العلماء في تفتيت الذرة واستخدموها في المجالات العسكرية والسياسية مما

الفضيحة اختراع الحاسبات الالكترونية والتي ارتبطت منذ اللحظة الأولى بنظم التشغيل والحرب الذلقة غزو الفضاء واستخدمت الأقمار الصناعية في الأغراض المدنية والعسكرية في آن واحد .

ويهمني ان اشير الى انه في قلب هذه الدوائر الثلاث تفاعل صناعات الحاسبات الالكترونية والبحوث المستمرة في هذا المجال قلب القلب في علتنا الحديث لماذا - يوضح ذلك من الحقائق التالية

١ - ان حجم التراكم المعرف للعصر لاسان منذ بدء الخليقة وحتى عام ١٩٦٠ لا يعقل سوى النتائج المعرف لاسان في السنوات العشر اللاحقة على ذلك التاريخ وهذا التراكم المعلوماتي بوجه للتضاعف كل عشر سنوات تقريباً

٢ - ان ميلاد من معلومات جديدة كل عام يصل الى ١٠ ملايين معلومة من مختلف المجالات ومن المصور انه منذ ولادة الطفل وحتى بلوغه سن الخمسين ان تضاعف المعلومات المتولدة على الصعيد الانساني بكثر من اثنين وثلاثين ضعفاً

أوجد من المناسب ان اشير هنا الى أهمية ان لا ترادف بين الحاسبات الالكترونية والمعلومات ذلك اذا كانت المعلومات هي نتاج خبرات وجهد البشر فإن الحاسبات برغم مقارنهم من تسهيلات هائلة في مجال تخزين واسترجاع المعلومات ستظل إحدى أدوات في هذا المجال

وقيل ان تتعرض لطابع المعلومات والاتصالات في مصر ينبغي ان نتوقف قليلاً لعرض الفكر الخراج من المعلومات والبيانات حول قطاع المعلومات والاتصالات في بعض الدول المتقدمة

١ - أما نظمتها والية بصورة عملة

٢ - انها نظم متخصصة

٣ - انها نظم مفتوحة

٤ - انها نظم متشبكة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

والبحر المحارسة التعددية سواء في مجال السياسة أو الثقافة تجعل من نظام معلوماتها بمثابة خدمة مفتوحة للمجتمع الذي تكل ومؤسساته العسكرية كذلك وقد وضعت نسبة العمالة مخصص للعلوم بمختلف شتملاته (سيما) - مسرح - صحافة - حاسبات آية (الخ) في الولايات المتحدة في مطلع الثمانينات أي نحو ٥٠٪ من إجمالي القوى العاملة في المجتمع. وفي السويد يقدر هؤلاء في مطلع الثمانينات بنحو ثلثي العمالة هناك وقد كان للتطورات المتطردة في قدرات الحاسبات الإلكترونية دورها المميز في دفع هذه التعددية والحرية الفكرية الى مدى بعيد للغاية

لقد أصبح نشاط المعلومات جزءا من الإيرادات والدخل لدى مؤسسات تجارية عديدة ونشيط هذه المؤسسات يوما بعد آخر لتوسيع إطار التداول والتبادل الخاص بالمعلومات في إطار صفة تجارية وثقافية متكاملة لشركة واحدة مثل I.B.M في الولايات المتحدة توظف لديها نحو ٢٠ ألف مبرمج PRGHRAMERS وأكثر من خمسة آلاف محلل نظم ANALYSTS تقوم بتسويق حاسبات الكترونية من جميع الأنواع لكافة دول العالم تعادل ٢٠ ألف مليون دولار أي - مليوني الدخل القومي لمولة مثل مصر - ولذا نجد أن هذه الصناعة الهائلة تستثمر بها مبالغ طائلة ففي الولايات المتحدة بلغت نسبة الاستثمارات في هذه الصناعة نحو ٢٢.٢٪ من الدخل القومي الأمريكي عام ١٩٧٩ وفي ألمانيا نحو ٢٢.١٪ وفي إنجلترا ٢٢.٨٪ وفرنسا ٢٢.٧٪ وإيطاليا ٢١.٥٪ أما دول البلطوكس الثلاث (بيلجيك - لوكسمبرج - الهامبرك) فبلغ ٢٢.٢٪ وتكعب المنافسة الدولية بين الشركات اليابانية حاليا والشركات الأمريكية دورا كبيرا على مسرح النظام الاقتصادي والمال والتقنولوجي الدول وقد قدرت بعض الدراسات حجم العمالة بصناعات الحاسبات الإلكترونية بنحو ٢ مليون خبير وممثل بيانات .

ويؤكد هذا أن علنا هو - علم بلا أسرار - كما يصفه المفكرون الاستراتيجيون وأن كلمة أجهزة الاستخبارات والأمن في هذه الدول ليس مرتبطا بالحفاظ المطلق على سرية المعلومات والاختراعات وإنما في الحفاظ لأطول مدى ممكن على هذه الاختراعات في مجال الحاسبات ونظم الدفاع الاستراتيجي والحفاظ لآخر مدى على سرية النوايا لصانعي القرارات

المصدر : **الرفعة**



التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دائرة
المنوع

أثر ثورة المعلومات
على النظام التعليمي وحقوق
الإنسان في مصر

عبدالحق فاروق

قضايا

**معدل استغلال امكانيات الحاسبات
الالكترونية متدن ٠٠ يتراوح بين ٢٨ و ٦٠٪
تطوير بنية النظام التعليمي في مصر
يتطلب التوسع في استخدام نظم المعلومات الحديثة**

دعوى الديمقراطية وحقوق الانسان
يرتبط تحقيقها بوجود
حق المعرفة والاطلاع



المصدر : الوفاء

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ودخل هذا العلم حيز عالميين
دمرتين وحشتين خلال أقل من أربعين
عاماً وقد ولد من أعضاء المونی سمات عالمنا
المعاصر الذي أصبح من المستحيل عليه
حرب عالية جديدة بفعل امتلاك البشر
لأسلحة الدمار الشامل
ربما ان عالماً هذا قد ضلقت حموده
بفعل استخدام الحاسبات الالكترونية
والاتصالات الحديثة بحيث اصبح اشيق
من قرية صغيرة على حد تدعى التوافير
مكتوفاً وازداد شيق الاتصالات بفعل
نظم الاتصالات بالفضل الصناعية وهو
مازالت انشاقا قوية وحاضرة جديدة
تتعا
خسبا ان التوسع في استخدام
الحاسبات الالية في دول العلم الثالث وفي
مصر سوف يؤخر بصورة حاسمة على
انتشع عديدة وطاقيم متسرة وسيرتبط
حلقا جديدة سواء في مجال الادارة
والتوظف او في اطار التعليم ولتسفته
ساسا ان التخصص من سيولوجية
العروض وبمدا الصرية لم يعد مطلب
سيسيما او فلسفيا وانما تقتضي في الوقت
الزمن وفي المستقبل المظاور الحاجات
المحسة لتطویر الازم المعكومي
والاقتصادی في المجتمع ذاته
ونظرة على مناهضات التسليح وعروض
التدريب والتجنس بالافلام الصناعية
على المستوى الدولي ومن كالة مراكز
الاستقطاب الدولية تجل من الصعب
المتشور حول ادعادات الامن في توير كاته
المعلومات والبيانات امام المجتمع

٢ - ان اتساع الاحتمالات للمعلومات
والبيانات سيؤدي بالضرورة الى التوسع
في استخدام الحاسبات الالكترونية في
المجال الصغيرة والمثل وما الى ذلك
٣ - ان من شأن هذا التوسع كما سبق
واشرنا ان يؤدي الى تقليص وتجميع
بعض الانشطة الادارية والفنية وهو
مطلوب صياغة منظومة تعليمية وتربوية
بديلة للوضع الراهن والذي يتسم بعبء
الدراسات الانسانية والنظرية (٧٥
تقريباً) على حساب الدراسات العلمية
والهندية

تتبع على سبيل المثال ان عدد المدارس
التفوية التي بها ١٠ اجهزة من
الحاسبات الالكترونية فكتفي في الولايات
المتحدة زاد من ١٠٠ من هذه المدارس الى
٥٠ / عام ١٩٨٣ والوضع مشابه في بقية
دول اوروبا الغربية والاتحاد السوفيتي
ودول اوروبا الشرقية
وهام لثقتي من الآن لاتجاه الرياح
القادمة خلال هذا العقد على انتمنا
ستتطلب بصورة خطيرة واعتقد ان هناك
محاولات تجري حاليا لاعادة النظر في
نظامنا التعليمي ولكن كيف والى اين فلا
استطيع ولايستطيع غيري ان يحدد ذلك
بوضوح

ثالثا تأثير الحاسبات الالكترونية على
حقوق الانسان والحريات العامة
بعيدا عن كل الدعوى والمزايدات في
مجال السياسة حول الديمقراطية وحقوق
الانسان ينبغي ان ننوّل عند علاقة هذه
العلمة بحقوق الانسان والحريات
العامة بحقوقنا استيعاب في علنا الذي
يجمع بالمشكلات والاكثر

اولا حق المعرفة والاطلاع
ثانيا حق التمثيل والاجتماع
ثالثا حق التنمية
فبدونها يصبح كل حديثا حول
الديموقراطية مجرد لغو فارغ من المعنى
وشعار مقلّدة روح الحياة فيه في نفس
لحظة مولده

واين ان انتهى اود ان الخس ماكانت
في عرشه في نقاط محددة
اولا ان انتقال مركز النقال الحضاري من
الشرق الى الغرب قد نشط عصر دخول
هذا العلم الاخرى الى مرحلة الطباعة
والعشورات الجغرافية الواسعة التي هي
أحد اوجه البحث العلمي في مجال
الجغرافيا والبحث عن مناهل للتسويق في
مجال الانتاج
ثانيا ان استمرار هذا التطور في الغرب
ارتكز الى حرية الفكر والابداع وال تطوير
غير مسوق في قوى الانتاج بدأ بفشل
الالة البخارية في استخدام ومن تم
ثالثا ان أزمة النظام الرأسمالي العالمي

المعلومات والاتصالات في مصر
اولها علمية تأثير القنوات الصحفية
وغير الرسمية على القنوات الرسمية في
تبادل المعلومات والبيانات وهو مايعكس
عدم الوعي بأهمية المعلومات وتداولها
ثانيا تكرار وتداخل عمل بعض مراكز
المعلومات وعدم الاسراع في تكامل نظم
المعلومات القطاعية والوطنية مما يؤدي
الى تكرار امواد والمعلومات المخزنة لدى
جهات عديدة وتداخلها واحيانا تناقضها
وهو مايعني في المحصلة النهائية تبديدا
لجوانب من الموارد يمكن استخدامها
بصورة اكثر كفاءة

فعلا اكدت احدى دراسات جهاز
التحفة العامة والاصحاح بان مستوى
تشغيل واستغلال امكانيات الحاسبات
الالكترونية في مصر حتى الآن مازال يدور
حول معدل متدن للغاية (٢٨ الى ٢٠ من
مطلوبا)

وما لاثق فيه ان استكمال قوام نظم
المعلومات القطاعي الوطني سيؤدي الى
تقليص دور حجم بعض الاتارات الفرعية
(المعاهد - المخازن .. الخ) كما سيؤدي
الى ارض شروط موضوعية لاعادة النظر في
نظامنا التعليمي

فالحقيقة التي يعلمها الجميع تقريبا
هي ان نقص النذل الاداري بالقوله على
حسب شعارات الانتاج - بفعل ضرورات
سياسية واجتماعية فاقمت علما بعد اخر
في اثر المعامل السلبية في الادارة
الحكومية والمجتمع المصري ككل . حيث
التكسب في الصالح الحكومية وانعدام
الرياء والتفاني وسيدة مطاعيم
انانية وتسلطه . ونشأ الممارسات
الرؤسية الاستبدادية بفعل التقارير ونظم
التقوى والحوافز الخ

ثانيا تأثير الحاسبات الالكترونية على
النظام التعليمي والتربوي
الحقيقة ان نظم ونظم واتم الجوانب
السلبية لعملية التعليمية في مصر خلال
السنوات التسعين الماضية قد دفع
التحيز من المفقيرين والتربويين الى
المطلية بولفه جادة تجاه المنظومة
التعليمية الراثة والتدهور المستمر في
الاداء وتناثرها على علية الشراء
ويستدعي الامر اعادة النظر في بنيت
ولفسة وسياسة النظام التعليمي في مصر
كلها ازاء ثلاث قضايا هي -
١ - ان الاتجاه المزاي في برجة العمليات
بالحاسبات الالكترونية سيؤدي الى
البسطة وسهولة الاستخدام ومن تم
زيادة استخدام هذه الوسائل



المصدر : **وطأ**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

أسبوعيت :

عسدا المسول .. إلى متى ؟

●●● هل انتهى يوم القذرية المحلية .. تلك المؤكدة التي ليس له نظير في أي بلد في العالم سوى في مصر ؟
هل انتهى بجمود إعلان القنبلة وشطب النواحي .. والاحتفال بالوئال في زفة غامضة تجرى ؟
هل انتهى لم يفته بعد .. أهلكه أصول تنكبها تتألم في مكتب التصديق .. المرحلة الأولى والثانية والأخيرة ولا أبقي فلا كانت هناك مرحلة رابعة أو أكثر ؟

ومن المعروف أن صفا المؤكدة هذا لمسه التوبعية من شهر يناير .. فقديم الاستمرات .. ولعداد الكونولات لم تتوالى التغييرات بل بسوى الاستلا في مستوى الطابق السادس وفي صميم الفوج القذر ، وانجا أن تشرح عن المهادج التي تزلزها السوارة ، ويبدل في مرحلة الاستعداد الفرجح الفيلزونية بما تقدم من أسئلة ولجوة تفكر كل عام .. ثم يأتي الانحسار .. القول الأكبر .. فمسيب بعض أبنائنا بالفتنح والتهيار والصويل .. ولا يلى من الخارج في مظاهرات تنجم إلى الوزراء .. أو إلى دور الصحف ليل بسقوط الظلمة والشمس الاستلا الذين يسبحون دم الإناء بما كونا من أسئلة تمجيزية أو طويلة لا يلى لإجابتها الوقت للقذر .. ولعداد الجسبات إلى .. أزمة المصليات .. كاشفة هذا الأمر ليمان أن الاستلا « أيام القدام » .. وأنه عند المسحوق الميزات ستلوان الرصة .. وأنه سيشتب السوأل الصبا .. وليطعن الإناء لأن المصحين أباء لهم تكباد دير بانجوة الامتحان بطرونها القصبة ..

● وهناك حنية يونجا الصغفون بتضمين في من عشرات الآلاف الذين نجحوا وصفا على ٥٠٪ كان نتيجة مبيعات ترتفع عديدة لميسورا ناهجين ، ليكنوا في عداد القصبة المحلية التي تفر على ٦٠ ، ٧٠٪ كل عام . ويقطع مسجد هؤلاء التاجون بيجور درجاتهم الفصيل مكنا في المهادج العليا أو بعض التقيات الفروانية في شروط القول بها .. وسيندرج هؤلاء يصطون درجة التيسبي أو الكالوريوس ويكثرون طبع بكتاف « بكتون الكاش » .. ليتلقى بعد ذلك على التنى مستوى التعليم

■ وفي خلال هذا المؤكدة تنصب كل عام أسبعا كثرون .. الإناء وأسره والقوة .. الإناء الذين لجرهم أياهم على الانصاف بالتعليم القاذو دون أن تفرهم القدرات التي تسبح لهم الاستمرار ومن ثم اجتياز هذه المرحلة بسلام .. والتسبعا أيضا هم الآباء الأسرة المصرية القذرية الصابة يبلغ أكثر من ٢٠٠٠ جنيه أو ما يعادل وقد أصبحت كالمزاد الذي ليس له علاج .. واجتاحت كل البيوت من الضيقة حتى القاذرة المحلية . وتكثر من هذه الأسر أن لم يكن أغلبها يستكين دوبا بجور للتعبير هذه القتلل المهادجة ..



المصدر : **وطن**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ - أغسطس ١٩٩٢

● وفي دراسة حول القائد الاقتصادي للقوية العملة احمد خير الفطاح نيل منصور يقول .. ان المتوسط السنوي لسا لتحصه والائتمرة البحرية التي تدفع من القتب في صورة دروس خصوصية ٥٠٠ مليون جنيه . وهناك نقد التمسكي اكر يتنازل في الفترة الاخيرة التي يليها الفرج في انتظار فرصة العمل وقد تبلغ اثار من سبع سنوات ! ويقدّر هذا النقد بحوالي ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً في المتوسط .

■ والسؤال المطروح الآن وكل قران .. الى متى يظل حوكم القوية يظل حقيقة كل عام بكل شويجه ومجلسه وشجائه ! والى متى يظل هذا الكايرس جاكنا على صدور اليناء والاياء يورثنا الصلابة .. ان لم يكن الفخر .. كما يورث ابننا الحيلة والصلابة ! والى متى يظل هذا النظام التلميس وكينا كل هذه الملايين الكثيرة التي لا شك فيه ان قضية التعليم هي قضية القومية التي تشغلنا دائما بكل جوانبها ولعلها ذلك ان حليها حلا جذرياً ومن خطة ترمية شاملة يحل كل مشاكل التعليم . والذي لا شك فيه ان القوية العملية تظهر من مظهر هذه القضية بما تشكله من واقع محكوم نحو الاتساق بالجامعة .. الفردوس الزمزم .. دون حامية حقيقية ذات الاثر التي تفرج عليها سنوياً وتفتح في وحدة البنية وما يتلوهما من مشاكل نفسية حادة وربما الاخرى التي يودي بالبناء ويشكل تهيئة مرفوعة ثقيلة للظهور .

● ويعد .. من الانصاف ان نقول ان هناك بوادر تغيير يراى في التطوير في التعليم كله من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة .. من هذه البوادر ما طرح به وزير التعليم الذي يحمل لقب حاليه جبرائيل خويلا من مشاغلته قضية التعليم الرقعة .. البكرة ان هناك نقاباً جيداً يوشح لكى يصبح امتحان القوية القوية على مرحلتين في الصف الثاني ثم الصف الثالث .. وهناك ومخطط كيريسها . ولفترة اخرى في الاجساد الى التعليم الذي ياتركه الخططة .. صناعي وزراى وتجارى .. والاستفادة بالمرات الاجنية وقد تم التوقيع اتفاقية التعاون مع القيا في هذا المجال . بادرة ثلاثة هي نتيجة الخاضع كلها كسير روح العصر .. العصر الذي يقسم بسرعة الابتعا والذى يرفع علم ثورة المعلومات .

ولعلهم الى كل هذا سرعة التفتيد .. فقد انشا الكثير بل الكثير جدا .. وتماثلت القضية وطال آيد القفل فيها .. الامر الذي جعل البعض منا يفتد القدرة على الطوبى قرحا .. الدراسات محدودة ولدية وجيزة .. لفتة الهمة لتحديث التعليم بل الثورة .. ثورة البناء والبناء والتغير .

صبحي شكرى



المصدر : الأخبــار

٢٤ شهر ١٤٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

مثلت من التوصيات لانتفا
والآلاف من الرسائل العلمية على
أولئك مكثبات الجامعات لا يستفيد
بها .. والآلاف من التجارب في مراكز
البحوث العلمية حبيسة الأرفاف
في المكاتب .. لا أعرف لماذا
لا يستفيد منها في التنمية
الاجتماعية والاقتصادية في
بلدنا .

والجلاس القومية المتخصصة
والتي تضم نخبة ممتازة من
الاستاذة الاجلاء اصحاب الخبرة
الطويلة والتي يشرف عليها
الدكتور محمد عبدالقادر حاتم

تصدر سنويا توصيات وتقارير
اعتقد انه لو تم الأخذ بها في
الوقت المناسب لتغيرت اشياء
كثيرة . وقد اوضحت تقارير

منظمة التنفيذ التي تعدها
المجالس القومية المتخصصة في
نهاية كل دورة انعقاد . عما تم
تنفيذه من توصيات كل مجلس ان

عددا من التوصيات الهامة التي
انتهت اليها دراسات المجالس
القومية لخدمات والتنمية
الاجتماعية في مجال الشباب

والرياضة لم يتم تنفيذها او
الأخذ بها . كما ان خطوات
تنفيذها ظلت متعثرة فترة
طويلة . رغم ان اهم الخبراء
والمتخصصين من اعضاء المجلس

قد راعوا ان تقسم التوصيات
بالسرورية والقليلة للتنفيذ وفي
حدود الإمكانيات المتاحة .

ومن بين التوصيات التزام كل
هيئة رياضية بوضع خططها
للدورات الاولمبية والتركيز على
الالعاب التي يمكن احراز ان تحوز
فيها بطولات في كل مرحلة من

مراحل الخطط الموضوعه .
والى الذين يتكئون على مهنة
برشكوة والتغفل عن المجهود
أحر ان يرجعوا الى هذه
التوصيات والعمل بها .. لعل
وعسى .

مصطفى حسين



المصدر : الجمهورية

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

خطوة جريئة انتظرناها طويلا ..

ترشيد مجتبه التعليم بحيث تكون حقا خفصا لكل من هو جدير بها بعد الانتهاء من التعليم الاساسي الذي يسبق التعليم العالي ، والتي ينبغي مجتبه بشكل كامل ومطلق يستلزم الذين امضوا سنوات تعليمهم الثانوي والجامعي في معاهد خاصة يحض رغبة اولياء امورهم . مع استمرار تشجيع الطلبة الناجحين والموهوبين والمتفوقين بالتجنية الكاملة حتى نهاية المرحلة الجامعية . ولا نعتقد انه يمكن لأي متصف ، متجرد من الهوى ، ان يطلب للدولة باكثر من ذلك ، او ان تستمر في الانفاق على المتفوقين او الذين ليس لديهم اى استعداد لمواصلة التعليم ومع ذلك يصرون على البقاء في امكتهم وحرمان اعداد أخرى منها لجرد ان ينامهم ان تكلفهم شيئا معاديات ميزانية الدولة المرحلة تحمل فوق تلكها لانفاق عليهم . انها خطوة جريئة شجاعة انتظرناها طويلا تلك التي اقدم على اعلانها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . خطوة متطرفة كان ينبغي ان تتخذ منذ وقت طويل . نوضح الامور في تصاميمها وانهاء اوضاع غريبة ظلت بالية اكثر مما ينبغي لجرد اسكات اصوات شللة ليحس من في قلوبهم مرض .

عبرت الامم كثيرة على امتداد السنوات الماضية تطالب باعادة النظر في موضوع التعليم الجامعي والعالي . وكان الدافع الحقيقي هو ان يكون التعليم على ثقافة الدولة حقا مشروعا للمتفوقين والجادين لا للمتفهمين والمتفهمين ، والذين يتكرر رسوبهم وفشلهم . ويعملون دافعي الضرائب اعباء ثقلى غير مثمر ولا غير موضعه .. ومع ان احدا ممن طفقوا بصغر مجتبه التعليم على من يستحقها فعلا من غير المتفهمين ، والذين يتفوقون ثقوفا وامثارا في دراستهم لم يدع قط الى إلغاء المجتبه ذاته . كان البعض من المتشددين يذموا بشعارات وألفه كانوا يسارعون الى رفع عقائدهم بالتمام كل من يحاول اصلاح العيوب التي كشفت عنها سنوات طويلة من التجربة بانهم يسعون للقضاء على مكتسب الشعب من ثورة يوليو واعادة النظام التعليمي الذي تخلصت منه مصر . وقد نجحت هذه الاتهامات الكاذبة في تأخير الإصلاح الذي كان لفيلا يتوفر ما يكفي للنهوض بمستوى التعليم الحقيقي المؤاتية وحب التقدم العلمي في أنحاء العالم . وأخيرا جاء الرجل الذي يدرك ابعاد المشكلة تماما ويضع صلب مصر وشبابها فوق كل شيء ليضي سياسته التعليمية والرياضية الجديدة التي تقوم على اساس



انفجار البركان

مرة أخرى يفرض موضوع التعليم نفسه على القلم . منذ أيام انفجار البركان السنوى في أرض مصر - واعني به ظهور نتاج امتحان الثانوية العامة - وثارت الزواجع حاملة معها اخبار تلك النتائج في صورة ارقام وأعداد ونسب مئوية وإمالات وسلاسل الاعلام - كقاعدة - بأحدث ومقالات مع الطلاب الناجحين والمتفوقين والذي حصلوا على مراكز متقدمة كما شاهدنا صوراً كئيبة تدل على مدى الإنجاز الذي أصاب أولئك الذين رسبوا أو لم يحصلوا على مجموع جيد وعم للأسف كثيرون .

وهناك بعض النقاط التي تدل على مؤشرات لها دلالتها في هذا الموضوع . فقد تبين من الإحصائيات التي ادى بها الطلبة الأوائل أن معظمهم من مدارس خاصة أو مدارس نلت كما أنهم قالوا أنهم كانوا يتلقون دروساً خصوصية في بعض المواد الدراسية ، فما المغزى وراء ذلك ؟ ببساطة شديدة هذا دليل على أن التعليم الحكومي الذي هو « حلجة بيلاش كده » لم ياد المتعلمين في شيء ولم يؤهلهم للحصول على مجاميع عالية تفتح أمامهم ابواب المستقبل الذي يمتلونه . في حين أن الطلبة الذين توفقوا هم أولئك الذين نلغوا مقابل ما حصلوا عليه من تعليم جيد فهل مازلنا نصر على مجانية التعليم بالرغم من كونها عاملاً أساسياً في تدهور مستوى المتعلمين ؟

ومن ناحية أخرى لقد لوحظ تدني نتائج طلاب القسم الأدبي وهذا دليل آخر على سياسة التخفيف التي تشوب نظام التعليم في مصر فطلاب الراسبيون في القسم العلمي يسمح لهم بالتحويل إلى القسم الأدبي دون أى مراعاة لمتولهم الأدبية واستعدادهم

لدراسة مواد هذا القسم . ولكن لانه على رأى المثل - كله عند العرب صليون - فإن كله عندنا مجرد شهادة تؤدى إلى ابواب الجامعة عن طريق تحقيق واحدة من أربعين رغبة يكونها الطلاب في بطاقات الرغبات بطريقة « حادى .. يادى .. وعلى نكر الرغبات التي يتحتم على الطلاب تحديدها يصبح القائمون بالعمل في مكتب التنسيق طلاب القسم العلمي الحاصلين على مجاميع من ٨١٪ إلى ٨٥٪ بعدم الاعتماد على رغبات كليات القمة وذلك لتضليل الفرض أمامهم لتحقيق تلك الرغبات . يا إلهي ! طلب يحصل على ٨٥٪ لم لا يجد له مكاناً في الكلية التي يرغب في الدراسة بها ، ما هذا التعجيز ؟ ألا يعتبر هذا الطلاب متفوقاً ؟ ألم يكف ويسهر الذليل ليحصل على هذا المجموع الجيد ليفاجأ بعد ذلك بأنه لا يستطيع تحقيق رغبته في اختيار مستقبله ؟

حقاً لقد أصبحت الثانوية العامة كابوساً يجثم على انفاس العائلات المصرية وأصبحت واحدة من المشاكل التي يعاني منها المجتمع المصري كما أصبحت أحد المبررات لأعمال العنف والارهاب التي تتزايد في هذا المجتمع وذلك بعد أن قرأنا عن أن أسرة إحدى الطالبات الراسبات قامت بمهاجمة مكتب مديرية المدرسة انتقاماً لرسوب ابنتهم . يعنى وزارة الداخلية « ناقصة .. أرباب التعليم ؟

بعد الفتح نصير



تلويث اعلامى وتعليمى

د . عبد الغنى عبود

رئيس قسم التربية المقارنة كلية التربية جامعة عين شمس

ويخبرته التربوية الجامعية يقدم الدكتور عبد الغنى عبود هذا التصور لأسباب الإهمال والتطرف والفئة وبللت النظر تركيزه على مسئولية الإعلام والتعليم ويقدم لذلك اسباب ومبررات

عجيب ذلك الذى يجرى في مصر هذه الأيام بكل المقاييس ووجه العجب في هذا الذى يجرى ان من ينامله ويقارنه بالتدقيق التاريخي للشخصية المصرية عبر تاريخها الطويل يحسن وإن هذه الشخصية تسير في طريق مفسد لهذا التدقيق التاريخي لها ومن ثم كان في نظري ماتعيشه من تقلصات يصعب عليها ان تسو عليها

ولعل الفصل المصرى في النيل لمعايدل في هذا التناقض فقد عاش النهر العظيم حياته الطويلة على ارض مصر محترما ومحبويا ومهابا ايضا حتى لقد وصل امر المصرى معه الى حد تقديسه وكان له في هذا التقديس منطقة فقد كان ينظر الى النيل على انه واجب الحياة له ولكل كائن حي يعيش معه على ارض مصر ثم اذا بالنيل ذاته يفلد تقديسه بل ويفقد احترامه ايضا ليمد عروس النيل التي كانت تقدم له صرنا نكاذب فيه بكل نكليات حياتنا حتى صار ماتبقي من النهر العظيم بعد الطغي الذى جربناه منه مصدر شهيد للحياة على ارض مصر ومصدر تلويث لهذه الحياة او لمسا تبقى منها اذا اردنا الى الدلة في التعبير عن الواقع

وعلى شاطئ النهر العظيم وجدت حياة الانسان المصرى منذ وجدت هذه الحياة وازدهرت ولم يكن شوها وازدهارها الا في اطار رؤى دينية فقد علم النيل المصرى الا يكون مقدسا تشهد على ذلك المعابد التي اكتشف على ضفتيه والمعابد التي لم تكتشف بعد وتشهد عليه صفحات التاريخ التي لا تخلو صفحة منه من اشارة اليه لا من اجل الدين المصرى نفسه ولكن من اجل كونه المفتاح الذى تفسد وجوانب الحياة المصرية في اى عصر مفاتيح بدونه

ولقد كان التصك بالدين والتعقل له وجسن التعبير عنه طريق المسمود الاجتماعى عبر تاريخ مصر الطويل حتى قبل ديانات السماء التي ما اتبىح لها ان تزدهر الا في ارض النيل وان توتي خير ثمارها للانسان في كل مكان الا على شاطئه تشهد على ذلك المساجد والتكنس والمعابد التي تتعايش معا على الارض المصرية من قديم تعاليسها مع معابد المصريين القدماء التي تعبر عن الاسفار الدينية المصرية القديمة قبل ان تنزل ديانات السماء



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

فقرارة التاريخ المصري في صفحاته المطبوعة أو في الآثار المصرية المشاهدة قبل بما لا يدع مجالاً للشك على أن الشخصية المصرية متينة بطبيعتها وعلى أنها في تدينها هذا تصل إلى حد التعصب والتطرف بلغة هذه الأيام وعلى أن الدين هو أكثر معلومات هذه الشخصية تأثيراً فيها وتحريكاً لها ومفجراً في هذه الأيام من حصولنا ليس إلا دليلاً بتعبير اصعب على أن الذين يحركون الأحداث للتخريب مصر يعرفونه جيداً ويستغلون هذا الدين العميق في الشخصية المصرية ليكون عامل هدم لها والمصري والا كان عامل بقاء يحرسون على ألا يكون أساساً

على أن الحبيب في هذا الدين المصري كما تدل عليه شواهد التاريخ القريب والبعيد على السواء أن التوغل أو التعصب أو التطرف فيه يؤدي بالإنسان إلى مزيد من الرقة ومن حب للحياة والأحياء على عكس ما يفعله التعصب أو التطرف في غير أرض مصر وربما كان ذلك من عبقرية المكان على حد ما عبر الدكتور جمال حمدان تحت عنوان سفره الضخم عن شخصية مصر وربما كان ذلك من عبقرية النهر الذي وهب المكان كل شيء قبل أن تصد إلى النهر العظيم أيدى التخريب وكبار السن في مصر ممن أتبع لهم أن يتحركوا ويتفاعلوا مع الخير من مسيحيين ومسلمين على السواء قبل هذه الأيام لا يسعهم إلا أن يحسوا بالفرقة والفرابة معا إزاء مفاسده من أجهزة الدولة عما تسميه بالتعصب والتطرف والفئة السلطانية وما إليها فقد شب هؤلاء الكبار جميعاً على غير ذلك بل أن ماروا في حياتهم العلمية

وملسموه وما عاشوه أيضاً هو أن المحبة والعودة قد تكون بين مسيحي ومسلم في مكان ما أو أقوى مما هي بين المسلم أو المسيحي وشقيقه رغم الرحم المأمور بأن يوصل في المسيحية والإسلام على السواء

ومع أنه معناه في هذا المجال أن نتقن البدايات التاريخية الحديثة أو القريية لهذا الذي يسمونه الفئة الطائفية ولتراها تبدأ بعد حرب ومضل أكتوبر ١٩٧٢ وبداية انفتاحنا على الغرب الذي تسبق عداوته للمسيحيين في مصر عداوته للمسلمين فيها فلذا كانت عداوته للمسلمين تعود إلى حوالى منتصف القرن السابع الميلادي حينما اعتنقوا الإسلام لأن عداوته للمسيحيين تعود إلى بدايات السريخ الثاني من القرن الثالث الميلادي حيث مجمع نعليه (سنة ٢٢٥ م)

ومن ثم يجمع المؤرخون المتصفون على أن الحروب الصليبية كان من أهدافها تادييب المسيحيين المصريين (الأرثوذكس) ملطما كان من أهدافها القضاء على الإسلام والمسلمين والمسيحيين في مصر ترى بهذا الذي القوه من المسلمين

ويتفانحنا على الغرب بدأت الفئة المدعاة وظهر قانون الطوارئ كما بدأ رجال الشرطة يتخذون لهم مواقع أمام الكنائس ليحومها ويحموا المترددين عليها ولكن ليحومها من من هذا هو السؤال الذي لا يجد إلا أجابات ساخرة عليه من علماء المسلمين والمسيحيين على السواء وهم يحدد الله كثيرون رغم كل شيء

ومع الفئة المدعاة ومع قانون الطوارئ ومع رجال الشرطة أمام الكنائس مليرين لمشاعر المسلمين آثارهم لتسوك المسيحيين بدأ تخريب الحياة على أرض مصر وبدأ التكوّن تكوّن النهر العظيم وتلوّث الأرض وتكوّن الهواء والتكوّن الخلفي وبدأ كل إنسان في مصر يشك في كل إنسان في مصر وبدأ الإنسان المصري الشريف يحس بشلال في اليد وشلال في التفكير فلذا خرج من أرضها إلى غيرها فظهرت عبقريته وأحس بمصرته التي صار يفقدنا على أرض مصر لاسلاف الشديدي



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

ومن عجيب أن يصلح ذلك كله تلوين إعلامي وتعليمي يسخر منه المسلم والمسيحي على سواء ويحس هذا وذلك بأن الهدف من وراء ما يجري على الساحتين هو ألا يكون مصري الغد مصرياً ولا يكون بالقال شيئاً على الإطلاق

انني ادعو المصري مسلم ومسيحي الى ان يتشبث بدينه ليدد هذه الموازنة التي تحاك ضده ولست اخشى على نفسي كعسلم من مسيحي يتشبث بكتاب نتردد فيه مثل هذه المقولة التي يسجلها متى في انجيله وينسبها للعبيد المسيح
... نستمع بانه قيل عن يعقوب ومن يسن واما انا فاقول لكم لا تقوموا الشر بل من لطفك على خدك الا انك تحول له الخبز ايضا ومن اراد ان يخاصمك ويأخذ ثوبك فلترك له الرداء ايضا ومن سخر لي جبلاً واحداً فلا يهبطه انثى ومن سلك فاعمله ومن اراد ان يقرض منك فلا تردده

سمعتم انه قيل تحب قريبك وتبغض عدوك واما انا فاقول لكم أحببها اعداءكم باركوا لاعتيكم احسنوا الى مبغضيتكم وصلوا لاجل الذين يسلمون اليكم ويطردونكم لكي تكونوا ابناء ابيكم الذي في السموات (ص ٢٨ - م ٥)
واما آيات القرآن الكريم التي تامر المسلم بمعاملة اهل الكتاب وتخصه المسيحيين منهم بلكنى هي احسن فهي اكثر من ان تحصى والمسلمون يعرفونها ويستمعون بها تدلنا على ذلك أحداث التاريخ المصري الطويل قبل هذه النهضة القومية البصرية الشرسة ملما تدلنا عليه حياتنا مسلمين ومسيحيين رغم ما مورعنا به تلك (الفنية -

الطائفية) الدعاء

واخبر دوا ان الحمد لله رب العالمين



بقلم: وحید غازی

**المجانبة الوهمية ..
وحكومتنا الماركسية !**

أطروحو واستقاء بين أولياء الأمور .. أسألهم إيهما تفضلون : أن يمتنع أبناؤكم بمخاطبة التعليم الوهمية أو المقلد لدفعون دروسا خصوصية وقتها خارجية تصل إلى جانبهم سنويا لمطلب الواحد .. أم أن تغني المجانية الوهمية ويهدم الطالب مصاريف مدرسته لاتزيد عن ربع تكليف الدروس الخصوصية التي لن يصبح لها وجود إذا ألغيت المجانية وتضاعفت مرثبات المدرسين من علك

واطرحوا استفتاء بين المعلمين : ايهما تفضل ان تتلقى
١٥٠ جنيهها مرتبا شهريا رسميا وال٥ جنيهه دروسا
خصوصية وتطابق الضرائب وتهددك قوانين منع الدروس
الخصوصية .. لم ان يرتفع مرتبك الى خمسمائة جنيه
وتحرم من دخل الدروس الخصوصية ١٩

لا شك ان نتيجة الاستفتاء ستكون ان الطرفين «رؤساء الامور والمسلمين» يفضلان الشاء مجانية التعليم التي تتمتع بها الحكومة بلا أى سبب سوى أن نقل ثقل نفقات العالم كله بانها الحكومة الوحيدة التي ما زالت اشتراكية»

لقد تحولت المدارس بفضل المجانية الوهمية الى أماكن
للالتحاق على تلقى الدروس الخصوصية وتحولت البيوت الى
مدارس يلتقي فيها الطلاب الدروس الخصوصية !!

والأمس «الأحد» صرح وزير التعليم على صفحات «الأهرام» بأن مجانية التعليم ستبقى ولكنها ستكون مقصورة على الناجحين بالثانوى والجامعة!! ولم يقل لنا الوزير من هم الناجحون الذين يستطيعون المجانية!!

الأخبار

المصدر :



٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انهم القادرون على اخذ « دروس خصوصية » - وارجعوا الى احاديث اوائل الثمانينات العامة في الصحف والمجلات .. إنهم جميعا يؤكدون ان الفضل في تفوقهم يرجع الى الدروس الخصوصية ؟ ! ومعنى هذا ان من سيستمع بالخاصة - طبقا للتصريحات الوزير - هم القادرون على دفع تكاليف الدروس الخصوصية التي تقومهم للنجاح .. وان غير القادرين ماليا على اخذ الدروس الخصوصية هم الذين سيحرمون من مجانية التعليم ! ! .. وهو منطق معكوس يتناقض مع ايسر قواعد الاشتراكية الماركسية التي تتمسك بها الحكومة المصرية ! !

القوا مجانية التعليم وشاعروا مرثبات المدرسين حتى تلبي تلقائيا الدروس الخصوصية وتصبح المدارس امكن حقلية لتلقي العلم والمعرفة .. واقصروا المجانية على التفتيش من الاوائل والقراء غير القادرين على دفع المصروفات بشرط الا يكونوا من الراغبين .. هذا هو المنطق .. وهذا هو الحال ..



المصدر :

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة

إن الشعيرات الجوفاء القلقة
التي في البلاد أصبحت لا تتخلل على
أحد بل أتت إلى سلبية الشعب
وعزوفه عن الاهتمام فيما يقيد البلاد
والعبيد

تدعي الدولة مجانية التعليم
لأن حقيقة نحن نعيش مجانية
التعليم أو نعيش عصر التعليم
ذاته هل مستوى التعليم وبكاد
في المرحلة الأساسية التي هي لخطر
وأهم مراحل التعليم مجانية
وبسبب هذا أي تلميذ لا يأخذ
الدروس الخصوصية أو يدفع
الأتاوات من أجله نتجها دون أن
يعلمه ... وهل في ظل كثافة الفصول
الظلمة يمكن التعليم بين جدران
الفصل الذي يصل العدد فيه عادة
إلى مئتين تلميذاً وأحياناً إلى ثمانين
وهل هناك تعليم في ظل مدرسة تعمل
فترتين وأحياناً ثلاث فترات ... وهل
هناك تعليم في ظل وجود مدرس غير
مؤهل للتدريس لا علمياً ولا نفسياً
حيث يكاد لا يجد وقت يومه طبقاً
لترتيبه المخطط الذي لا يخلو من
الجوع

تدعي الدولة العناية بصحة
المواطنين هل لدى الدولة مستشفى
واحد يعني بصحة المواطنين وهل
سبيل الخلل يذهب له المريض فيجد
العلاج أو يجد امكثات الجراحة
حتى ولو خيفت الجراحة أو جيس
لجبر التصور أو حتى يجد الدواء
وأرجو ممن يدعي هذا أن يدلنا على
مستشفى مركزي في أي مركز أو
وحدة صحية في أي قرية بها أدنى
امكثات السريرية الصحية
للمواطنين .

تقسم الدولة الشعب إلى فئات
أخرى وفلاحين وعامل وكل هذا
لأنه هل تزيد من الفجوة بين الناس
ولم أن الله سبحانه وتعالى لم يفرق
بيننا وجعلنا فئوساً وقبائل
لنستعزف وليس للتفرقة
والفتنة ... وهل يمكن أن يدلنا
مستول مؤمن بهذا الشعار الأجوف
الخال من أي مضمون على مؤثر
واحد أو أسرة واحدة مصرية ليس
بينها العامل والفلاح والمثقف سواء
كان طبيباً أو مهندساً أو ضابطاً ...
هل تريد بهذا الشعار السخيف أن

تفرق بين الأخ وأخيه وعكنا أولاد
حواء وأدم
وهل حقيقة للتقسيم لصفة
الصلح هم وخدم العمل وليس من
يحمل مؤملاً علينا عامل وهل
لغيرهم على مقاعد مجلس
الشعب والفقير تحت سمس
فلاحين وطمعون الأرض ، أم هي
مجرد تصوية أوضاع واستيف
أوراق

ولم الإصرار على هذه الشعيرات
التي ما أنزل الله بها من سلطان
وليس لها سند في أي شريعة لا من
شرائع السماء ولا من شرائع
العب ؟ ولماذا الإصرار على هذه
البدع مع علمنا اليقيني أن كل بدعة
شكالة وتضليل للشعوب ...

عبد الفتاح الشوريجي
الأمين العام للحزب



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٢

بغداد

اعازات المدرسين

ليس في شقيق أو قريب يعمل في
وزارة التعليم فينتظر في يوم من
الأيام اعازات
...والحكاية - القصد المناسبة -
تتخصص في أن وزارة التربية
والتعليم وضعت قواعد محددة
لاعازات المدرسين ولكن يبدو أن في
كل وزارة من يعملون بالمعيار
والقواعد ويسبون في النهاية إلى
الوزارات

...القواعد لا تطبق كما يجب
... يتم حرمان بعض المدرسين
بحجة عدم وصوله للمن ثم يتم
حرمانهم هم أنفسهم بحجة أنهم
أغل من السن المحدد للاعارة ، وفي
نفس الوقت يفرج للاعارة مدرسون
لا حق لهم في الاعارة ويحرم هؤلاء
الغالبية الذين ليس لهم حيلة !!
... كذلك هناك مشكلة خاصة
بالمدرسين الذي ذهبوا إلى اليمن
للاعارة ولمضوا سنتين فقط من
جملة سنوات مدة الاعارة وهي
أربع سنوات والسبب المماثلات
البيروقراطية السيئة بعد حرب
الخليج بين حكومة اليمن ومصر من
حرمان هؤلاء المدرسين من قضاء كل
مدة الاعارة وهلم اليوم يحرمون
من نصف مدة الاعارة .

.. وما نحن اليوم نجمع على أن
على رأس وزارة التربية والتعليم
وزير فاضل له كل الحب والاحترام
والتقدير هو الدكتور حسين كامل
بهذه الدين

.. نرجوه ألا يسمح لأي مسؤول
في الوزارة أن يسهل أي فترة أو لديه
للتعليم في مصر ولا ينظم خلالها
تسيير أو مدرس ونرجو التحقيق
فورا في هاتين المشكلتين دون هوانة

جمال عبد السمیع



رأى المعارضين

الامتحانات !! والاقتراحات !!

تلتحق الحكومة من الموازنة العامة للدولة على التعليم ما يقارب من ٣٠٠٠ مليون جنيه سنوياً أى بمتوسط ٢٠٠ جنيه سنوياً على الطالب (عدد الطلبة حوالى ١٤ مليون طالب) ولاشك أن الأسرة المصرية تلتحق على ابنائها ما يقارب من هذا المبلغ إن لم يزد أى إن متوسط ما يتفق على الطالب سنوياً سواء من الحكومة أو من أسرته يصل إلى ٥٠٠ جنيه سنوياً على أقل تقدير وهذا يعنى أنه إذا رُسب طالب واحد ولم ينتقل إلى الصف الأعلى فعنى ذلك أن ما أنفق عليه من الحكومة وأسرته قد ذهب الدراج الرياح وأصبح فلاناً بغير عائد من الدخل القومى !

من هذه المقدمة نريد أن نصل إلى بعض توصيات محددة يتقدم بها حزب الأحرار للصديق العزيز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى يضعها في اعتباره عند تطوير سياسة التعليم تلك السياسة التى تعتمد عليها نهضة البلاد ونمائها .

وباستعراض نتائج الامتحانات العامة سواء في مرحلة التعليم العلم أو في المرحلة العالية والجامعية يتضح لنا أن نسبة النجاح تتراوح بين ٦٠ - ٧٠٪ أى أن ثلث الطلبة يوسعون والثلثين ينتقلون إلى الصف الأعلى أو يخرجون وإذا ترجمنا هذه النتيجة ترجمة نقدية نجد أن الموازنة العامة للدولة تخسر سنوياً ١٠٠٠ مليون جنيه أى ثلث المصروفات المصومية على التعليم والبالغ قدرها ثلاثة آلاف مليون جنيه !! وفى نفس الوقت فإن الأسر المصرية التى ينتمى إليها الطلبة الراسيون تفقد هي الأخرى من مواردها ومداخلها ما يتجاوز ١٠٠٠ مليون أخرى أى أن مجموع ما يلقاه الاقتصاد القومى كنتيجة لرُسوب ثلث الطلبة يتجاوز اثنين مليار جنيه سنوياً أى ما يعادل ٢٪ تقريباً من الدخل القومى بالأسعار الجارية ولاشك أن هذا المبلغ يعتبر مبلغاً ضخماً يؤثر على الموازنة العامة للدولة ويؤثر أيضاً على ميزانية الأسرة ، إذن ما هو الحل المقترح ؟

في رأينا :
أولاً : أن تجري امتحانات الدور الثاني في جميع مراحل التعليم كما كان متبعاً في الماضي حتى نعلمي الفرصة لأكثر عدد من الطلاب للانتقال إلى الصف الأعلى وعدم إهدار ما أنفق عليه من الحكومة ومن أسرهم وربما كان إمتحان



المصدر : الأحرار

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدور الثاني في الانتقال في المرحلة العامة موجودا ولكننا نريد أن نضيف إليه أن الطالب يمكن أن ينتقل إلى الصف الأعلى وهو متخالف في مادتين على أن يمتحن فيهما في السنة القادمة وهكذا حتى يصل إلى مرحلة الشهادة الإعدادية (المرحلة الابتدائية) ٨ سنوات وكذلك في (المرحلة الثانوية ثلاث سنوات) . ومعنى هذا أننا نطلب بأن يعقد إمتحان الدور الثاني للشهادات العامة سواء في الإعدادية أو الثانوية العامة .. أي أن يطبق الدور الثاني في الثانوية العامة كما هو مطبق في إمتحان الشهادة الإعدادية .
ثانيا : أن يسمح للطلبة الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب بالقداد. للإمتحان من الخارج أي من منزلهم نظير رسم معين يسدده الطالب لتغطية نفقات الإمتحان والتصحيح وإلإ يوضع أي قيد على عدد مرات التقدم من الخارج لأن ذلك يمثل فراغ الشيفر بالدراسة والتعلم بدلا من الضياع . خاصة أن فرص العمل المختلفة أمام هؤلاء الطلاب محدودة كما نعلم .

ثالثا : أن يتيح باب الإلتحاق لكافة الطلبة الذين لم تقبلهم الجامعات والمعاهد العليا ليوصلوا الدراسة العليا من منزلهم مابلا لتقلص الإلتحاق المعروف مع توسعة فرص القبول في الجامعة المفتوحة أو مراكز التدريب حتى لا يتترك شيفر واحد بلا دراسة تشغل وقته وتنمي مداركه أو بلا عمل حتى لا يتفرغ الشيفر إلى الضياع أو التطرف !! ولأنه إن ذلك من أدم وسائل الإصلاح الإجتماعي في علاج الفراغ السيلس الذي يعاني منه بعض الشيفر بسبب عدم قبولهم بالجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب وعدم السماح لهم بالإلتحاق أو بالتقدم للإمتحان من الخارج إلى أي عدد من الفرض يريها الطالب أي ألا تحدد فرص التقدم من الخارج للطابة .

رابعا : نذكر فصول التقوية في كافة مراحل التعليم بما في ذلك الجامعات والمعاهد العليا لأن ذلك يفتح للطلاب فرصة زيادة إستيعاب المقررات ويعطي للمدرسين والأساتذة فرصة لزيادة دخولهم كما أنه يعطي وزارة التعليم فرصة جديدة لزيادة واردتها من فصول التقوية أو من رسوم أداء الإمتحان من الخارج .. أو من رسوم الملاحق . هذا رأى نسو له ونطرحه للمناقشة مع وزير التعليم حتى يتم تبنيها وجهات النظر المختلفة للوصول إلى أفضل الأساليب لتقليل الفقد على الحكومة وعلى أسر الطلبة .

مصطفى كامل مراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ شهر ١٩٩٢

المصدر : الأهرام

مواقف

الاستاذ الكبير...
في عام ١٩٨٨ كنت رئيسا للجنة
الشهادة الثانوية العامة بمدرسة
شعوان الثانوية بنين بشارع محرم
بك بالإسكندرية.. وأثناء مروري على
الحيان.. وكانت بعضهم معلقة على
فناء مبنى متحف الفنون الجميلة
ومكتبة البلدية المجاورة لمدرسة
شعوان الثانوية.. فوجدت بتمثال
اسماعيل باشا ملقى مع تماثيل
أخرى في فناء هذا الحيان بالهضاب
شديد..

استلمت اشد الاسف عندما أزيل هذا
التمثال من قاعدته لانه كان من معالم
ميدان المنشية هو وتمثال محمد
علي.. وعندما أزيل هذا التمثال ظننت
انه وضع في أحد المتاحف
فدافعية.. ولم اتوقع إطلاقا ان تلقى
هذه التماثيل هذا المصير المؤلم
بالتفاهة في فناء متحف الفنون
الجميلة دون رعاية او عناية ..
سامي قلانة تانرس

احببت علم ميدانكم ان التمثال
والف على قاعدة
وفي حالة صعبة جيدة ولكن في
حالة نفسية سيئة.. فقد وضع
بالحيطة الخلفية التي لا يراها أحد
من الناس من زوار المتحف.. فمثلا
لعل بنا الضيقى اسماعيل حتى
يهمل تمثاله.. أن التعيب فينا وليس
في التمثال.. فنحن لا نعرف قيمة هذه
الاصال الفنية الا اذا سرقت ووضع
في متاحف نول أخرى.. وللعلم ان
مكان التمثال موجود في منتصف
ساحة الجندي المجهول بالمنشية على
شاطيء الإسكندرية.. وقد ذهبت ذات
يوم وسالت تمثال الضيقى اسماعيل:
هل انت حزين قال: كيف احزن وقد
وجدوا مخي تمثال نوبار باشا
يتحدث عما حدث لنا من الضيقى
أصغري بعدما قيمنا له من اعمال
شمتي لتمثال نوبار باشا الجالس
على كرسية والكتب والمراجع ملقاة
تحت الكرسى في شكل فنى يعجز أى
مثال ان يلقه معلمه..

سفير عبد الحميد محمود
فنان تشكيلي

وتلقيت من رجل الأعمال احمد نور
الدين الخمراوى يقول: عزيزى
وبلداني.. انا على استعداد لشراء
هذين التمثالين.. فوسميا نبيع كل
شيء الا التماثيل وملايين اللوحات..
ومستعد لشراء تمثال ام كلثوم
والواقف اسامى لندى ماريشال
بالمقصورة وسوف اضعها جميعا
في حديقة قصيرى على شاطئ
الريفيرا الإيطالية.. وسوف اكسب
كثيرا من وراء ذلك.
صطفى

أنيس منصور

مشكلات التعليم تنتظر القرار الحكيم !

المدرسين في المدارس العربية وللغلاء
على حد سواء لاستيعاب التوسع
السريع في المقررات وتشتغل النشأة
وبالغنى في مشكلة استيعاب ابتنائهم
المقررات وتوسع حجم الألام المدرسي
الخصوصية والوقت من المدارس
المتنوعة التي أصعب على إدارة نواحيه
في كثير من المدارس وعانت في ذلك
من عدم وعانة أوضاع الأمور والتي
انكتبت بدورها مع تلك التي
على الموازن وأدلت في العمل وعدم
احسب بالمتابعة على ابتناء وعمل
مستقبلهم. وأحسب أن النشأة
بالمتابعة على ابتناء ويرى وعده
على معاني الأمن القومي الخشوف
وأولاً !!

وأصبحت تسبب القشور بين الماتة (٧٠ ٪) لاعمال السنة سيفا مسلطا على رقباء اولياء الامور للاسف وغالبية المدارس لاترسل التقارير الشهرى غير مرة واحدة ومايتب ذلك من مفاجات ، والاغرب من ذلك ان مادة التربة

مكافحة الفشل وثانيها المؤتمر الاعلامي
القومي لتطوير التعليم وثالثها الفاء
الدروس الخصوصية والقضاء عليها
بالفيديو والتلفزيون^{١٠}

وكانت الورقة أو الطاعة الكبرى ان
التي الصف السلسل الاس ابتدائي بقرار
وزاري اعنه الوزير في فندق سفير دوت
أخذ رأي من طوابعا بتوزيع
المنافع ..؟؟ وماترتب على ذلك من
هسبت المواطنن المائرة والتفقات

المالية الجائرة التي تسببت كل التقديرات والموازنات الاسمية ولم يعد منها طبر، وكل الذين اعرضوا ذلك القرار الجائر على صفحة اخبار الجامعات اتهموا بانهم جبهة الرضوخ لاصلاح التعليم .. !

وبلا من ثقل جرات الدروس الشخصية بتخصيص الاداء التعليمي، زادت الدروس الشخصية وانتشرت واصبحت امرا والعا لافقره امام كل الحضر والفكراني في المفردات وعدم وجود السبل المزملة في

لاشك أن كل مواطن في مصر يمتنى
إصلاح حال التعليم وتطويره المستمر
بما يتواءم مع سرعة إيقاعات العصر
الذي نعيشه أو نعايشه في كل من
الحياتيين الذين أكثرنا الجهل منا
بعواقب الأمور أو القرارات المتخذة
التي يتخذها لياثي من بعده ليتحمل
الآثار الجانبية المترتبة على ذلك وهذا
ما حدث للأسف في العملية
التعليمية ؟؟؟

ولقد ظهرت بوضوح تام سلبات ماسميت، باستراتيجية التعليم، منذ الحافة المبركة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي ١٩٨٧/٨٢

رأبسة مفتان و الفكيكي في اضرار دراسة المواقف وطرحها للنقاش العام بغرفة كاملة واحترام الراى المعارض من حساسيات بعيدا عن كفة التيارات والاطال الاجراءات ؟؟؟.

وكان الدكتور احمد فتحي سرور وزير التعليم السابق قد دفع شعارات (دعنا نولى الزمان دة التعليم ، ادلما



واساتذة جامعات وأطباء ومهندسون وكتاب وأدباء ورجال سياسة وغيرهم لهم شهرتهم العالية تملأوا في ظل مجانية التعليم المقررة عليها وتيرة يراو التي يصلها البعض أنها السدود للتعليم وبما زال السادة الزبناء الذين تراءوا مسؤولي التعليم خلال الأربعين عاما الماضية أحياء يوثقون وبطونهم مسؤولون في المناصب التشريعية والتنفيذية وفيها من المجلس القومي المتخصصة .

وجاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير الجديد للتعليم ليعلن بدهمه : أن التعليم في مصر ، وأرتاح الناس لهذا التقييم والتعير والوعي واستبشروا خيرا بلقاء بعض الحشو في المقررات والاقبال من التصريحات الفوقية والمؤتمرات الاعلامية التي يغيبو حداثها مع تغلق المشكلات فتعينا ليس ضيق الذكورة . ان القضية التعليمية في حاجة الى قرار حكيم وبعودة الصف السادس الابتدائي دون تجاهل او تهميش والغاء نسبة المشردين بأكثر (٢٠٪) تحت

حجة اصال السنة وجعل التعليم الشهري الذي انقضى تنبيها لاولياء الاسر كدعاية اولية للشرح من الحق التعليمية وتقليل الآثار الجانبية لاستراتيجية التعليم القلبي .

الدكتور حامد متولى

استاذ جيولوجيا المعزول
بحلوم القاهرة

الفنية « الرسم » والتي تشمل الى المجموع المكي لاتدرس في كثير من المدارس واكتفى بوضعها في جداول الدراسة واستعملت اسئلة نظرية فقط محل الشروحات الصلية دون طرح او تفسير !!

وظهرت نسب عالية للتراجع في بعض الادارات التعليمية والمدارس وهي لا تعكس الاداء المدرسي بل ربما تعكس نتائج الدروس الخصوصية التي أصبحت امرا لا مفر منه وشروية حتمية كسبت الحكم لصالحها بوضع اليد ليلقي الامر على هامو عليه حتى توافر امكانيات اخرى من ضرورة اعداد جيل من المدرسين المدربين على جذب انتباه الابناء وتوصيل المعلومات الى عقولهم مهما كانت كثافة الفصول الدراسية . وتلك قضية اخرى ترتبط اساسا بمشكلة الملتصقين بالمواد المكثف على المدارس دون اخطار كما كان في زماننا الذي مضى منذ الزمن غير البعيد والذي تفرج فيه وزراء ووزراء



المصدر : **الشرق الأوسط**

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج الثانوية العامة تكشف عورات نظامنا التعليمي

مطلوب

مؤتمر قومي لوضع

سياسة تعليمية نابغة

من عقيدة الأمة

فصحت نتيجة الثانوية العامة وضع التعليم للتردى
رسب أكثر من ٨٦ ألف طالب طالبة. تفوقت أميرة طورية منارس اللغات
والأغنياء واحتل طلابها للراكن الأول، بينما تدهور نتيجة المدارس
الرسمية وتدنّى مستوى اللغة العربية.

أعداد ضخمة راسية

ما زالت تسبب وإعداد الطلاب الراسين الكثرة خلال الأوامر الثلاثة الماضية تدل
إحدى الكوارث الخطيرة التي تدل التعليم عن ثمانية مهامه. لم تشهد الساحة التعليمية

تعليق:

عبدالحى محمد

جهوداً مخلصه من د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم لتخفيض أعداد
الطلاب الراسين تفويضاً جديده، بل
وزاد الطبع بقاء أن وزارة التعليم بدأت في
إجبار الطلاب الراسين على التحصيل
للتعليم الفني الذى يضاف من تدهور
مفهوم في الأجهزة والمسابح وميزات
التفريس فخللا عن بطالة تزيد على ٦٠٪
من طلابه!



المصدر :

٢٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة العربية بينما حصل مئات الطلاب على السجلات النهائية في اللغتين الانجليزية والفرنسية والغريب أن وزير التعليم مازال رفضاً إصلاح وتطوير مناهج اللغة العربية وبذلك يعد مخالفاً لتوصيات وتقريرات المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى بل وبناء رئيس الجمهورية في الاحتفال المؤي لتيمة دار العلوم في العام الماضي بشروطه بحث الامتياز لدى بركاته وتوفيق كل الامكانيات لها لأن لغتنا العربية هي اساس ثقافتنا وحضارتنا؟

مؤشرات جديدة خطيرة

ما قاله طلاب المتقوفون يمثل سلفراً خطيراً على التطوير التعليمي وتدني مستواه. وكما أن للنجاح الدراسية مزايا عظيمة وبها يحسو كبير وأيضاً أن التحسين التعليمي أصبح لأغنى منها كما أن الكتب الخارجية ضرورية للتفوق. ولما كان أكثر المتقوفين ولادة من الكتب المدرسية. وما كان أكثر المتقوفين جميعاً تماماً لنجاحهم مزايا عظيمة وجادة. بعد أن تم إبعاد الخبراء الوطنيين بخصم تطوير المناهج والمركز القومي للبحوث التربوية عن تطويرها وإصداره نتيجة التطوير إلى مركز تطوير المناهج الأمريكي المشهور بشهرته الأمريكيين مدقون وبميدون ما يساعدون دون رقيب. يساعدهم في ذلك كودر كوكج مدبرة المركز ويذل خطاهم وزير التعليم وكبار مسؤولي الوزارة الذين أصدروا عيونهم عن القصد الكلي للمنهج بالمركز المشهور. وبذلك خرجت كتب الوزارة خفيفة الصبغة اسم الكتب الخارجية ومطابقة بالدروس القصيرة.

لقد فحست نتيجة الثانوية العامة سياسة وزارة التعليم وأثبتت أنها سياسة ضد تنمية المجتمع فضلاً عن أنها تقلقه مفرطاً ومروته الاقوية وعملية فاشلة لا تتيح لأعداد الأمة وضع مناهجهم وهي سياسة فاشلة لا بد من وضع سياسة تعليمية جديدة يقوم عليها نهضة في خيرة التعليم والجامعات والأحزاب والقيادات والمعلمين والفقير الضعيف ومن رأسها التثاير الإسلامي

الخاص التي تسكنها القوانين وقواعد عالم رأس المال والاستثمار بقيتها واتجاهاتها على المدارس الرسمية المتفارة. بلغت نسبة النجاح هذا العام في مدارس البنات ٨٠,٧٪ مقابل ٨٠,٧٪ للعام الماضي. وبلغت نسبة النجاح في المدارس الخاصة بمدرسات ٩٠,٧٪ هذا العام مقابل ٩٠,٦٪ العام الماضي بزيادة قدرها ١١,١٪. بينما بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية لهذا العام ٦٧,٨٪ مقابل ٦٨,٨٤٪ العام الماضي.

ولم يتوقف تصدور المدارس الرسمية عند هذا الحد بل إن غالبية الطلاب الأوائل في العامين للتصنيف خرجوا من مدارس اللغات والتعليم الخاص واحتلت مدارس راضيات الأمن الكاثوليكية ومدرسة تبوية موسى الخاصة والأورمان وسان جان أنتيد وسان شارل يورمي.

وقد جاء تصدور وتدني المدارس الحكومية بسبب انخفاض ميزانيتها والضعف في هياكل التدريس وكذلك إلغاء فصول المتقوفين التي كانت تسمى للمتقوفين وخارج الأوقاف.

انقلاب كبير

واللاحظ أن مدارس اللغات والتي تعمل خرقاً لبدأ تكافؤ الفرص وانحصاراً طبقياً وأيضاً لاحتفاء كما أكد ذلك المجلس القومي للتعليم - يشهد عودها ويقوى نفوذها يوماً وراء الآخر على حساب المدارس الرسمية ويشهد د. سعيد اسماعيل على استناد أصول التربية تربية المدارس تتميز بتسويق كبير وارتباط بالفتات ذات القدرة والشفرة الاقتصادية والإدارية فانها تخرج مبتلج متفوق في سباق التعليم واليهيب وبذلك نبدأ في مشاهدة انقلاب كبير في وظيفة التعليم في المجتمع لصالح الأغنياء.

تدهور اللغة العربية

وكشفت نتيجة الثانوية العامة مستوى اللغة العربية للمتردى لطلاب التعليم الخاص فلم يحصل طالب واحد في السنوات الثلاث على الدرجة النهائية في

الأرقام تتكلم

تقول إحصائيات وزارة التعليم في عام ١٩٩٢ رجب ٨٦ ألفا و ٤٢٣ طالباً بنسبة رسوب عامة تصل إلى ٢٤,٢٥٪. بينما في عام ١٩٩١ رجب ٨٩ ألفاً و ١٢٠ طالباً بنسبة رسوب وصلت إلى ٢٨,٤٤٪. ورغم حدوث تخفيض في أعداد الراسبين على مدار السنوات الماضية إلا أن أعداد الطلاب الراسبين والتي تراوحت بين ٩٨ ألف و ٨٦ ألف تمثل جسيمة في وجه وزارة التعليم ودليلاً قاطعاً على فشل سياستها التعليمية وانعكاسها إلى ابتعاد وساقط وأصابع جديدة لتخفيض هذا الكم الضخم من الراسبين؟

تخطيط واضح

ومما يزيد من بشاعة جرمية وزارة التعليم أنها فرضت على الطلاب الراسبين التحويل إلى التعليم الفني الذي يعانى من تدهور رهيب.

ويؤكد تقرير لجلس الشورى صدر مؤخراً أن نسبة البطالة في التعليم الفني وصلت إلى ٤٠٪ منها ٢٧٪ في المدارس الصناعية و ٤٢٪ في المدارس الزراعية و ٢٧٪ في المدارس التجارية. ويقول التقرير ص (٣١) إن الظبية مدارس وأنواع التعليم الفني ما تزال متخلفة في مناهجها وتجهيزاتها ولا تتسار التثوير الحادث في مؤسسات الإنتاج والخدمات. وإذا كان التعليم الفني الذي يضم حوالي مليون و ٢٦ ألف طالب منهم حوالي ٤٠٠ ألف طالب مهدين بالبطالة فما بالك إذا انقسم إليهم هذا العام أكثر من ٨٠٠ ألفاً من راسب الثانوية العامة فضلاً عن أكثر من نصف مليون لميدين من طلاب دفعة الاعادانية المزروجة... لا يعد ذلك خطفاً في سياسة التعليم سيكون له اثاره استباقية علينا وجريسة في حق شعبنا؟

مدارس الصفوة

وأوضحت نتيجة الثانوية العامة تفوق اميرالطورية مدارس اللغات والتعليم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الجريدة

التاريخ :

٢٠٦ - ٢٠٧ - ١٩٩٢

خاطر عربيّة : إلغاء البصمة على باب الجامعة!

أعلنت الحركة منذ أيام - بعد أن تحولت إلى حركة كل عام .. أنها حركة للتوعية العامة ، وبأنها ما للتوعية العامة ؟ إنها - بالنسبة لطلاب - هم بالكلية والتعلم ، بما أنها تلعب في جميع الصفوف التي لا تتركها إلا من يتأخر ، على أيدي أنفسهم تصبح الحركة ممكنة ، وتتحدث الحركة إلى جدرانها ، بما خارج الحركة يتفكك .. ولا بداع استنار عن فصل آخر يؤمنه الجهد فلا يزال في الحركة الأولى ؛ وبخبر آخر بخصوصه الذين أحرزوا لاسبب السبق والتفوق .. وهذا الفصل هو مكتب التنسيق .. أفر وأكل مظهر للتأخر

الفرس في مجال التعليم - وهو مظهر كم يتبنى الفرء أن تنسب به على طول الخط ، وإلى آخر الحدود ، ولكنه ، وكان الأمر والأكثر ، يتبرهن منذ سنوات بعدد من الخطوات ، التي توجهها إلى وسط عملية لها إدراج وأكواب وحساب مبررة تتكلم في شكل مائس ، الدروس الخصوصية ، وبمرة في زوايا مدارس الثلاث الخاصة .. وأخيراً الجامعة الخاصة . وهذا طرفة ليلاء في ظهور واحد مكتب التنسيق ، وعصرية عملية أسيلا تتأخر الفرص في التعليم ..



يُتَكَلَّمُ :
عبد الصالح الباقوري



ان نحرز فيه المكان الجيد بنا - من
تستطيع تأجيل أو إغفال مكتب التنسيق سنة
واحدة .. سنة فقط ..

نقطة تشاريعية

في عام ١٩٦٦ ، وضعت وزارة المعارف
(التربية والتعليم حالياً) برنامجاً لمكافحة
الأمية . وأرسل (معالي) محمد حسن

المصطفى وزير المعارف رسالة إلى الشيخ
حسن طه المرشد العام للأخوان المسلمين
يعطى للتعاون في تنفيذ البرنامج بأن يهرس
«كل مركز من مراكز الجماعة في القرى
والعوائل نفسة ليكون مركزاً من مراكز
المكافحة ومدرسة شعبية لمكافحة الأمية
ونشر ثقافة الشعبية» .

استجاب الأخوان لدعوة وزير المعارف ،
وشكلوا لجنة لمكافحة الأمية أقيمت عن
جاءت لقسام كبير والخدمة الاجتماعية .
وفي ١٩٦٨ أصدرت قرار نشر تأييد
للأخوان كتاباً بعنوان «مكافحة الأمية» ورد
فيه أن الأمية هي العدو الأول ، ودعا إلى
إنشاء مجلس في القرية يكون تنفيذ حزب
الأمية ، واتضمن مشروع قانون لمكافحة
الأمية ..

لقد كان هذا صرح العزيم سلطان : القرية
شعبية عند جماعة الإخوان المسلمين
هل تقول والله زمان .. أو لنهض هذه
صفحة لأفريق .. لنهض ويقتلون فهتكون
وبدركون أن أحداً لا يكسب قلوب الناس
بقرصان !

.. والنقطة عصرية

في ٢٢ مايو الماضي ، وقعت حلون :
«إلغاء استخدام البصة في المصالحات
الرسمية بالملوية» نشرت «الأفلام»
الخبر التالي : قرر المجلس الأعلى لتعليم
الكتاب بالملوية في إضاعة بولصة
المحافظ فكري عبد الحميد إلغاء بولصة
نهائياً في كافة المصالحات الرسمية
بالخطوات الصحية بهدف القضاء على
الأمية .

وقرر المجلس علم استكراج رفض
المسؤول وإصلاح أو العمل في أي خدمة
بالخطا الخالص إلا بعد اجتياز امتحان
القراءة والكتابة وإنشاء مراكز تدريب مهني
لتعليم الأميين والاستفادة من كتابات تعليم
القرآن الكريم في محو الأمية .

كما تقرر افتتاح ١٢٨ مركزاً لمدح الأمية
تضم ٣٧٢ فصلاً بقرى المحافظة ودراسة
إنشاء صندوق قومي لتمويل مشروعات
محو الأمية .

التي هي خير ... من !
من أفراد المسؤولين في المحافظات
الأخرى ؟ باليت ..

ويبحث يتم تحديد حد أدنى لا يمكن التزول
عنه .. ولكن مثلاً خمسة مواطنين .. أما
الطلاب الذين يريد الالتحاق بكلية متميزة مثل
الطب أو الهندسة أو الاقتصاد أو السياسة أو
الزراعة عليه أن يطلع أسية سبعة
أشخاص ، ومن يرغب في الالتحاق بكلية
التربية عليه أن يقوم بمكافحة عشرة
إن وضع المعايير والقواعد والأسس التي
تعتمد هذا أن يكون عملية صعبة - بشرط أن
يتم كل ذلك في إطار تحرره وعلى جد
والشامل ، ويستهدف القضاء على الأمية في
خلال فترة محددة لا تتجاوز عشر سنوات من
الآن ... لهذه السبة لا تجوز أن تقلل عالة
في جيب مصر .. خاصة وأن العدد النول
لمكافحة الأمية أو شيئاً من هذا القليل
مستحيل وإلغى ونحن «مطعم سر» ..
والطبع ، فإن للقرصة هذا العلم قد
ضاعت ، فهل يمكن أن تبدأ هذا المشروع
في العام القادم ؟

أعرف أن كثيرين سيجرحون وسينوبون
مشاكل مختلفة ... ويريد عليهم جميعاً ،
وعندما ، أنيس هذا أفضل ألف مرة من ضم
جلود حيزاً بضررات الآلاف لجيش
المطعون ؟ .. أليس هذه هي خدمة الوطن
وهي مهبل التفكير فقط ، فإن بعض
النظم التطبعية صنع بين شروط الاتحاد
بالجماعة شرط قضاء الطلاب فترة تدريب
لعدة سنة ، بعد منحهم الثانوية العامة
هذا ، في مهبل التخصص الذي يرغب في
دراسه .. فليس مهبل المثل لا يقبل طالب
في كلية الإعلام إلا إذا قضى سنة يتدرب في
(أحدى المؤسسات الاجتماعية من إذاعة
والتلفزيون ومحاكمة ، ويحصل على شهادة
بالك من المؤسسة التي تدرب فيها ..

وهل هناك رأس من الإجابة إلى تجربة
كروا في محو الأمية ، حيث أخذت الجامعات
لعدة سنة ، ونظمت طلائها وطلقاتها إلى
خوض معركة محو الأمية ؟
أعرف أن البعض قد يشتمل : ماذا يشي
محو الأمية ؟ .. إنه ببساطة «كلمة لظ» ،
بعض معرفة مفاهيم القراءة والكتابة
و«العلم» .
والصاحب ، وعلى إنشاء البصة
و«العلم» .

في كتابه عن «التربية البشرية في
الوطن العربي» ، يقول الأستاذ الدكتور
حامد حجاز كلمات تستحق أن نذكر هنا ،
يقول الدكتور صفر :
«إن ليست أول وأهم المكونات في الحالة
التطوعية لأي مجتمع بشرى محاصر هو
إقامه وسيطرته على أهم مفاصل المعرفة
والدراسة ، ولكي هي مهارات القراءة
والكتابة والحساب . وهي لا تصعد لثقافتها
ولما ألها حواس التفكير والتواصل
الاجتماعي مع عالم الناس وفي عالم اليوم
ومن أجل علم الله ..»
فهل نستطيع - من أجل علم الله الذي يجب

يبدو أن الجامعات الخاصة في بلدنا
مستكون ذات أولان وأشكالاً مختلفة .. وإن
تنتشر هذا طريقاً ، فقد بدأ الكثير من
مشروعات وخطط متعددة ...
وعلى ، لا بأس من ذلك ، لو كان يقدم
إضافة علمية حاشية تجربتها الجامعية ،
ويساعد في ملأ خطوة إلى الأمام .. فهل
هذا ممكن ؟ أعتقد ، أو على الأقل :
لاثنين ، والتجربة هي المسك الفعلي لهذا أو
صمة أي إدهام ..

وعودة إلى مكتب التنسيق الذي
مستوى في المراحل المختلفة توزيع
ملازم على ١٦٥ ألف طالب وطالبة على
الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة
اختصاراً على رعايتهم هؤلاء ، وطبقاً لما
يؤهلهم له مجموع التدرجات التي حصلوا
عليها في المرحلة التي خاضوها ..

وبعد ، سنوات تدريباً سيخرج عشرات
الآلاف من هؤلاء في الجامعات والتخصصات
المختلفة ... وأطلب الآن أن خاضهم بعيداً
أن عدم ذلك العمل مطروحاً ، ويستمر إلى
طوبى الباحثين عن صبا ، أي عمل ، أي
طوبى البيلة الذي ، نساه اليوم عدة
محتين .. وهناك تقديراً لا مثاقفة لا أحد

هؤلاء الصائين ، ولغنى تقديرات ولك هذا
رغم الثلاثة ملايين .

إن ماثل ؟ هذا هو السؤال التقصي
المطروح أمامنا منذ سنوات ، ولكن أبدأ
الهدف أمامه ولغة جادة ومسئولة ، وألحد
بسام مساهمة جادة في البحث عن مخرج
من هذا المأزق الاجتماعي الذي يهدد بأخطار
كثيرة ، وأجد أن «التطرف» يهد في
البطالة أزمة صعبة لتتو والتوالد
والترايب ..

وإذا كنا قد ألهزنا لأفكارنا السامح
بالمخاطر مما تكافؤ القصر حتى عن طريق
مكتب التنسيق ، ولكم من خلال مفاهيمي
الجامعة الخاصة .. فهل نستطيع .. بعداً
عن أسوار هذه الجامعة الخاصة - أن نخرج
فكرة مكتب التنسيق بحيث نصرف إلى شرط
المجموع شرطاً آخر .. وهو شرط يقدم
قضية لها شأها فيما نحن بصد الحديث
عنه من نهضة لتعليم وتحصيل للتسمية
للشاملة ..

بمختصر ، إذا كان الطلبة للتاجون في
الثانوية العامة هذا العام ، مستخدم خابيتهم
إلى جيش الضالين بعد أربع سنوات ، فهل
نستطيع أن نستفيد بهم لفائدة كبرى ولخوض
بهم معركة وطنية تستحق أن نصير لها كل
الاحتكاكات ، أنها معركة مكافحة الأمية ..
وإن لزخم مرسى سنة واحدة قبل الإضراف
في تلك البطالة البائس ..

والفكرة هنا بسيطة جداً .. وعملية جداً ،
وتقوم على أن كل لاجئ في الثانوية العامة
لايتحق بالجمعة - مهما كان مجموعهم
لا إذا كان بمس أسية عدة ، من المواطنين ..



المصدر :

٢٧ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وجهة نظر

الجامعة الأهلية

يختلف القول حول الجامعة الأهلية ، ولكنني لا أدري كيف اعترض على إنشاء دار للعلم خاصة وأن الدولة لن تتكلف مليما في أنشائها . إن القادرين يستطيعون أن يشتلوا العلامي الكلية إذا شائوا فكيف نجرم عليهم إنشاء دور العلم حتى لو كان الهدف الأول لكأنك هو نهضة الفرصة لتعليم أبناءهم الذين فشلوا في الالتحاق بالجامعات الرسمية ؟ فاللتعليم على أي حال حق لكل مواطن ، ولم تفرض القيود عليه إلا لثلاثة الأعداد وثلاثة الأمان . والعبرة إضافة إلى ذلك فإن للمشروع إيجابيات يجب أن تذكر . منها أنه سيموهر لتعليمنا العالي تخصصات جديدة لم تحظ بالتعامل معها جامعاتنا الرسمية للأسف الشديد . ومنها أيضا أنه سيخصص للمتقاعدين ٢٨٪ من المقبولين بالمجان . فهو نسر للتقدم العلمي ، ونسر للمتقاعدين من أبناء الأمة ، ولا بأس من أنه يهيء فرصة لمن خابهم التوفيق . وهم على أي حال عانوا يحصلون على تلك الفرصة بالالتحاق بالجامعات الأجنبية وانفاق المصروفات الباهظة ومعاينة الإضراب والتعرض لمخاطر شتى . فلم لا تحل المشكلة بأسواق ذويهم ، ولم لا يستثمر المال في مجال العلم كما يستثمر في الزراعة والصناعة ؟ وإذا كان الفاشلون من الفقراء لا يجيئون نفس الفرصة فالقول يجب أن يقع على الدولة لا على القادرين . وهذا يسوقنا إلى سؤال آخر محير ، كيف سيتم الإيوام في اثر الاعوام ونحن راغبون أو سلكون على حال جامعاتنا المتردية ، التي تعيش متأخرة عن العصر . لقد أنشأنا من الجامعات المتأخرة ثلاث عشرة . واعتقد ان دعم جامعة قائمة كان أفضل من إنشاء جامعة جديدة متأخرة . ولقدنا تحيزنا لكم أكثر من الكيف ، وعجزنا عن الارتقاء بجامعاتنا لدرجة أن بعض المستويات راحوا يدافعون عن فكرة الجامعة الأهلية استنادا للحالة المتردية لجامعاتنا الرسمية . نحن نعاصر زمنا لا يحتمل هذا التهاون أبدا . فليكن في إنشاء الجامعة الأهلية سد لخثرة قبيحة ، وحافز على الارتقاء بجامعاتنا الرسمية . وسيلتكر التاريخ تلك الفضل لمنشئ الجامعة الأهلية .

نجيب محفوظ



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٢

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات



حرصت وزارة التعليم على تغطية معظم احتياجات المعلمين خلال الأونة الأخيرة .. فهي لم تترك عليهم بالمكافآت ، أو الحوافز .. كما كثرت جمود «التقنيات» ، والملاوات .. إيماناً من الوزير د . حسين كامل بهاء الدين بحقيقة هامة .. وهي أن ظاهرة الدروس الخصوصية لن يتم القضاء عليها .. إلا إذا أصبحت عين المدرس - كما يقول المثل العامي - «شعبانة» !!

أيضاً .. يرى الوزير .. أن المدرس يؤدي دوراً إيجابياً ، ومؤثراً في المجتمع .. ومن الظلم البين ألا يتلامم دخله .. مع هذا الدور الذي نجله جميعاً ، ونحترمه .

.. ولم يقتصر التطوير على المعامل المادية فحسب .. بل أن الوزير في جميع تصريحاته ولقاءاته .. يشيد دائماً «بالمعلم» .. وبالجهد الذي يبذله ، ولقد أجرى اتصالات متعددة مع مخرجي التلفزيون ، والسينما لحثهم على عدم تصوير «المدرس» .. كشخصية كاريكاتورية .. إذ لابد أن يكون قدوة ومثلاً للجميع .

● ● ●

وانتصافاً للحقيقة .. تشهد جماهير المعلمين بأن ماتقناه

من رعاية ، وتكريم الآن .. يضفي الثقة في النفوس .. ويساعد كثيراً على تعويض مافات ..!

لذلك .. فاثمهم يستكثرون بشدة .. محاولات البعض الزج بأسمائهم في قضايا لم يعد لها وجود .. أو استقلالهم استقلالاً سلباً يحلق مصالح فئة من الموترين .. الذين فهموا العمل النقابي خطأ .. وأرادوا فرض وصايتهم على القاعدة العريضة بغير حق .

● ● ●

طبعاً .. ليس غريباً .. أن تلجأ هذه الفئة إلى أحد أحزاب المعارضة الذي تخصص في صليات التهييج ، والاثارة «تستجديه» .. التصنثت باسمها .. ويدهي .. لم يمانع هذا الحزب .. فأتجرها سويماً في تيار البهتان ، والضلال . لكن .. كم كانت صدمة القريتين كبيرة .. عندما اكتشفا أن رمود الفعل عكس ماتوقعا !!

● ● ●

على أي حال .. ميزة نقابية المعلمين .. أن على رأسها رجلاً فاضلاً .. مثزناً هو الدكتور مصطفى كمال حلمي الذي عاصر المشاكل التعليمية على مدى سنوات طويلة ويعلم جيداً .. كيف نجحت الدولة في مواجهتها مؤخراً بالصديق ، والعلم ، والموضوعية . في نفس الوقت .. فإن وزارة التعليم .. يقودها أيضاً «عالم»

من نفس الطراز .. ولعل من أسم مسيات العلماء .. ألا يضيقوا الوقت فيما لا يلبد .. وأن يضموا على الأرقام ، والتحليلات ، والدراسات المقارنة .. وبالتالي فنحن مطمئنون إلى أن أي اجتماعات تعقد تحت مظلة النقابة إنما تستهدف أولاً ، وأخيراً .. الصالح العام .. صالح المعلم ، والتلميذ في أن واحد .

سيد عبد



المطلوب: إعادة بناء التعليم.. وليس تطويره أو إصلاحه!!

يعطيه تكلم من يظن أن لحوال نظام التعليم في مصر قد تصلح بالإعلان عن توجيه عشرات الملايين من الجنود لانتقال المعلم من مستقيم الرسوب الوطني، وجاءت بعد رسالة المعلمين الأخيرة. وإن قضية التعليم في مصر - كما هي في بلاد العالم كلها - أخطر من أن تتعالج بإصلاحات جزئية. ويعد في علاجها إلى المستدامة الوقت. إن استخدام مصطلح "إصلاح" التعليم يمثل محاولة لتفويض شوب لتصحيح خروجه، وتعميد مظالم فشله - كليا وكليا - ومحاولات الإصلاح في نظام التعليم ليست إلا أعمالا عشوائية إن تخلص نظام التعليم من البؤس التي يلحقها عامة الناس وخاصتهم. ومن الأمثلة التي توضح ما يجب مفهوم إصلاح التعليم - إن رأى من يؤمنون به - أحداث تغير في السلم التعليمي بزيادة عدد سنوات التعليم في مرحلة ما من مراحله أو إتقاسها، أو محاولة إدخال مادة أو نشاط جديد في برامج التعليم في مرحلة ما (تعليم الكمبيوتر في المرحلة الابتدائية مثلاً) أو جعل للتصحيح في المرحلة الثانوية (علمي أدبي) في السنة الثالثة بدلاً من السنة الثانية. إن مثل هذه المحاولات - قد تصيب وقد تفلح - تعال لها أضرار بالغة تفعل فعلها في تسيب نظام التعليم. إن شأن هذه المحاولات هو شأن من يلقى حجارة في موانئ مقدرة في تيار نهج جارفه ويتوهم أن يؤدي فعله هذا إلى تحويل مجرى النهر، أو شأن من يمل بندقية ليصلح غزلاً ناسن وتفنن من جوع ليلنا به بوجه سهامه بطريقة عشوائية، لتصيب لهابات وتقتل إسماء الأحرار في أغلب الأحيان.

تطوير التعليم مصطلح مضلل

لما تطوير التعليم، وهو المصطلح الذي كثر ترويجه في السنوات الأخيرة، فهو مصطلح مضلل في الأعم الأغلب؛ إذ يقوم على الافتراض أن نظام التعليم نظام مصلح، وإن يتوجه المسألة، وفي أصله، وفي مضمونه، وإن أساليب تقديم خدماته، ومسايل تقديم إنجازاته. وإن العيب الجوهري في نظام التعليم - إن رأى من يستخدمون مصطلح التطوير - هو أن مستوى أداء العاملين في النظام (المعلمون والطلاب والهيئات المعاونة).

واستناداً إلى هذا الافتراض تعالج المسألة المركزية إلى وضع سياسات لتطوير نظام التعليم؛ وتشمل هذه السياسات - عادة - محاولة تطوير أهداف، وجودة للتعليم، وإحداث تغييرات في هيكل النظام، وتغيير بعض مضمون ما يُعلم، وتكثيف اتصال المعلمين في النظام، وسرقتهم، وزيادة ضيق نظام المؤسسات التعليمية، وتشديد الإشراف عليها.



بقلم:

د. أحمد المهدي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

تتعلق الثقافة على لغتها فتمتص بتخصص الأنا الثقافية أو بالدراسية التي تؤدي إلى الانفتاح بالخاصة وتقليد نماذجها في حلول المشكلات الجديدة والمتجددة.

والسؤال الذي يلح في هذا المقام هو: ما الخصائص الجغرافية التي يجب أن يسمي التعليم في تخصصها في شخصية الإنسان العربي في مصر سواء في ذلك الفكر ومعتقداته ومهاراته وأنماطه وسمات شخصيته بوجه عام.

ولزعم أننا في مصر لم نتعلق على إجابات متعارفة لعل هذا السؤال. وهذا يعني أن تعليمنا يمتص في هوية. ولا يمكن لهذا أن يكون نتاج نظام التعليم شخصيات بلا هوية أيضاً.

وحتى لا أتعب بالتفصيل أو سوادها المراج أسوق دلالة على ماقلت، ويتطلب هذا الدليل فيما يقال من أهداف التعليم الأساسي -مختلاً- الذي تمثل سنوات وكثرة لما يليه من مراحل تعليمية أخرى. هذا بالإضافة إلى أن سنوات فترة مهمة في بناء شخصيات من يتولف تعليمهم عند هذه المرحلة.

إن أهداف هذه المرحلة أصحلت مغشاة في طبيعتها متباعدة في توجهاتها تبدأ بتعليم الأجنبية وتقتصر حتى تنتهي بالإبداع، وإعداد اليراث القادر على التعامل مع المستقبل المجهول والمعلنة في صحنه.

وأصاحت الوزير السابق لتعليم الابتدائي الدكتور أحمد قنصى سرور لا تزال ماثلة في عقول من استمعوا إليها في مناسبات شتى، ومنها مثلاً قوله: إن مسئولية مدرسة التعليم الأساسي هي تعليم الأطفال طردم المسائل، ويقصد بها

الكومبيوتر والتكنولوجيا وتعليم اللغات الأجنبية، ويزداد حساس فيقول في مشابهة شخصية: وأنه يتكفى خيانة عقلى إذا لم يشط لتعليم الكومبيوتر في التعليم الابتدائي، ويقل قوله في المؤتمر السنوي الذي عقده رابطة التربية الحديثة في صعيد عام ١٩٩١ بكافة البعثات بجامعة عين شمس: ذلك تحور الاقتصاد المصري، وعليها أن نعد نظام التعليم ونجعله خاضعاً لإليات السوق.

ويتساءل كثير ممن استمعوا إلى هذا القول -رأنا واحد منهم- من مظاهر تحور الاقتصاد المصري فلا يجهون إلا زيادة في التبعة الاقتصادية للغيرب وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية. وكل ماقرره هذه التبعة من تبعة سياسية وتكنولوجيا وثقافية وتعليمية. ومن مميزات التنمية الذاتية المستقلة متشقة في شعب الإنتاج وسوء الأداة، في كافة قطاعات الإنتاج والخدمات، وماينشأ من ذلك من زيادة نسبة البطالة، وفقدان المواطن تقنعه في أنفسهم، وتراكم الإيجابيات النفسية التي تأخذ برؤايمهم في كل موقف من مواقف حياتهم.

خطه إعادة بناء التعليم

أعود إلى تأكيد مايلت به وهو أن نظام التعليم في مصر في حاجة إلى إعادة بناء جديدة تتمثل في أن نعمل على التصورات الحالية للتعليم ونحل مشاكل تصورات جديدة، وأنكر فيما يلي أمثلة لهذه التصورات:

• المعدول عن تصوري التعليم على أنه مراقق من مراقق الخدمات وإن يستبدل به أن الانفتاح على التعليم وزيادة الاستثمار فيه استثمار في أهم عناصر

وقد دلت الثقافة العلمية -في بلاد مختلفة- لحوارات تدير أوضاع التعليم في نطاق مفهوم «الثقافة» في عقد الثمانينيات على أنها جهود قاصرة وغير مجدية، وأنها لا تستجيب للمتغيرات العالمية والإقليمية والعربية، وخاصة مايتصل فيها بأن يسمي التعليم في فكرة الحكم الديمقراطي والتعددية العزبية وتأسيس الثانية الثقافية، وبناء الشخصيات التي تسم بروح الاستقلال واليهاد، والإنجاز ودوافع ذاتية، والتفكير الحر النشيط، وتحطيق النمو الاقتصادي والاجتماعي الشامل، والانفتاح بما اتجرت به البشرية في مجالات: التقدم العلمي، والفن، والتواصل.

ولابد من هذا المقام -إن أؤكد لنا لنا وحدنا الذين يربص نظامهم التعليمي بالعمز والقصور والتخلف عن مقتضيات تأسيس الثقافة الثقافية وتحطيق مطلب التنمية: لقد شهدوا الولايات المتحدة الأمريكية -مثلاً- خلال العقد الماضي ثلاث موجات متعاقبة لتعويض أوضاع التعليم فيها، وكان لشرا مايرصف بأنه استراتيجية بوجهه لتطوير التعليم.

إن ما يحتاج إليه نظام التعليم في مصر ليس إصلاحاً، وليس تطويراً، وإنما هو إعادة بناء النظام في

كل جوانبه، سواء في ذلك الغاية العليا للتعليم بمعنى أهدافه العامة، وعلاقة هذا النظام التعليمي بولائع الحياة السراعدة في مصر: سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وكيف يمكن أن يكون نظام التعليم في بنيتة ومضامينه ووسائله أداة لتأسيس هوية هذه الأمة واستقرار كل ما في ذاتيتها الثقافية من طاقات إيجابية من شأنها صيانة هذه الثقافة وتجهدها بصورة ثلاث مقتضيات التقدم العلمي والفنني المعاصر، وتستفيد من مميزات ثورة وسائل التواصل على نحو يتسق مع القيم الشراوية في الثقافة العربية الإسلامية.

نهاية التبعة الثقافية

وتأسيس «الثقافة الثقافية» للأمة يعني التوازن في النظر إلى الذات الثقافية، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة لتفكك التبعة الثقافية، وانتفاء الانبهار بالآخر القلق بمسورة تؤدي إلى الانقسام أو إلى الضويمان في الآخر التفتان بوعي أو بغير وعي، أو محاكاة النماذج الثقافية الأخرى التي لا تتلاءم في فلسفتها أو في توجهاتها أو في ممارساتها مع التطوير الحضائي للذات الثقافية. ويعني التوازن -أيضاً- ألا



المصدر : **الشمس**

٢٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتاج وهو العنصر البشري.
* العمل على تطوير وتنشيط التعليم على أنه نظام متكامل بدلاً من أن يدخل مجال هذا التصور اعتبار التعليم نظاماً فرعياً في المجتمع يتناول بانتظمة أخرى تدلوه أو تنأكيه، ويؤثر فيها (النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والإعلامي والإداري). ومن هنا فإن إعادة بناء التعليم تقتضي إرادة سياسية عليا، وتنسيقاً بين كل الأنظمة المعنية بالتعليم حتى لا تهدم الأنظمة الأخرى ما يندبه نظام التعليم.

* ويرتبط على ماسبق ويكمل إعطاء لوائح منظمة للتعليم في خطة التنمية الشاملة، تناول الأولوية التي تعطى للتعليم ولتأمين الخلق: فالنظام هو صمام الأمن القومي عامة، والإنفاق عليه والاستثمار فيه دعم وأمن لهذا الأمن للتشوير.

* أن نستبدل التطوير الذي يفرضه من عم في قمة الهرم التعليمي (الوزارة وأجهزتها ومستشاريها وأساتذة التربية ونصوم) تطويراً يعتمد على الحراك الحر واستكشاف وجهات نظر كل الفئات المعنية بتطوير التعليم وخاصة المعلمين. وهذا التصور النهجوي يستلزم العمل عن تكثيف العمل في أجهزة التطوير المركزية وإنشاء مراكز في قطاعات جغرافية (القاهرة، الإسكندرية، وسط البلد، أسبوط سيناء، مطا)، ويقتضي العاملين في كل مركز بحيث يمثلون الفئات التالية: المعلمين، أعضاء هيئات التدريس في الكليات الجامعية ذات العلاقة؛ أعضاء الهيئات المهنية، الأحزاب والجمعيات الأهلية، أولياء الأمور، والمعلمين في أجهزة الحكم المحلي ذات العلاقة. ويتركز كل مركز في نطاقه الجغرافي - حل أن ولحد- أعمال التدقيق، والبحث والتطوير والتشوير في كل مايتصل بإعادة بناء التعليم.

* أن يقتصر عمل الأجهزة المركزية (الوزارة ومركز البحث والتطوير) في العاصمة (القاهرة) على تزويد المراكز بالمعلومات والبيانات والمشورات الفنية وتزويد المراكز الفنية بخدمات العمل الأخرى في مجالات إعادة بناء التعليم في جوانبه المختلفة.

* ويكمل هذه التصورات أن نتذكر أن صانع الخبز أن يعينه أبداً، ولا يجب أن يدخل عن إسعاد مهمة إعادة بناء التعليم إلى وزارة التعليم، وأن يستبدل بهذا تكوين هيئة دائمة مستقلة يطلق عليها "هيئة إعادة بناء التعليم"، تنشأ بقرار جمهوري، ويختار أعضاؤها من بين الشخصيات في التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية والإعلامية، وأن يكون لهذه الهيئة لسانة فنية. وقد اقترحت في دراسة قدمت إلى المؤتمر الذي عقدته نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة (٢٨ - ٣٠ أبريل ١٩٩٢) وخالف هذه الهيئة والمهام التي تنجزها في مدى يتراوح بين عامين وثلاثة أعوام. وتكون مصلحتها النهائية استراتيجية قومية لإعادة بناء التعليم في مصر.

ولى سبيل نظام تعليمي كفاء، فليتنافس المتنافسون، والله السمعان والهادى إلى سبيل الرشاد.

ولتكتمل مالمجلة عنا نلتقى في أحاديث قادمة بإذن الله.



المصدر : **الأمير**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ شهر ١٩٧٢

سياسة القبول بالجامعة : رؤى تربوية

لأننا أن التدقيق الطلابي من خريجي الثانوية العامة والثانويات الفنية يمثل تحدياً أمام متخذي القرار بشأن سياسة القبول بالتعليم الجامعي . فهناك عوامل عديدة - ربما لا تكون محدودة الإمكانيات هي الأكثر أهمية فيها - تستلزم وجود سياسة موضوعية للانتقاء . من بين هذه العوامل : ضمان حد أدنى لمستوى طالب الجامعة بغيره أو مؤشر جديده واستعداداته وقدراته العقلية ، ارتباط القبول بالتعليم الجامعي بخطة التنمية واحتياجات سوق العمل ، تمكن الطالب من التخصص المناسب له . وقد اعتبر المجلس القومي للتعليم هذه المسألة - من المسائل الملحة التي تستوجب المعالجة ، فقصدي لها في نوات عديد بنات بدورته الثالثة (٧٥ - ١٩٧٦) . كما ناقشنا واتخذ بشأنها بعض القرارات كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات .

د. ولیم عبيد

استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس

ومن دراسة هذه النظم وغيرها يتضح أن النجاح في شهادة الثانوية شرط لازم ولكنه ليس كافيًا للانتحاق بالجامعة ، وأن هناك عدة بدائل للانتقاء من بين حاملي الشهادة الثانوية . وتتمثل هذه البدائل في الآتي :

(١) الانتقاء على أساس الأداء العام في كل مواد الثانوية العامة وهذا يرتب الطلاب بحسب مجموعهم الكلي . وهذا أسلوب سهل في المقارنة ، كما أنه يتيح مجالات واسعة في اختيار الدراسة الجامعية ، كما هو سائد حالياً في نظامنا المصري ، إلا أن من سلبياته هبوط مستويات التفوق واعطاء الأوزان متساوية لكل المواد بغض النظر عن التخصص الذي يميل به الطالب الذي قد يتم قبوله في تخصص معين بناءً على ارتفاع درجته في مواد لا علاقة لها بهذا التخصص بينما يعاني ضغطاً في استعداده لدراسة هذا التخصص هذا بالإضافة إلى التوتر الشديد لامتحان الطالب في كم كبير من المواد التي يحثي كل منها على قدر كبير من المعلومات

وتتبع الدول المختلفة أنماطاً متنوعة في سياساتها للقبول بالجامعة . ففي إنجلترا مثلاً ، لا بد من دراسة لغة عامين والنجاح في مائتين تخصصيتين على الأقل في المستوى المتقدم (a level) بعد نجاح الطالب في خمس مواد في شهادة الثانوية العامة (gcse) وفي الولايات المتحدة تختلف الشروط باختلاف الجامعات واختلفا مستوياتها الأكاديمية . فمعاهد الجامعات المعتمدة اختبارات موضوعية للكشف عن الاستعداد للدراسة الجامعية (sat) للباحثين على متوسط نقاط مرتفع (gpa) من خريجي المدارس الثانوية الذين تضمنت دراستهم في المرحلة الثانوية مواد أكاديمية معينة ذات مستوى متقدم يوصى بها مجلس امتحانات القبول بالكليات (coe). وتتيح فرضاً نظام الالتحاق المفتوح ، بمعنى أن مصدر النجاح في الشهادة الثانوية (البكالوريا) يؤهل للانتحاق بالجامعة . غير أن للتزام على بعض الكليات المرموقة والمدارس العليا (grandes écoles) أي إلى عقد امتحانات قبول للمفاضلة بين المتقدمين . وتعقد جامعات اليابان امتحانات قبول باللغة الصينية والتعقيد في محتواها وفي الإعداد لها في شكل مسابقات ، خاصة الوطنية ، للمتقدمين من الناجحين في امتحان الثانوية العامة القومي . ويلعب القطاع الخاص في اليابان دوراً كبيراً في التعليم الثانوي والجامعي حيث مستوياته أقل من مستويات القطاع الحكومي في التعليم . وتتيح تركيزاً نظام امتحانات القبول للجامعات أن يخرج من خريجي الثانويات العامة والفنية . ويتولى عقد هذه الامتحانات مركز لتقويم مركزي متخصص OSYM ويديره اختيار القبول ، في تركيا ، بمرحلتين : الأولى تختبر مهارات عامة والثانية تتكون من مطابقة من خمسة اختبارات في العلوم والرياضيات واللغة التركية وأدبها والعلوم الاجتماعية ولغة أجنبية . ويتوقع من المرشح أن يجيب عن ثلاثة منها . ويمكنه أن يجيب عن أكثر من ذلك إذا مارغب في توسيع فرص اختياره الجامعة .



المصدر : الأمانة العامة

٢٩ شهر ١٤٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٢) الانتقاء على أساس الأداء في مواد رفيعة المستوى مرتبطة بالتخصص الجامعي المستهدف وتكون دراسة هذه المواد شديدة التخصص بعد الدراسة العامة ، كما هو الحال في النظام الانجليزي ، الذي يعتمد القبول فيه على دراسة مواد متقدمة (a level) . ومن مزايا هذا الأسلوب أنه يجعل الانتقاء أكثر كفاءة مما يزيد من احتمالية نجاح الطلاب فيما اختاروه من دراسة جامعية معين لها . كما أنه يقلل من التوتر الامتحانات وقلقها ، ويزيد من درجات العدالة في فرض القبول بالجامعات . ومن ناحية أخرى فمن سلبيات هذا الأسلوب هو أن الشخص قد يكون سابقا لأوانه فقد يختلف الطالب أنه اساء الاختيار . كذلك فإن الانحصار على دراسة مواد تخصصية محدودة يقلل من فرص التكيف العام في مجالات أوسع وفي تضيق فرص الاختيار الجامعي .

(٣) الانتقاء على أساس توليفة من الاستعداد الى الأداء العام (المجموع الكلي) في الثانوية العامة يؤخذ نسبي معين (ولكن ٧٠٪) واجتياز اختبار قبول على مستوى عال في عدد محدود من المواد التي درسها في الثانوية العامة كمواد تؤهل للقبول بمجالات معينة من الدراسات الجامعية . وينبغي ألا تعتمد اختبارات القبول هذه على زيادة في محتوى المواد المؤهلة حتى لا يزيد العبء على الطلاب فيركن إلى الاستظهار والتخزين على حساب تنمية قدراته الأعلى . بل يعمل اختبار القبول على قياس استيعاب أعمق وقدرات أعلى بما يتطلبه من مدى الحيوية العقلية والأصالة غير النمطية الكاملة عند الطالب والتي هي من السمات المطلوبة لطالب التعليم الجامعي . ولتأدية فرض أكبر من الاختيار الجامعي يسمح للطالب بالتقدم لاختبار القبول في عدد محدود من المواد ولكن ما بين مائتين وأربع مواد من المواد التي درسها فعلا في الثانوية العامة . وعلى أن نتاج الفرض للتقدم لهذا الاختبار في نفس العام الذي يتقدم فيه للثانوية العامة أو في أعوام تالية . كما يسمح له بقرار التقدم له في حالة عدم اجتيازه بنجاح . واختيارات القبول هذه لابد أن توضع على أسس موضوعية بعيدة تماما عن الذاتية ويتقن عالية تقلل من تكاليفه وتستند الى رصيد حقيقي من القدرات العقلية المؤهلة للتعليم الجامعي .

الفكرة الأساسية هنا أننا في حاجة الى نظام مستقل ومعدل بعدد يسمح ورغب النظام الحالي في امتحانات الثانوية العامة التي يعتمد عليها كلية أسلوب القبول بالجامعة . كمدخل لسماعة متطورة للقبول بالجامعة ، وكأسلوب يعمل على تقليل الفاقد في التعليم الجامعي وعلى زيادة كفاءته الداخلية والخارجية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

العلم والرياضة

مكتب التنسيق في مصر .. يكاد يكون العمل الوحيد الذي يطمئن له الجميع أقصد بطمئن لمعادلة النظام المعمول به في قبول مئات الآلاف من الأبناء والبنات في الجامعات المصرية

ولأن النظام المعمول به .. نظام واضح كل بلوده تسير في خط مستقيم .. لأن المعيار والمقياس والمكيال واحد والتنسبة للجميع .. مضى هذا النظام سليماً معاليه حتى إذا ما تخطت بعض الأفاضل .. وحدثت عيب بذلك النظام .. وأخذت حكاية التحول من الكليات الأجنبية .. وحكاية الشهادات الأجنبية .. تخطت للعبية وأصبح من اليسير تصحيحها .. لأن العيب ظهرت بصمته فوق الصفحة البيضاء بغير سوء بسهولة ويسر ..

لذلك وجئني حزينة لذلك القرار الذي أصدره .. الأستاذ الدكتور الوزير الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي يقضي بمنح امتحانات للتلميذة المتفوقات في الرياضة .. امتحانات تضيق إلى المجموع الكلي في درجات الثانوية العامة

أفهم أن تكون هذه الامتحانات في حالة واحدة فقط .. وهي الالتحاق بكليات أو معاهد الرياضة .. إذ يكون التلوق في الرياضة البدنية بمثابة تنسيق في القدرات الخاصة بالدراسة العلمية .. تماماً مثل الإمتحان في القدرات والتنسبة للتكثيف الفنية مثل التربية الفنية والفنون الجميلة أما أن يطبق الامتحان في الرياضة أيسرح للطلاب بالالتحاق بكليات طب والهندسة والعلوم فهذا فيه ظلم للآخرين

لعم الله هؤلاء الذين حصلوا على مجموع أثير .. وانهم تلو في العلوم التي صوب وترسولها .. في العلوم التي تعتبر أساساً للدراسة العلمية .. ويخرجون من الالتحاق بتلك الكليات .. فبعد تخرجهم المتفوقين في الرياضة البدنية .. الذين تعلقوا برياضات من الهوا .. لا تمت إلى الدراسة العلمية بقسلة

نحن أمثالاً ضد الرياضة بل لابد من الاهتمام بالرياضة وتنشجيع الرياضة ومكافحة الرياضيين ولكن ليس على حساب الآخرين .. وليس لصالح فئة لها صحتها الواضحة المعروفة إن إشاعة درجات إسمي مجموع المتفوقين رياضياً مبقى ولما بها وكلفت بداية شعبة للاستشارات .. بداية فقط منها صحت بتكلم التنسيق العادل وظهورت البقع السوداء فوق قلوب الأبرش والظاهر .. وأخشي ما أخشاه أن تعود إلى السيرة غير الطاهرة من جديد

لقد قضي ذلك القرار .. بعد أن وضعت أخطاؤه .. لتساق بأه عوكم ترمعون الصلابة من جديد أماماً لتفقدن التوازن لتحول رياح الخسائس بكل ما تحمل من أثرية تؤذي الصون .. وخسائر تكسب النفوس

إن العدالة والحق لهما أهمية كبيرة في عالم الشباب والكثات .. ونحن أدينا نظام حر شريف طاهر نظيف .. من ولجنا بأساوية وزير العلم أن نحافظ عليه بكل قوة والزم .. انطلقوا باب المسؤولية والبساطة وقرأوا العلم .. وحافظوا على ثقة الشباب في عدالة المسؤولين

د. موانط عبد الجليل



ما هو شكل كليات المستقبل ؟

وداعاً لترايب الميري ! وأهلاً بالمدرس

والكمبيوتر

كتبت : سوسن الدويك

● فرصة العمل التي يحلم بها الشباب تبدأ من الخافي من فكرة الالتحاق بكليات الجامعة مثل : الطب والهندسة .. إذا عرفنا من أفر إحصائية أصدرتها نقابة الأطباء أن هناك طبيباً معقلاً لكل ألف مواطن !! وهذا الوضع لم يسبقنا إليه الدول المتقدمة على مستوى العلم ، وذلك الإحصائية أن هناك انفصالاً بين متطلبات التنمية ، ودرجات الطلاب ... وما لا يعرفه الكثيرون أن مستلح : كليات القمة ، أصبح من نصيب كليات التربية والفربية للوجعية ، والالتصام المدرسي ، والتكنولوجيا لأن خريجي هذه الكليات يعملون : خطيب قديمين ، في جيوبهم ، قبل ظهور نتيجة السنة النهائية ، والسؤال الآن : كيف يعيد الطلاب ترتيب رغبتهم بما يحقق أحلامهم ، ويساهم في القضاء على البطالة ؟

... هذا ما يجب عنه مسئولو وزارة التعليم والأذاعة والتلفزيون ومراكز البحوث التربوية .

● تذكر مؤشرات القبول هذا العام أن الحد الأدنى للقبول بكليات الجامعات يصل إلى ٧٩٧ ، ولطلاب شعبة الآداب ، في حين تقلص فرصة القبول للباحثين على كل من ذلك على المعاهد وبنوادي المختلفة ، المتوسطة والعالية ، والأمر المثير للقلق ، هو كيف تختار هذه الأعداد الكبيرة من الطلاب ، مستقبلها ، وهل لديها الوعي بطريق البقاء ومتطلبات سوق العمل ، خصوصاً أن هناك مجزاً في مدرسي الصفات من خريجي كليات التربية في أغلب المصالحات ، مما اضطر بعض مديريها للتعليم اللجوء إلى خريجي كليات الآداب ، وهم غير مؤهلين تربوياً ، ورغم هذه

الفرجة ، مازال الطلاب يقفون على الخطبات ذات الاسم اليراق ، مثل الطب والأعلام ، والهندسة ، والالتصام وغيرها ، في حين أن هذه الكليات لم يعد سوق العمل يحتجها لأن الإصلاحات الاقتصادية التي نتجت عنها الدولة ، تحتاج إلى الخبرات الصناعية في الصناعات والتكنولوجيا والجرافيين من شتى القطاعات لتطبيق خطة التكنية ، في ظل وجود مدن صناعية ، ومطروحات لتأمين العمراء الفربية ، ومطروحات استعراخ للثقل والفكر الطبيعي في الصناعات الفربية والتغير الأهم وسيته ، وفي التصعيد انشلت وزارة التعليم معهداً للتدريب الآلات وهو تخصص خفي تحتلته هيئة الأمان بوزارة الطاقة ، وكليات الزراعة المنتشرة في كل جامعات مصر ، وخصوصاً في المحافظات الزراعية ، كإقبال عليها الطلاب لأن هذه الكليات تلبى مجموعاً كل من الطب والطب الاستاذ ، ولأن دراستها تحتاج إلى جانب توجه للطب ، فهو يتعلم الزراعة ليصبح منتجاً ، لينتج للصناعات ، ويطبق ما مرسته في الأقسام التي يمكن الاستفادة من علومها في مجال الإنتاج الحيواني وغيره .

● ونحن مع المسئولين بوزارة التعليم ، نحاول البحث عن حلول بديلة لهذا الانفصال بين احتياجات المجتمع ، ووعي الطلاب وأسرهم ، فبدلاً من التطور بتدليلات رجال عبيد معهد الدراسات التربوية ورئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتقنية ، في عرض تصوره لتغيير اتجاهات الطلبة يقول :

« يجب التنسيق بين الأجهزة البحثية بوزارة الإعلام والتعليم لإنتاج برامج لخدمة طلاب الثانوية العامة ، لترشيد توجهاتهم وضمان حسن الإختيار عند التقدم لمكتب التنسيق حتى لا يتعرض

الطلاب للبطالة بسبب خطأ الإختيار ، وهذا التنسيق يقدم للطلاب احتياجات الدولة من العاملين في التخصصات المختلفة ، ويقوم بدور تحويل وهي الأسرة التي تحكم لدينا اتجاه الطلاب إلى كلية الرغبة التي يتحدد في شمولها وشوار حياتك في المستقبل .

● والفترة الحالية تتطلب خريجي الكليات التربوية بكافة تخصصاتها بالانتماء إلى كليات رياض الأطفال ، على حد قول عبد عفيفي مسئول مكتب التنسيق بوزارة التعليم الذي أضاف : « المستقبل بالفضية لا يتلنا ليس مرفوعاً بما يسمونه كليات القمة ، ولكن هناك مؤثرات تحكم في الإختيار ، وفي احتكاك الشخص في كل كلية هي كلية قمة ، والمهم هو قدرة الطالب على التوافق ، فضلاً عن كل كلية التربية ليست كلية قمة ؟ وهي التي يخرج منها المدرس ، صاحب الرسالة النبيلة ، ومن قل أن كليات التربية المنووعة ورياض الأطفال ليست مهمة ، وهي التي تضيف إلى خبرتنا التعليمية نوعاً آخر من التخصصات ، وكل عام نعان الحقائق أمام الطلاب والأرقام التي تحتجها ، وتوضح التخصصات المطلوبة وبطرق ، في ضوء السياسات التي تتبعها الدولة .

وعما يتعلق بمساعدة الطلاب فقد تم التنسيق بيننا وبين المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، لتقديم الإرشادات للمتقدمين للمكتب ونوزع مع كل ملفوف خاص بأوراق الالتحاق بجامعة ، فبدلاً من التفرع في شروط القبول ، بكليات ، ومخصص بغضاء المؤهلة والشروط الجغرافية ، وسوف ندرس في العام القادم لفتح مجلة الأذاعة والتلفزيون في مساهمة التنسيق بين الوزارة والقطاعات الانتدبية في تحديد الأعداد المطلوبة في كل التخصصات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

المصدر: المذاعة والمذيعون

● ورغم أن قدر الزام المذاعين وزارة التعليم تقول أن جملة المتخرجين في الثانوية العامة من طلاب الشعبة الأدبية حوالي ٩٢ ألف طالب والمطلوب قبولهم في الجامعات لا يتجاوز نسبة ٢٤٨٪. وأن القسم العلمي يكسب فرصة توليد كبير في الكليات، نظراً للتطور التكنولوجي وحاجة العمل لهذا النوع، إلا أن الطلاب ما زالوا يتسكنون بالانجازات النظرية، وقد أعلن مكتب التنسيق أن هناك فرصاً واسعة أمام الطلاب للاتحاق بكليات التربية النوعية التي تمنح فرصة العمل عقب التخرج مباشرة، مثل الإحصاء التكنولوجية، والإعلام التربوي والتربية الفنية والتربية المنزلية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية وكليات رياض الأطفال، وتوجد أماكن في المعاهد العليا، التي تمنح درجة البكالوريوس، والمعاهد الفنية المتوسطة، مثل: معهد الخدمة الاجتماعية بإسوان نظام دراسة الستينين، الذي تعين وزارة التعليم خريجه فور حصولهم على درجة الدبلوم، وهناك ٧٥ ألف مكان في كليات التربية الرياضية في ظل اتجاه الدولة للاهتمام بالرياضة، وبنية الإنسان المصري، ومشروعات وزارة التعليم في جعل مديرتي تربية رياضية في كل مدرسة، وشعبة التعليم الأساسي وكليات التربية، وهي شعبة تستحدث مع دخول تجربة التعليم الأساسي إلى مصر.

● وبما أن المذاعة والتلفزيون يقومان بدور التوجيه لكل قطاعات المجتمع، فاعتادت التسللات حول كيفية إزالة آثار مظهر الوجاهة الاجتماعية، وطريقة التفكير التي تنفصل عن الواقع الذي نعيشه في حوالٍ سريع مع حلمي البلك

رئيس المذاعة في مكتبه، فيقول في معرض اقتراحاته لتغيير الاتجاهات الخاطئة بواسطة برامج إرشادية:

- ليس لدينا ملقح في تقديم خدمات إذاعية عاجلة لطلاب الثانوية العامة والمذاعة التعليمية، تقوم بهذا الدور في توجيه المقيدين على المرحلة الجامعية، ومن الممكن التنسيق بين المذاعة ووزارة التعليم بعرض المعلومات المتكاملة حول نوع الدراسة التي تحتلها طاعات الإنتاج، وهذا يتم بالاستعانة بالخبراء والمتخصصين في تقديم هذه النوعية من البرامج الإرشادية.. وبالنسبة لتقديم برنامج عاجل لطلاب المرحلة الثانوية والنقلة من الناجحين هذا العام، فلا ملقح لأن هذه المشكلة لا تحل الانتظار، أو الالتزام بدورة إذاعية، فهي واجب قومي ومشكلة تهم كل أسرة مصرية.

● وعقب حديثه مباشرة كتب حلمي البلك تاشيرة بتحويل اقتراحنا بإعداد برنامج إرشادي، في رئيس الشبكة المحلية ليتم تنقيده أولاً.

● أما سهر الأتري: رئيس الشبكة الثانية بالتلفزيون، فترى أن الوقت قد تأخر، ويسمح بأعداد برنامج يحمل هذا المضمون، ولكن هذا لا يمنع أن لدينا برامج لطلاب الثانوية العامة مثل «لقاء كل يوم، ريبورتاج»، وفي المستقبل ستعتمد خطة، ينسق فيها التلفزيون مع المذاعات والقطاعات المختلفة، والمتكاملين عن تخطيط سياسة الدولة لإعداد برامج تقدم هذه الخدمة، حتى لا يتلخظ الطلاب بكيفية رعايتهم التي لا تطبق الواقع، ويصطدموا فيما بعد بأن هذه المشاهدات التي حصلوا عليها لا تتيح لهم فرصة العمل!



الرئيس يؤكد ضرورة تطوير التعليم الجامعى وتوفير الرعاية للطلاب

□ بهاء عقب لقاء مبارك مع رئيسى جامعتى عين شمس والاسكندرية :

**التعليم يجب أن يحقق أمل الشعب فى التقدم
رعاية اقتصادية وثقافية واجتماعية ورياضية للطلاب
اقتراحات بإسهام القادرين فى تنمية موارد التعليم
بجزء من التكلفة لتحقيق التكافل الاجتماعى**

الاسكندرية - من افكار الخرداى :

فى لقائه مع وزير التعليم ورئيسى جامعتى عين شمس والاسكندرية أكد الرئيس حسنى مبارك ضرورة تطوير التعليم الجامعى لرفع مستواه وتوفير الرعاية الكاملة لشباب الجامعات ثقافيا واقتصاديا واجتماعيا ورياضيا .

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب اللقاء الذى استغرق ساعتين بقصر رأس التين بالاسكندرية مع الدكتورين عبد الوهاب محمد عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس وعصام احمد سالم رئيس جامعة الاسكندرية .



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

وإن كل ما يمكن أن يحقق غيرا أصي عن طريق التعليم الجامعي يوليه الرئيس دعمه وأهتمامه .
وهو ما يتجسد من أن هناك اتجاها لتحويل رسوم للدراسة الجامعية من الطلبة خريجي المدارس بمصرفيات قال الوزير أن هناك الاقتراحات عدة في هذا المجال يتم بحثها ودراستها . وأن الدستور ينص على أن التعليم في كل مؤسسات الدولة التعليمية بالجلال . وأن هناك اقتراحات لتفعية موارده اأصطفية للتعليم ، منها أن يتكفل القادرون على الإسهام ولو بجزء من تكلفة تعليمهم ، وهناك الاقتراح لفر بأن الطلبة الموجودين في التعليم الخاص إذا ما استمروا بعد ذلك في المراحل التالية في التعليم أو ارادوا من منطلق التكافل الإجتماعي ، ومن منطلق روح التعاون الموجودة دائما في الشعب المصري ، أن يسهموا في تكلفة التعليم في المراحل التالية .
كما استمع الرئيس الى وجهة نظر رئيسي جمعيتي مهن شمس والاستكشافية ، فيما يتعلق بتطوير التعليم في الجامعتين وابدأ أهتمامه بكل مشكل أي جامعة من الجامعات □

وأضاف الوزير أن الرئيس مبارك حرص على متابعة رئيسي الجامعتين لتبادل الرأي معهما حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر ، وأن الرئيس مبارك مهتم جدا بمستقبل التعليم الجامعي ، ويرى أنه لا بد أن يحقق أمل الشعب المصري في عصر ثورة المعلومات وتقديمها في المعلم .
وقال إن الرئيس حرص جدا على ارتقاء مستوى التعليم الجامعي وعلى التوسع فيه بما يحقق أمل للشعب في تحقيق تقدم علمي كبير ، وبما يحقق أمل الأسرة المصرية .
وقد استمع الرئيس مبارك لآراء رؤساء الجامعات في كل ما يتعلق بمستقبل الجامعة وكيفية النهوض بها . كما تحدث عن مستقبل التعليم في مصر .
وأشار الوزير إلى أن الرئيس يولي قضية تطوير التعليم اهتماما خاصا في المرحلة القادمة ويؤال باستمرار متابعة مخطط في هذا المجال .
وحول الجديد في عملية التطوير قال وزير التعليم أنها عملية مستمرة منذ فترة وأن الرئيس يتابع خطواتها .



المصدر : الأهرام
العدد : ١٩٥٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٥٢

قراءة في وثيقة عن المستقبل

في جو الخلافات المعقدة والسقيمة حول الماضي وما جرى فيه، كاد بصيصا اليأس من أن يظفر المستقبل بمثل هذا الاهتمام الذي استغرق كبار مفكرينا ومثقفينا، وأقنعت الجميع في معارك ضارية أجهدوا فيها أنفسهم غاية الإجهاد للهجوم على الماضي أو الدفاع عنه وكان الزمن لم يتحرك، وكأننا أمة بلا حاضر ولا مستقبل.. في هذا الجو المفسد للعقول، الغالب للمزاج، صدرت أخيرا وثيقة بالغة الأهمية، جادة، وصريحة، وجديدة في طريقة العرض والتفكير، موضوعها هو المستقبل، وقضية بناء المستقبل في جوهرها هي التعليم. وذلك فهي تستحق الوقوف عندها بالدراسة النقدية بعيدا عن المواقف الجاهزة المعروفة بالتأييد أو المعارضة.

رجب النسا

التحقيق يظهر أن كشوف المعلمين - بالمئات - كانت مزورة ولم يكن هناك عاملون، ونحن كشوف باسماء وبيانات عن كل عامل، ولوائح بتسلم المرحلي وطلبات تصريفه وحواجز لتفاج للمجتهدين، وإجازات عارضة لبعضهم وإجازات مرضية، وخضم أيام من الحرب غلابة على أعمال بعضهم الآخر. ولعل أحدهم لأنه انقطع عن العمل أكثر من لمدة المسموح بها في القانون، وهكذا حياة كاملة اسماها قوم والتزوير مع تقارير عن النجاح المنطق التلذذ.

هذه الوثيقة تكشف الغطاء عن الوهم، وتبدا من نقطة «المعاشرة» أو «المصارحة»، وتعترف بأن التعليم في مصر في «ازمة» وطوال السنوات الماضية كانت وزارة التعليم تحب أن تخالف الفلاس خداعة من تطوير التعليم، أو بتحسين التعليم، أو «الانطلاق» بالتعليم إلى أفق جديد، ولكن الوزارة في تفكيرها الجديد هذه المرة أدركت أن ثمن أنها جباية في الإصلاح إلى حد أنها لا تقدر أن تغطي الحقيقة ولا أن تجعلها بعد أن علفت هذه الوزارة سنوات «تكتب وتعمل» في وقت واحد.

ولحق شأن أول من استخدم تعبير «ازمة» للتعليم في مصر، كان الرئيس حسني مبارك نفسه، وكان ذلك في خطاب أراه به أن يكون بداية جديدة مختلفة، ولذلك اختار فيه كلمات جديدة، وأضحت كل الأوضاع، وكان ذلك أمام السلطة التشريعية وبحضور الوزارة مجمعة في افتتاح الدورة البرلمانية الماضية فأعلن أن الجمع يحضره الآن من التعليم الآن دون المستوى المطلوب، وأن ذلك لا ينطبق على جميع المعلمين، وأعلن معينا ولكنه يتطرق على جميع المراحل، وأعلن

والوثيقة الجديدة أعدها وزير التعليم، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، فهي بذلك أول وثيقة تدبر عن سياساته وأجبااته، ويمكن أن تكون أساسا موضوعيا للحساب والمتابعة بعد ذلك. وهذه نقطة إيجابية تحسب له. كما تحسب له نقطة أخرى هي أنه لم يتخذها مبررا للخطأ التي عهدنا من الوزراء بالكلمات الجاهزة، والافتكار العلني، ومواقف الدفاع على طول الخط. لذلك ليس فيها ألعاب الأرقام التي تخصص فيها مصولة، يظهر بها نتائج الأعمال المسحورة والإجازات الاصطناعية التي تحلقت في الوقت الذي يتكون فيه الناس بنار الحقيقة في الواقع. ولست فيها وثقة المحامي البارح الذي يتخذ موقفا الدفاع عن كل منهم في نفس الاتهام حتى يكون الفص من كل المتهمين لئلا نجد أحدا نحاسبه عما حدث في مجال التعليم خلال سنوات طويلة تراكم فيها الإهمال والفسور والأخشاء حتى وصل إلى الحال التي نراه ونكسسه. طلبة في الثانوية العامة لا يستطيعون تكوين جملة بلغتهم الوطنية خالية من الأخطاء اللغوية والأسلافية. ولا يفسرون على دخول الإنسان إلا بعد نفع آلاف الجنيهات للدرس الخصوصي. وعام دراسي لا يكاد يبدأ حتى ينتهي، وكما هو شأن اسمه يوم التعليم، يحكم على مستوى المعلمين من الأيام والإجازات. أوامهم عن وجوب مدارس أوامهم أخرى أن التلاميذ يفتحنون حقا في هذه المدارس وأوامهم أخرى بأن المدارس قائمة بنورها في الزدية وفارس القيد وتقارير لتحسب عن الأوامر وكأنها حقائق، وشهادات تمنح وتواهم تكاد تفتن.

يتكرر ذلك بقضايا في السبعينات، وكانت عملية غش هائلة في إصلاح واستنزاع أرواح وراي بعض الموظفين أن ما تريد الدولة لوراء وإرقام وتقارير. فاكشفوا بها وأخذوا هم للمال إلى أن ظهر خطا بسيطة قاد إلى للضحية لماذا



المصدر :

الألم

التاريخ :

٢٠١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا أيضا جاءت أهمية الوثيقة التي أصدرها وزير التعليم بمفوضان مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل، ترجمة للتفكير الجديد الذي فتح به الرئيس ملك التعليم في مصر، وبدا الوزير هذه الوثيقة بالتزامين يمتلآن رؤية سياسية ومستقبلية بعيدة.

الالتزام الأول : أن التغيير في سياسات التعليم لن يمس مبدأ تكافؤ الفرص.

والالتزام الثاني أن تغيير هذه السياسات لن يشمل أعباء جديدة على الأسرة المصرية، ويكفيها ما تتحمل من أعباء، والبديل المقبول سياسيا وإنسانيا هو التفكير في تحويل أعباء التغيير من خلال قنوات أخرى (وهذا موضوع هام) واعتقد أن أهم ما جاء في افتتاح هذه الوثيقة ما قاله الوزير من أن التغيير لا يمكن أن يتقدم به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنه مسؤولية قومية ويجب أن يشارك فيها الرأي العام في المناقشة لتحديد اتجاهات التغيير وأهدافه. وهذا يضيف أهمية جديدة إلى هذه الوثيقة. فهي إذن دعوة الحوار الصادق وهذا أفضل ما يمكن عمله. لأن استمرار الوضع في التعليم على ما هو عليه أصبح مستحيلًا. وهذه هي البداية لقراءة هذه الوثيقة عن مستقبلنا. □

أيضا أن هذا التعليم القائم لا يتفق بمصر، ثم أعلن وهو يشهد على كل كلمة، لابد أن نصالح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تشكك على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج أي على جميع العناصر المشاركة في التعليم. ولم يكف الرئيس بذلك في هذا الخطاب الخطير ولكنه جدد مفاهيمه وتناقل الأزمة بعبارات غاية في الوضوح:

- إن هذه الأزمة تهدد موارد الدولة.
- إن هذه الأزمة تستنزف إمكانات كل أسرة.
- وإن الأزمة وصلت إلى الحد الذي جعل مشكلة التعليم ضعيفة.

وكان تشخيص الرئيس لأسباب الأزمة أن التعليم حال لسنوات طويلة قاسمًا على الكعب وليس على الكعبه وهذا هو التشخيص الدقيق، لأن وزارات التعليم المتعاقبة اعتادت أن تفرقا في بحار من الأرقام والتقارير لصد تلاميذ بالملايين ومدراس بمشغرات الآلاف ومعلمين بمئات الآلاف وميزانيات بمليارات المهنات، ولكن لم يجدوا أحد عما لحق بالنشبة نوعية خطاب ونوعية الخريج، وهل خريج الجامعة عندما يتساقى مع خريج جامعة أوروبية أو أمريكية أو يصل إلى نصف المستوى. والأجابة عن السؤال: أين نحن من المستوى العالمي للتعليم تأتي من الجامعات الأوروبية والأمريكية التي تشترط إعادة امتحان خريجي الجامعات المصرية ليوصلوا دراساتهم فيها أو ليحصلوا على ترخيص بالعمل في هذه الدول. ولم يظ من صالح الوطن أنكار أن علينا عن التعليم أرقامًا بالملايين، لكن النتائج ليست بعيدة عن الصفر، والتصرجات التي شملت أجهزة الإعلام وضرات السنين عن تطوير التعليم والشورة الثقافية لم تغير شيئا قائما ولم تدخل في صميم المشكلة.

من هنا كانت أهمية الوثيقة التي أراها الرئيس مبارك في خطابه حين قدمها بالتفصيل لانتقال الموقف السنوات القادمة هي سنوات تطوير التعليم لابد من وضع برنامج متكامل لمواجهة الأزمة.

- لابد من تحديد مراحل الانجاز

لم تعد قضية التعليم عملية تطوير خدمات أو تحسين مستوى فحسب .. بل أصبحت قضية مصر .. قضية أمة .. وقضية تكون أو لا تكون . ولم يحدث من قبل أن تحدث رئيس دولة عن قضية التعليم أكثر من مرة خلال أقل من أحد عشر يوماً .. لذلك أعلن الرئيس حسني مبارك يوم ٢ نوفمبر عام ٩١ في احتفال كلية دار العلوم ، أن مصر تمرض تملأ على وضع التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها ومهمها ، كما أنها تسعى إلى



تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم . ثم أكد الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب والشورى في ١٤ نوفمبر من نفس العام ، لابد أن تصارح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب ، والمنهج . بل ولم يدع الرئيس مبارك فرصة تحدث فيها إلا وأكد على دور التعليم وأهميته .. وبذلك أعطى الرئيس مبارك الضوء الأخضر لمبرور أزمة التعليم في مصر .

ما تحقق للمعلمين من إنجاز في عام لم يحدث منذ ٢٠ عاماً

المعلم .. أولا

واضاف رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : لقد حدد الرئيس مبارك

تحقيق :

مصطفى بلال

خطوات الإصلاح .. وجاء بالمعلم في المقام الأول .. لأنه لأصلاح لعمال التعليم دون إصلاح حال المعلم .. فهو الركيزة لكافة خطوات الإصلاح .. وتلك هي عقيدة منا داخل اللجنة وخلال الدورة البرلمانية الماضية خصصت اللجنة أكثر من جلسة لبحث مشكلات المعلم وافرغ حلها .. وصدر قانون صندوق المعاشات وبمقابل أربعة المئات الشهري للمعلم .. وظالت اللجنة بتقديم الحوافز وزيادة رواتبها .. وتم بالتنسيق مع وزارة التعليم تحقيق ذلك .. وهذه الزيادة تعتبر بداية لحل مشاكل تراكتت على مدار سنوات طويلة مضت .. كما ، تم إطلاق الترقيات ، وتفتح باب المعاشات الداخلية

● قللت متسلسلاً .. وهل كان منك ضمان في العام الماضي لتحقيق ما تم إنجازه ؟

● فقال : لا .. لا .

● واستطرد : ألا يكفي اهتمام القيادة السياسية بكم ؟

● فقال : يكفي .. يكفي بالطبع .. ولكنني اعتقد أنه بسبب هذا الاهتمام المتزايد بإصلاح أحوالنا ، فإن المعلم يتطلع إلى المزيد ، ويأمل في الكثير لتحقيق طموحه وإحلامه .

وتركت محبتي .. ونهيت إلى مجلس الشعب .. التقيت مع لعدد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم بالمجلس .. الذي بدوره قال : أنني أعلم قبل أن أكون عضواً بالمجلس أو رئيساً للجنة التعليم .. عانيت قضية التعليم منذ ٤٥ عاماً .. وعانيت في الماضي من وقف ترقيتي لعدم وجود درجة حيث كانت وزارة التربية والتعليم أقل الوزارات حظاً في الدرجات .. وعشت معاناة نفس الحوافز والمكافآت .. لذلك فإن عملنا وتحركنا بالجنة التعليم في مجلس الشعب يتفق دائماً مع المعلم وأصالحه .

لم تعد مشكلات المعلم على هامش خطة إصلاح التعليم ، بل صارت محور المعلم في بؤرة الاهتمام .. ولعل قمة الاهتمام ، سخرت الدولة كل الإمكانيات لحل مشاكل المعلمين مادياً ومعنياً .. إيماناً بأن المعلم هو الخط الأول للتطوير .. وتم خلال العام الماضي وحده إنجاز ما لم يتم تحقيقه خلال عشرين عاماً مضت طويلاً ما ذكره في أحد المستوين بالتعليم .

● قال محبتي المعلم : بعد أيام قليلة يبدأ العام الدراسي الجديد .. هل ترقى في الألق بؤرة لخطوات أخرى مختلفة لما تم في العام الماضي لحل مشكلتي ؟

● قلت له : أرى في الألق مضاعفة الحوافز .. زيادة مكافآت امتحانات النقل والشهادات العامة .. مضاعفة المعاشات .. إطلاق الترقيات .. بحث كيفية الرار بدل طيبة عمل .. قصر مكافآت مجموعات التقوية على المعلمين ودمجهم .. وغيرها من الإيجابيات الكثير .

● ورد محبتي متسلسلاً .. وهل من ضمان لتحقيق هذا ؟



المصدر : **الأخبار**

٢٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب : دراسة أقرار بدل طبيعة عمل المعلمين

آخر هذه اللقاءات منذ يومين بحضور الدكتور معيطي كمال حامي نقيب المعلمين ورجال النقابة حيث تم بحث خطوات أخرى لاصلاح حال المعلم .. ولإطار استكمال ما تم لإنجازه

ويصل :
● رابع مكانة امتحانات النقل من ٢٠ إلى ٦٠ يوما .. وسيضاعف المبلغ حتى يصل إلى ١٥٠ يوما خلال السنوات الأربع القادمة .
● تم اعتماد ٥٠ مليون جنيه للحوافز .. وسيضاعف المبلغ في العام الدراسي الجديد .. كما تم اعتماد ٧٦ مليون جنيه للخط الأمامي لعلاج ظاهرة الرسوب الوطني التي ظل المعلم يعانون منها طويلا .

● تقرر رفع مكانة امتحانات الشهادات العامة من ٢ إلى ١٠٪ من مدى أربع سنوات .. ويبدأ الربع من ٥٪ إلى ٧٪ ثم إلى ١٠٪ .. كما تم دعم العوائل النادية القديمة للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه كاعتماد إضافي .
● تم إلغاء الاختبارات والمقالات الشخصية التي كانت تعد ببعض

وتبادل الزيارات بين معلمي مصر والدول الأخرى ..
● وفي : أن عملية التطوير هي منظومة متكاملة .. لأنه عند تطوير الفصل المناسب ، والبنى المدرسي الجيد ، وتخفيض الكثافة ، وإعداد المنهج المتكامل .. كل هذا لصالح المعلم أولا وأخيرا .. أن قضية التعليم أصبحت اليوم قضية أمة وشعب .. ولاتنطق كلمة « تعليم » دون ذكر كلمة « معلم » .

في الخطة الجديدة

وكند رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : أن خطة العمل للجنة خلال الدورة البرلمانية الجديدة تتضمن دراسة ثنائية وجادة لأقرار بدل طبيعة عمل المعلمين .. بحيث يتم تطبيق المراسميين المعلمين وعمالهم في الوظائف الأخرى .. كما تضمنت الخطة قسم هدف مكافآت مجموعات التحفيز على المعلمين لحظ .

وتوجهت إلى المجلس الشورى .. والتفتت مع كمال سليمان عضو المجلس والأمن العام المساعد لنقابة المعلمين فقال : لاشك أن ما تم إنجازه من إجراءات لصالح المعلمين في العام الدراسي الماضي هو لفرة كبيرة تأتي في إطار حلقات متصلة بذاتها وتزاد سابقين .. وتحللت تلك الفقرة الهائلة رغم ظروف مصر الاقتصادية ..

وأضاف : أن اللقاءات لم تنقطع يوما مع الوزير الدكتور معيطي كمال بهاء الدين .. وأن البحث مستمر لتحقيق أقصى فائدة للمعلم .. وكان

وهو وجه خط التي الحرس الوطني .. وكان هذا الخط يتحقق بمبادرات صالحة على مدار السنوات الأخيرة الماضية ، ولكنه تحقق باكمله في عهد الوزارة الحالية .. كانت الدرجات متفرقة في جميع الوزارات عدا التعليم .. واليوم أصبح المعلم على خط اتقي واحد في درجة مالية مع زملائه والوزارات الأخرى والمتاحصين على نفس مؤهل .

وقال : كما تحقق اليوم حلم المعلمين في قانون صندوق الزمالة .. واعتمد له الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٥ ملايين جنيه من موارد الوزارة .. ولكن ما العائد على المعلم من الصندوق ؟ .. بعد ثلاث سنوات يحصل المعلم على ٢٠ شهرا من راتبه كمعونة واحدة للمعاش ، و ٢٥ شهرا لو وافته القية .. وبالقسط سوف تزيد هذه الدفعات لأن هناك زيادة متوقعة في موارد الصندوق .. فقد أصبح المعلمين شهرا للصندوق .. وتحقق أمل المعلم في محاشي قدر أربعين جنيها اعتبارا من أول يناير ١٩٩٣ .. ومع زيادة الموارد سيحصل معاش المعلم خلال السنوات الخمس القادمة إلى مئة جنيه ..



المصدر : الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٢

مع المستقل الأول

وقال في الدكتور حسين كامل بيته
الدين وزير التعليم والمستقل الأول
عن قيادة قلعة القطاوي : مما لا شك
فيه أن اعتماد الرئيس مبارك بإقامة
التعليم وضريبة التقلب عليها ، يلعب
من يصره الثاقب بالمتطلبات المجتمعية
المصرية وأولوياتها ، ومن نظرت
الاستراتيجية إلى التعليم كمنصر عام
في حماية الأمن القومي لمصر داخليا
وخارجيا ، ول إعادة تشكيل الحياة
على أرض مصر الطامرة .

والشأن وزير التعليم : من
الأسس التي يتم عليها تحديث وتطوير
التعليم الأيمان القومي بأن محور
الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح
حال المعلم ، ولقد كان أول توجهات
الرئيس مبارك هو العناية بأحوال
المعلمين وإصلاح أحوالهم المادية
والأدبية ، ولم تغفل الدولة على
المعلمين في ظل شروطها الاقتصادية
الصعبة حيث خصصت لهم في العام
الماضي وحده ما يقرب من ٢٠٠ مليون
جنية للحوافز وعلاج الرسوب الوظيفي
وستدقق الزمالة .. وأكده أن الدولة لم
تتصر في إصلاح أحوال المعلمين ، وأن
المبالغ المخصصة للمعلمين في
الميزانيات القادمة سوف تزيد تنفيذا
لتوجهات الرئيس حسين مبارك .



★ بين التعليم الجامعي كامل وضالة فرص الكسب المادي لخريجي الجامعات .. يقف شباب اليوم حائرا .. الى اين يتجه ؟ وكيف تتواءم مصلحته مع مصلحة المجتمع .. هل هو مستودع متحرك للمعلومات والعلوم بدون فائدة ؟ كيف يتقدم الى مقاعد المنتجين مازال الضغط مستمرا على الجامعات حلم .

الجامعة اكتشاف فرعونى اعتمد على الاعداد المهنى

حتى الحرفيين اتجهوا للحصول
على الشهادة الجامعية



المصدر : **الموقف**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٢

تحقيق نادية يوسف

ليس بدعة .. لأن له تاريخ عند
أجدادنا القدماء وهذه القاهرة
صحية .. ولكن المهم هو الأثر
التعليم الجامعي بالوظيفة .. حتى
لا تصبح الجامعة وسيلة لكسب
الرزق.

● مجرد استيعاب
● لما الدكتور فاضل أبو
شوشة .. استاذ طب وجراحة العيون
بجامعة الإسكندرية يقول .. لانه ان
التعليم الجامعي أصبح قومة في حد
لذته .. ونضع اجتهاد واتساع
أفقي .. والاتجاه الآن هو الحصول
على الشهادة الجامعية أولا .. ثم البدء
في إدارة مشروعات حرفية أو غير
حرفية خاصة .. وهنا المعادلة تحول
رموزها : لوجب على الطالب ان
يؤسس ويصل في المرحلة الجامعية
حتى لا يتأخر الوظيفة بعد التخرج ..

وذلك يصبح التعليم الجامعي غير
مرتبط بالوظيفة كما يحدث بالخارج
ولكنه يصبح قومة كبيرة يسعى إليها
الفرء بصرف النظر عن المالد .

تعبيرية عالية جدا هذه الظاهرة تهت
بمرور الوقت في ان يصل إلى التعليم
الجامعي .. وعوضا في كلية
القرن الجديدة يرى طالباً يلقى أمام
ممثل في وطني ولا يستطيع حله
مثلا ؟ لأنه لم يتعود على ذلك .. في
ظل نظام تعليمي يعتمد أساسا على
الترتيب - والمفروض ان تعود
بالجامعة إلى لخدم المراجع واليحث
العلمي المتواصل حتى تصبح بحق
فرصة لتأصيل الأتقال والتشبع الذخري
المنشود بعيدا عن تفتان الكتب
المقدرة والمكررات والاسئلة

نفتار إحدى جامعات القاهرة وإحدى
جامعات الوجه البحرى، وفى النهاية
سوف اضح صورا شاملا لتكوين
التعليم الجامعي مع مجموعة من
الاقتراحات التي استندنا من أراء
الناس على أمل ان تساهم في تحديث
مواقع الطال ومحاولة علاجه .

الجامعة للقرعونة
● ● ● وفى الحق ان التعليم الجامعي

ليس بدعة .. ولكنه عرف عند قدماء
المصريين .. والكلام للدكتور أحمد
سليم استاذ الحضارة في الشرق
ومصر القديمة باداب اسكندرية عندما
كانوا يفسون التعليم إلى ثلاث
مراحل .. الأولى يعلم فيها الأطفال
مبادئ القراءة والكتابة والحساب
ومبادئ اللغة وقواعدنا .. ويصنف
الأدور المتصلة بالبطونة .. والمرحلة
الثانية تعتبر اسنادا للمرحلة الأولى ..
يصنف فيها بالتخصص .. وكانت
دواوين الحكومة تتكفل بتنظيم
الدراسة في هذه المرحلة والاشراف
عليها .. حسب احتياجاتها .. وكان
الفرش منها أن يتمكن التلاميذ الذين
أتروا تعليمهم في المرحلة الأولى ان
يتدربوا تدريبا مهنيا خاصا .. حسب
طبيعة العمل الموجودة اما المرحلة
الثالثة فهي مرحلة التعليم الأكاديمي

أو الجامعي .. وهي تتميز بالتحقق في
العلم .. وهي تقابل الآن الدراسات
الجامعية أو البحتية وكان يعرف هذا
النوع من الدراسة باسم «يرطخ» أو
«دار الحياة» وكانت هذه الفور تلقى
غالبا بدور الصاعدة مما يؤكد أهميتها
ومكانتها السامية عند القدماء لقد
كانت ملكي كتاب مصر واكثرهم علما
واوسعهم معرفة وقالة .. وكانت
تؤلف فيها الكتب وتكون الرسائل في
مختلف فروع العلم والمعرفة في
الطب وأشعر والفلك والقتنون
والآداب والدين وكان لها شهرة واسعة
حيث استقبلت الفخر من الزائرين من
بلك الإغريق الذين جاءوا إلى
مصر .. ليتعلموا في جامعاتها .. مثل
أرسطو وقليس والفلاسون .. لأن
جذات الشباب على التعليم الجامعي

الحاصلون على التثوية المم وهي
المقابل قواما لتنتهي من عروجي
الجامعات التي انتشرت في كل القليم
مصر وللنتيجة تتفطر عشرات الآلاف
من الذين تلقى عليهم الدولة التكاثر
ولكن مستحيل سوى العمل لايمشي مع
مواهبهم الأمر الذي يشال في تتفطر
قاس وطويل للعمل المناسب .. ومع
ذلك مزال الشباب ينتاب على أبواب
التعليم الجامعي بكل قرواع لماذا ؟
هذه القضية التي يناقشها تحقيق
اليوم .

قومة ذاتية

● الدكتور أحمد أبو زيد استاذ
الانثروبولوجي باداب الاسكندرية يقول
ان التعليم الجامعي يمثل قومة
اجتماعية في حد ذاته .. بصرف النظر
عن المالد الذي يحصل عليه خروجو
الجامعة .. قومة ترتفع مكانة
الشخص على الرغم من كلة المالد
وفي السنوات الأخيرة شهدنا لتكاثر
من المراهقين يحملون درجة
جامعية .. ويهاجرون بها أكثر من
شبابهم بأرقاع مخولهم الأمر الذي
يجعلنا نساءل .. لماذا هذا
التنافس .. هل بسبب الأعداد الكبيرة
التي تتلقى العلم دون ان تتلقى تهيئا
جامعي ام بسبب الأعداد الكبيرة من
الخريجين الذين لايجدون اصلا
لاتلاق مع تخصصاتهم .. أو بسبب
تدهور مستوى الأستاذ الجامعي ..
إلى جانب ظهور المفكرات والكتب
المقدرة دون الإهتمام بالمراجع ..
وأيضا صجاجة التعليم الجامعي وهي
في رأيي ليست محاولة بالمشي
الطريق .. الأمر الذي جعلني افكر في
عمل دراسة للتعرف على الخلل في
سياسة التعليم الجامعي في اتجاهات
مختلفة .. ومرافل متعددة المرحلة
الأولى مشح شامل على جامعة
الاسكندرية بطايرها وكلياتها
واساتذتها والمرحلة الثانية تشمل
ثلاث جامعات على الأقل كل منها يمثل
نمطا ومجتما مينا ثم المرحلة الثالثة



التمهدة الصليبية المتنوعة تقف من الصباغ نحو الجامعة

عقوبة الخمسينات

● ● ● الناس في بلدنا ما زالوا يذكرون
بطريقة الخمسينات هكذا يقول الدكتور
محمد احمد صابر .. مستشار الطب
التنسي الجامعة فقط .. بضيف .. لابد
لأن يخل الجامعة أن تكون هوائيه
العلم والدراسة والمجموع في التذوية
العلمة ليس مقياسا على قدرة الطالب
على التحصيل والتدليل هو حالات
الفضل للزيع التي نشاهدنا في كليات
الطب رغم المجموع الكبير
والمرور هو البحث عن صيغة
لاستكمال النقص في بعض
التخصصات .

● ● ● ويبقى القول أن التعليم
الجامعي كان وسيظل منذ القدم أمة
علمة في حد ذاته .. ووسيلة حتمية
لتخريج المواطن الصالح الذي يتمتع
بدرجة عالية من سمو الفكر
والثقافة الواسعة الرافعة في كل
مجالات التخصص .. فقط المطلوب
البحث عن صيغة ملائمة غير مكتب
التنسيق الذي يستعد هذه الأيام
لاستقبال الناجحين في الثانوية العامة
نتيح الطالب استخدام قدراته وليس
« درجاته » في إيجاد مكان مناسب
داخل الجامعة واللائحة علمنا أننا
تشجع الطلاب للاتجاه للعلوم
الفنية راضيا عن عدد من الأماكن
المتاحة لخريجها في كليات
الجامعات !!

● ● ● وتثير الدكتور فاطمة
العرارجي تناقضا آخر فتقول .. أن
الطلال المصري التي ظل في العلم
و نحن عندما نشاهد رسوم الأطفال في
الابتدائي للبهير بما تحتويه من طرفة
المصروفة مسبقا للطلاب .

شهادات فقط

● ● ● ويرتكز الدكتور كمال الفوال
مدير عام مستشفى النبوي المهندس
بالاسكندرية على أهمية التدريب
العملي والتطبيق لخريجي الكليات
والطب للتسبى بالذات ولكنه حتى تزول
الرجية من الأمراض والحمل الفرصة
للطبيب الممارس العلم أن يعالج
المرضى التنسي كما يعالج الأمراض
الأخرى .. ويقول أن الجامعة الآن
تصلح شهادات فقط ولا يخرج منها
خريجون للمهم أية دراية صليبة
بالحمل وإساليبه .. طلبة كليات الطب
لا يستطيعون التفرقة بين العرض
التنسي وغيره ومايتم حاليا هو مجرد
استيعاب دون أعداد للاحتياجات
المستقبلية في كافة التخصصات لابد
أن تعود للتمهدة الصناعية ويتوقف
التعليم الجامعي عن أن يكون المجري
الوحيد المتاح لكل التخصصات وأيضا
لا بد من أن نعمل اتجاه لاختيار الوزراء
من بين اساتذة الجامعات لأن من
يخرج في ملك التدريس بالجامعة ليس
ضروريا أن ينجح في الوزارة .. لابد
من الشخص صليوب يعرفون كل شيء
بطريقة عملية وليس بأساليب نظرية
فقط .. لأن الواقع مختلف تماما عن
الدراسات الأكاديمية .



المصدر: **الكتبة**

التاريخ: **٢٠ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمود عبد الحليم يراد

مختبر

الأجرام عادة تدق تحريبا وتجييدا واحتفالا بعودة الأبطال من ميادين القتال ، وتدق أحيانا أخرى إنذارا بالأخطار المحققة ، أو على الأقل يقال ذلك وإن لم يحدث بالفعل ، وعجاجة تدق نواقيس الخطر تتروّد بين وقت وآخر ، وإن كانت في حياتنا العامة لا تدق استجابة تذكر ، لأننا أصبحنا لا نعي معنى الخطر ، ولكن أجرام المدارس تدق كل صباح يوم عمل مدرسي ، من رياض الأطفال حتى كليات الجامعات والمعاهد العليا ، ونحن الآن في مرحلة الاستعداد لبدا العمل الدراسي على جميع المستويات ، والكل يتجهّشون عن هذه البداية الجديدة لعام دراسي جديد ، والتلويح مليئة بالأسى لا بالبهجة والفرح ، والأطفال يمكن أن يكونوا سعداء بقرب تلاميذ أقرانهم وزملائهم ، فهم لا يزالون أطفالا أبرياء ، أما أولياء الأمور على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية ... فهم يعانون أشد المعاناة قلقلًا على مستقبل أولادهم وبناتهم ، أو خشية عدم القدرة على توفير ما يتطلبه التعليم المعاصر للطلاب من تكاليف باهظة ، وأول الأمر من الساسة وخبراء التربية والشعوريين المعصرين بالقضايا القومية العامة في أجهزة الإعلام لا يكونون عن التفكير والبحث والكلام الذي يمكن أن يظهر في الأفراء ، أو ربما يقدر من الأمل في إصلاح أوضاع لا يمكن أن تستمر على ما هي عليه ، ولا كانت الكارثة المحققة ..

لماذا تدق أجرام المدارس؟



المصدر : **أكتوبر**

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ

للايين الاطفال الجدد ، أنا أكتب هذا الكلام وأمامى الصحف اليومية التي تقول إننا بلقنا في الشهر الماضي ٥٨ مليوناً و٢١١ ألفاً ، وفي كل مساء تظهر في التلفزيون البسطة التي حيرتنا الاعلامات الخاصة بتنظيم الاسرة وهي تحاول أن تعلم سيداتنا ورجلاتنا ايضاً كيف يتجنون عن إنتاج اطفال جدد ، ولكنهم يتجنون بنشاط اكبر ومنفعة اعظم عما يتجنون من سلع ضرورية أو كمالية ، نحن شطار جدا في إنتاج الادوية ، أما في الانتاج الزراعي فلم نعد كما كنا ، وفي الانتاج الصناعي اترك الحكم فيه للناس ، على أن هذا ايضاً موضوع اخر يحتاج إلى كلام كثير .. وأمامى الآن تقرير أو دراسة أو كتاب عنوانه « مارك والتعليم - نظرة الى المستقبل » اعده الرجل المشغول عن التعليم في بلادنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يتصلح التقرير جزء من الخطاب الذي القاه الرئيس مبارك أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى في ٩١/١١/١٤ وخطابه في ٩١/١١/١٤ في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاماً على انشائها ، وتتضمن العبارات الواردة فيها نظرة رئيس الدولة الى مشكلات التعليم في بلادنا والمخطوط العريضة لوسائل علاج هذه المشكلة ، وفي ذلك يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس استطاع أن يعبر بنا الانواء وإن يحتاج بنا الصحاب وإن يعيد بناء البنية الاساسية في مصر ، وقد رأى القائد أن يركز جهده في المرحلة القادمة على اصلاح جدرى في التعليم ، ايضاً أنه بأن التعليم هو الأمن القومي المصير لمصر ، وأنه

طابور الصباح إن كان في المدرسة فتاه يتسع لطابور الصباح ، أو يدق ليستعد كل مدرس للاقاء درسه في الفصل المخصص له وليستعد ايضاً كل محاضر في كلية بجامعة أو معهد ليلقى محاضره ؟ إن الاجراس ينبغي أن تدق هذا العام لمن يستطيع أن يقدم خدمة ، أو يد يد ، أو يقر فكرة تساعد على النهوض بهذا الرفق ، أشد المراقب حيوية ، أن التعليم في بلادنا يحتاج الف مرة الى الاجراس التي تدق انذارا بالمخطر ويحتاج ايضاً إلى أن تدق الاجراس للاطفال الذين يملكون التلاميذ والطلاب تعليمها حقيقيا مقابل رواتبهم الصغيرة غير الكافية لا مقابل المبالغ الضخمة التي يتلقونها مقابل الدروس الخصوصية ، والاجراس ينبغي أن تدق هؤلاء الاغنياء الذين أنعم الله عليهم بالمال فخصصوا منه جانباً للفرز فوق المشكلة التي تواجهنا وهي مشكلة الدستور الذي ينص على مجانية التعليم ، في مواجهة الظروف التي لا يمكن أن تحصل ان يظل التعليم مجاناً في جميع المراحل ، لجميع التلاميذ والطلاب ، الفقراء والاغنياء والمليونيرات ، المجددين الذين ينجبون كل عام والخاتين الفاشلين الذين يرسبون مرات عديدة .

الاغنياء القادرون هم وحدهم الذين تتعلق بهم الآمال الآن ، فهم الذين يستطيعون بالمجهود الذاتية أن يبنوا المدارس أو يرمموها أو يزدودوها بالكتب المدرسية والمعامل وادوات الرياضة والانشطة الفنية والثقافية ، فالدولة على سبيل التطلع وودن أدنى شك عاجزة قاعاً عن توفير الابنية المدرسية التي تتسع

واصعب شيء ، وانتقل عنه هو أن يتصدى المسئول السياسي العام للقضايا البنية القومية ، بنية الانسان : قيمه وأخلاقه وسلوكياته والكاره وتوجهاته ونظريته العامة الى الحياة والكون المشتقة من الحياة الدنيا الى الآخرة . بناء الانسان هو أشق مهمة ، ولا يمكن أن تضاهيها مهمة أخرى ولو كانت اصلاح مليون فدان أو إنشاء مليون كيلو متر من الطرق أو عشرات السدود والقناطر أو آلاف المصانع ، فذلك كلها يمكن أن تتم لو توافر المال ، أما بناء الرجال فمهمة جدا ، ولا يمكن أن يتم بناء الا على أساس واساس بناء الانسان يرجع بجسده ولادته ، وتشارك في المهمة مؤسسات كثيرة : الاسرة ، والمدرسة ، والشارع ، واخطر ما يقوم به جهاز ما أو مؤسسة من هذه المؤسسات في عصرنا الحديث السريع التغير ، هو أجهزة الاعلام وبخاصة المسجوع المرئي منها لى التلفزيون ، ولكنها لا تدري مدى خطورة هذا الجهاز بالنسبة للجهاز الاخرى ، أو ربما ندرك ذلك ولكنها لا تنصرف بقتضاه ، إن عيد السلام النادي رئيس جهاز التلفزيون موظف عام لا يعرف اسمه معظم الناس ، ولكنه يدير مؤسسة أو يفترض أنه هو الذي يدير مؤسسة أكبر وأخطر وأهم من كل المؤسسات التعليمية التثقيفية الأخرى ، ولكن هذا الموضوع يحتاج إلى مقال مستقل أو عدة مقالات ولا يستحسن الخوض فيه هنا .

نحن نتكلم عن التعليم ، وتتساءل ولو في العنوان فقط : لمن تدق أجراس المدارس في بداية العام الدراسي المقبل ؟ هل تدق للتلاميذ لكي يأخذ كل تلميذ مكانه في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٣٠ أغسطس ١٩٩٢

سلاحنا الأساسي للاتصال نحو المستقبل ، ووضع الرئيس التعليم وتطوره على قمة خطته في مشروعه القومي لهبة مصر الحديثة .

وقال الوزير إن هذا الكتاب هو انماكس للفكر الرئيس في التعليم ، ونظرة إلى المستقبل الذي يحرس الزعيم على أن يكون مليئا بالأسلحة والمواهب والاستقرار للشعب .

في مقدمة الكتاب كلام جميل نرجو أن يكون له في الواقع والتفويض صدق مناسب ، يقول الوزير في آخر كلام رسمي صدر عن سياسة التعليم المصرية : إنها سياسة متواصلة ومتأنيئة ومتراصة وسليمة القصد ، ومنهجية الأسلوب العلمي ، تتخذ القرارات التشريعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ، وتتم بصديق عن التطلعات الحقيقية لشعب مصر وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم .. فليت ذلك كله يكون حقيقة واقعية ..

ثم يضيف الوزير قوله إن التواصل واللاملامه أمران أساسيان ، والتشويق هو جوهر الحياة ، ويجب ألا يتم هذا التشويق بإرادة فرد ولا بطريق مبسر وإلا يجب أن يتم بلقاعة قومية (يقصد باقتناع قومي) وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة في هذا الشأن ، وأن تكون تعبيرا صادقا وحيا عن آمال شعبنا ومطلبات عصرنا .

وأهم ما في مقدمة الكتاب أن الوزير المسئول يقول إن مصر تواجه أزمة حقيقية في التعليم ، ويستشهد بقول الرئيس « إن الإصلاح ينبغي أن يكون جذريا ومتكاملا ومستمرنا » للاحتياجات المتزايدة ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن التعليم الذي يهيئ أبنائنا في المراحل المختلفة هو من المستوى المطلوب لم تأخره ولمصر كدولة رائدة ، ولابد أن نصارع أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة فإن المحصلة النهائية تأتي ضعيفة

وهكذا يكون من الواجب أن تقول إن أجراس التحية والاعتراف بالفضل ينبغي أن تدق لكل من يستطيع أن يساهم بالرأي أو بالفعل ، في قطبي أزمة التعليم التي لم يعد أحد في مصر يشك في أهميتها وخطورتها وصعوبة مراجعتها .. ولكن علينا جميعا أن نحاول .

وبداية يقول التقرير إن المخصص للتعليم في موازنة الدولة أقل مما يجب . وفي دراسة مقارنة عن نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الناتج القومي في بعض البلاد العربية ، نجد أنها تصل في مصر إلى ٥,٧ في المائة فقط ، بينما تزيد في ذلك في تونس والأردن والمغرب والسعودية ، وتصل في الجزائر إلى ١٠,٨ في المائة (الأرقام تتعلق بعام ٨٥) .

وهكذا لابد أن تتحول قضية التعليم في ضوء أبنائنا هذا الشعب إلى قضية قومية ، وأن ينظر إلى الاستثمار في التعليم على أنه قضية أمية ، وليس مسألة خيرية أو إنسانية .

من أين تأتي الدولة بما يلي باحتياجات التعليم في بلادنا ، كما ينبغي لها أن تكون ؟ هذا السؤال هو الذي يتناول المشكلة من أساسها .

هنا تواجهنا مسألة مجانية التعليم وما قرره الدستور في شأنها . والتقرير الذي أعده وزير التعليم لم يطالب بتغيير الدستور ، ولكنه يطرح عدة أفكار للتغلب على المشكلة ، مع الدستور بما جاء في روح الدستور وجوهرة . هذه الأفكار تتضمن أن يكون التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) مجانيا بصورة كاملة .

أما في المرحلتين الثانوية والجامعية ، فلا تكون المجانية إلا للطالب الفقير الذي يأخذ التعليم مأخذ الجد ويطلب الجهد المطلوب لتحقيق النجاح المتواصل . أما السلبى والمتهاون فلا يمكن للدولة أن ترحي فشله وتتغنى نفقات تعليمه رغم تعدد مرات رسوبه .. ثم إن الطلاب الذين التحقوا في مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الخاصة يحض إرادتهم واختيار

كامل من أولياء أمورهم ، فليس من القول أن يتمتعوا بالتعليم المجاني في مرحلتى التعليم الثانوي والجامعي ، ذلك لأنهم ارتضوا طوعية أن يتعلموا بالمصروفات ، وأقروا بقدرتهم المالية على الإنفاق في تعليم أبنائهم ، ولهذا يجب على هذه الشريحة من المواطنين أن يساهموا في نفقات تعليم أبنائهم ، ويتركز حرص التعليم المجاني لا ينال بقدرهم على مواصلة التعليم بقى . دعم من الدولة . ثم إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد العليا ، فقد أقروا مرحلة التعليم الجامعي والعالي ، وأصبحوا يستفيدون أن يتكسبوا من عمل شريف ، ومن ثم فليعلم أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا ، وبقي بعد ذلك فئة الموهوبين والمطوقين ، وهم ثروة قومية ، يجب وعيها وتنميتها ، وهؤلاء يسمح لهم بأن يتمتعوا بالمجانبة بصرف النظر عن الاعتبارات السابقة . ولا يقتصر الأمر على تعليمهم بالمجانبة ، بل يجب منحهم المكافآت والتمنح التي تكفيهم من العيش بكرامة ، وتشعرهم بتقدير المجتمع لتفوقهم واجتهادهم . ورغم هذه التدابير جميعا ، فالتقرير يعترف بأن المشكلة ستظل قائمة ، لأن الحكومة وحدها مهما رعدت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم ، لا يمكنها أن تنقذ بتطلعات العملية التعليمية والإصلاحات المنشودة . وقد أصبح الأمر يحتاج إلى أكثر من أي وقت مضى إلى تكاتف كل الجهد الوطني المخلص ، وإلى مساهمة القادرون من أبناء مصر الشرفاء في تحمل التعليم ومؤسساته .

إن لدينا مجموعة من رجال الأعمال الشرفاء الذين يريدون المساهمة في التنمية الوطنية ، وقد تشكلت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء مدارس جديدة ، وتم بالفعل بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية . كما أن



المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الأربعين الماضية ، ولا يحفل أن نحصله أعياه إضائية ، مالية ونفسية ، لا بد أن يتحقق التغيير ويتم تحويله من خلال قنوات أخرى لا تفرج أعياه جديدة ، وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تنحصر بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير قائم وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم وأسره ونحو أنفسهم .

لقد كان اهتمامنا في الماضي بالتوسع الكمي في التعليم ، حيث كانت الأمية منتشرة ، والمجاهير العريضة من الشعب محرومة من التعليم الأساسي . والآن يجب أن نوجه اهتمامنا إلى رفع مستوى التعليم والتفكير السلي ، إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك الطفل من خلاله في عملية التعليم . لا بد أن يكون الطالب طرفا أساسيا في عملية التعليم ، وأن يتمتع التعليم بالمساحة المكانية ، وهي المدرسة ، والفترة الزمنية ، وهي فترة الفلطة . فالتعليم أصبح عملية مستمرة ، ولا بد أن يكون أطفالنا قادرين على التعلم الذاتي ، وذلك جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم الحديثة ، ولكن كيف يتم ذلك ؟ وكيف نعالج مشكلات الأمية ، المدرسية ، وتأهيل المدرسين ماديا وأدبيا وتربويا ، وتحديث المناهج وطرق التدريس ؟ هذا ما سنحاول عرضه في مقال قادم .

□

للسقوط ، وآلاف المدارس دون فوائد أو أبواب ، وآلاف المدارس تحتاج إلى الماعمل والمكتبات والأسوار وأماكن للأنشطة المختلفة ، وينتهي هذا الجزء من التقرير بهذه العبارة للزوجة « إن المسألة لم تعد مسألة تطوير خدمات ، أو تحسين مستوى أو محاولة ترقيع ثوب مهالك ، وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير . نكون أولا نكون » .

وأزمة التعليم تتضمن سوء أحوال المعلمين ، ويتساءل الرجل الرسمي المسئول عن التعليم : هل يمكن للمعلم الذي يحصل على خسين أو سبعين جنيتها شهريا ، والمطالب بأن ينتج بيته وعول أسرته وأن يركب المواصلات ويحاج أولاده وليس مليا لائقا ، حتى يكون قادرة لأبنائه .. هل هذا يمكن في ظل هذا الدخل المحدود ؟ لقد تظاهر المجتمع بأنه يولي هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم يودهم تظاهروا بأنهم يؤدون عملهم . والتظاهر للتبادل حق كرامة .. لا بد من تحسين أحوال المعلمين ماديا وأدبيا ، ومكافأتهم بالمحاملز الأدبية التي تعيد نفوسهم وشعورهم بأنهم أصحاب أشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء ، ولابد من رفع مستواهم وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم الذاتي والتعليم المستمر لهم على أرقى مستوى .

ثم إن أزمة التعليم تتضمن أزمة المناهج التعليمية ، وقد آن الأوان لأن يكون التعليم مدعاه للفرح والسعادة والفرح للطفل والأسرة بعد أن قتلتا البسمة على وجوه أطفالنا ، وأشتيتا الأسرة التي أصبحت تلهث وراء التعليم ولولادها . ويجب ألا نحمل الأسرة المصرية أعياه إضافية في هذه المرحلة . فقد لحمل شعبنا العظيم تضحيات كثيرة في السنوات

جمية التنمية والطفولة التي ترأسها السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية بصد إنشاء خمس وثلاثين مدرسة حديثة تشمل على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية والتنوع ، وتكلف كل مدرسة منها حوالي مليون ونصف مليون جنيه ، وبها ملعب ومعمل ومكتبة وغير ذلك من قاعات الأنشطة التربوية .

ويحتاج بناء المدارس الجديدة إلى عشرة مليارات من المجهنات . ويعترف التقرير بأن الاستثمارات الرسمية التي تقول إن نسبة الاستيعاب في المرحلة الإزومية وصلت إلى ٩٧,٥ في المائة ، قد جاءت الخفية ، وهي في الواقع لا تزيد على ٨٠ في المائة إذ لم تكن أقل من ذلك ، وخاصة في الريف حيث يتسرب أطفال كثيرون من التعليم لظروف اقتصادية .

والمشكلة عويصة وتزداد تعقيدا بزيادة عدد الأطفال كل عام ، ثم إن الأمر يتطلب فوق ذلك القضاء على ظاهرة تعدد فترات الدراسة ، وظاهرة كثافة الفصول التي أصبحت تضيق بالأعداد الضخمة المكتسة فيها . وهكذا ينبغي أن نتطلع إلى قدرتنا على بناء أعداد كبيرة من المدارس الجديدة لتحقيق أهداف الاستيعاب الكامل لكل أطفال مصر ، وعمل المدارس المختلفة لفترة واحدة في اليوم الدراسي الكامل ، وأن يكون لكل تلميذ معلم ، وفي كل فصل عدد مناسب لا يصلح تجاوزها .

وهكذا تبدو أزمة التعليم واضحة من حيث الحاجة إلى المال المدرسية الكافية واللائقة . وفي مصر الآن نحو ٢٥ ألف مدرسة ، أكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى من الكرامة الإنسانية ، فألاف المدارس ليس بها دورات مياه ، وآلاف المدارس أبلة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ شهر ١٩٩٢

رأى وطني ...

السياسية المسامة

لقد افاض على بطرس الشرح والبيان من جانب وبطرس المعلن والاس من جانب آخر .. إذ فوجئت لتفاج شهادته القوية بما لعله من دواهي الهويمة والسرور للبحس ودواهي الانس والكتكاف لبعض الآخر . ولعل الزلازل في كل من الحقل بيننا علت صرخات لاثم في نفوس اخرى .

ان هموس القوية العلمية مازال يرسم لول قلوب الجميع بأكسد احتشاء قدرا كبيرا من الاحكام الذي زاد كثيرا من احتكاك الانساني ولم تنفع كلمات السلوكين في بث الحقيقة بين جموع المحققين وغيرهم ؛ ولشعر الجميع بنهاية العالم واخذوا ينظرون الى الحياة نظرة بالسة فيها الانساني بالفساج . وقد ترك هذا الانساني لدى من لم يسمهم الحق بطلان لئلا المسحورة التي تشق في سبيل مستقبلهم وكان الفصل عليها بظناح المستقبل المثل بالمشاعلة ... وادخل في روعهم انهم فاشلون لا يوصلون لواجهة الحياة ومخاضها من يتخبط وعقبات ، ثم يتفلسفون من اول الطريق وينفرون القلة في اتساعهم ويصيحون كالاجسام الطافية التي لا مفر لها . ولم يلبثوا من هذا الفشل الذي يصابهم في بداية حياتهم في شمس عزيمتهم والشجع يفسر من العزبة تطلعي هذه العقبات ومن لم يستهونوا للانس ونبتت نيم روح التفاح والتضدي وبواجبه الطوب والاصرار على تخطيها .

وليت الامر يبق عند هذا الحد بل نجد من عبروا هذا السبيل الممبل في الدارين مما حصلوا عليه وكفروا بطموح في درجست اعلى ونسب بمقبرة اسبح لهم بصيرة الاختيار فيما هم يحدون طريقه من دراست . فتقدمهم يلبون حليم وتصبح الدرجات التي حصلوا عليها كسلس كل ما يصعبهم في مقتل حياتهم من العدم تحمل المسؤولية إذ انهم يروجون الى نقصات لم تخطر على بالهم ومنهم من يضي بالتعليم الذي حدته درجاتهم ومنهم من يضي بالفساج ولقد انزل في المستقبل ينظر الى الحياة بفكر كسود يفسر معه لها بسجدة له طوال حياته .

ويضي لنا التفكير في امر الذين حصلوا على درجات متميزة إذ انهم يفتخرون بالكتابات التي اطلق عليها الدرجة الاولى أو كتابات القية وهي محدودة وينظر اليها الجميع نظرة تامل واحس بالتمييز بذا سلوكهم ويصيح وترفع .. فكان القوية العامة تدعو الى تكريس التفرقة بين الشعب وتعالى وترفع .. فكان القوية العامة تدعو الى تكريس التفرقة بين الشعب الواحد فتضع البعض موضع موضع دراستها من كافة الجوانب ووضه هذا .. انها حقاً مسألة يجب دراستها من خلالها ان الحال كما هو الان لته في النفوس من حقد وبغضاء ان منها من اجلس بمتناقضة وهناك طالب القية ولطالب القاع بما يحمله كل منهما من اجلس بمتناقضة .. ان النظر في امر الشهادة القوية يستدعي عمليت بمر يتم فيها القضاء على ما تحمله من ماضي عديدة . ولعل من بين وسائل القضاء عليها النظر بالقيام الى التصاميم التي يبيع لشكالة والاضمار بنشر بين الاعلى فهو الذي يفسح حدا بين فئات الشعب وتنازهم وعدم الرضا .

..... وطني



المصدر : **المراسل**

٢١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«المراسل» تشكو الأعمال

ولأن الوقت يمضي بسرعة، وعسوة الدراسة تقترب والدراسة مهتدة بالانتهاء وخالية من أي أثار من أجل كل هذا كان أغلب قرار يصدر عن المسئولين عن العملية التعليمية في بهتيم وهو إنشاء ٦ فصول جديدة لا يزيد حجمها على حجم الاكتشاف تم بناؤها في شهر واحد في حين كانت المدرسة القديمة بحالتها السابق تضم ١٨ فصلا بمساحات واسعة تصلح لتلقى العلم في جو صحي.

رئيس العهدة أحمد عبدالفتاح يجعل معه المستندات التي تثبت صحة كلامه، وهو على استعداد لتقديمها إلى من يطلبها للتحقيق فيها حتى لا يصبح الحال العام نهبا لكل طامع وحتى نضع حدا لمثل هذا التسيب والاهمال في مستقبل أبنائنا الذين يفكرون من قلة عدد المدارس!

نادية الملاخ

يمكن انقذاه لحسام الأخير ببناء بورة مياه جديدة لا تصلح للامسيين وظلت المدرسة على حالها رغم انها تم تسليمها على الورق باعتباره انها رعت بانكامل! ولأن عمليات الترميم (الزعمية) كانت تسير بسرعة فقد خشيت الإدارة التعليمية على اثاث المدرسة فقامت - والكلام لأحمد عبدالفتاح عبدالخالق - رئيس عهدة المدرسة بفعل هذا الاثاث إلى جهات لا يعلم عنها رئيس العهدة شيئا!!

ناظر المدرسة محمود هلاله يضيف قائلا: إن ما لم تصل اليه يد النقل تولته ايد أخرى فاختفت ابواب الفصول والنوافذ وقد ابلغنا الشرطة أكثر من مرة دون استجابة، بل وصل للصدى بعض المتصرفين حد تفديد حارس المدرسة الذي حاول منهم من دخول المدرسة - لئلا فكتت انتيجة ضرية وتقييدها

الأوراق تقول انها مدرسة واسمها الواقعي الاعلامية يتن في بهتيم بمضافلة القليوبية. الواقع يقول شيئا آخر. والصورة تؤكد هذا الواقع. وما حدث هو مهزلة بكل المقاييس. المدرسة عمرها ١٥ عاما فقط، وتحتاج إلى عملية ترميم كاملة حتى تصلح لاستقبال العام الدراسي الجديد.. وقد بدأ الترميم بالفعل ودام شهورا انتهى إلى ما نراه الآن.

المدرسة تحولت إلى أرض خراب قد تصلح لأي شيء إلا أن تكون دارا للعلم وتربية النشء.. واقع حالها وشهادة للشهود يقول انها تحولت إلى مخبأ للصوص ووساخي، عومية تحيطها أكوام القمامة من كل جانب ويبدو أن مجلس مدينة بهتيم وتحت ضغط الأهالي وأولياء الأمور اسند عملية ترميم للمدرسة إلى أحد المسئولين لاتخاذ ما



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

قضية وراي

صديق .. او لا تصديق .. لا يزال اجر المدرس الذي يتولى تعليم الكبار - من الحصة الواحدة - ٥٠ قرشاً فقط . هذا الاجر كفت له حددته اللوائح والقوانين التي نظمت العمل في مشروع محو الامية وتعليم الكبار منذ اكثر من ٣٠ سنة . ومع تسليماً بأن الـ ٥٠ قرشاً كان لها في ذلك الوقت شأن كبير .. إلا انه لا يلجيب عن أحد في الوقت الحالي أن ذلك الاجر تحول بعد مرور كل تلك السنوات الى ما يشبه الملايين أو أقل قيمة .

لقد دهشت عندما أعلن ذلك المدير العام للتعليم بأسيوط عن خلال ندوة مطعها مؤخراً المجلس المحلي لجمعية إمبيلة لتقييم الجهود المبذولة لمحو الامية في بلادنا ..

ألم يشعح مرور اكثر من ٣٠ سنة على القانون الحالي لإعادة النظر مرة أخرى في المواد التي تحدد قيمة الاجر .. بدلاً من ذلك التجمد الذي يصيب مشروع محو الامية في مقتل .

هل يعتقد المسئولون أن ذلك الاجر الزهيد يشجع المدرسين على الاقبال على تعليم الكبار فلم يسألوا انفسهم لماذا تفضل معظم مشروعات محو الامية على مستوى الجمهورية ككل .. ولماذا ترفض الأرقام التي تصدر عن عدد الأميين في بلادنا - التذبذب ولو قليلاً الى الخلف .. أيقنوا قليلاً بربحكم الله .. وأعيدوا النظر في تحديد قيمة اجر المدرس عن الحصة إذا كنتم تريدون - بحق - القضاء على الامية في مصر ..

مهدجة عزب



فن صناعة المشاكل في جامعة حلوان !

● لا تدرى ما هي الأسباب التي جعلت رئيس جامعة حلوان الذي التقى به المفاوض استقر عليه فيما يخص بقول عمود الكليات الجامعية في ١٢ أغسطس ١٩٩٢ وهو مبدأ إنشاء المعهد بالافتتاح المبكر ١٩٩٢ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٢ الطريق لتكليفه انتخاب عمدة كلية جامعية وهو رئيس الجامعة - أي جامعة - في اختيار واحد من أعضائهم أعضاء هيئة تدريس الكلية الجامعية ، فما الذي جعل رئيس جامعة حلوان يتخذ هذا الطريق القاتل في هذا التحسين عمدة كلية التجارة وإدارة الأعمال بأعضائهم منقرضين ومن إجراء عملية انتخابية بين أساتذة الكلية ؟ وهل كان لهم من اختيار هذه الهيئة واضعائها وبما يتوجب عليها من صيرورات إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمساعدات الجامعية والاحتياج والاعتماديات بالمعظم إلى الحد الذي يلجأ معه الأساتذة كل اليوم والليل ؟! والآن نطالع الأساتذة من أراي رئيس الجامعة بتعيين العميد بعددًا عن لائحة التدرج التي في اختيار العميد بالانتخاب ؟ لكن رئيس الجامعة أصغر على تعيين معه الكلية بمقرعه وحده ، وفي لقاء بين الأساتذة للتظلمين ورئيس الجامعة وافقوا تسلم منكرة مرفوعة من أعضاء من الأساتذة للتدريس لا بالطريق الرسمي ولا الطريق الإداري وأنها لا يمكنها التدرج وجهه نظر الأساتذة لأن هذا كان مجرد كلام ، والآن نطالع أعضائهم ورئيس الجامعة عمدة الكلية ضمن لوائحهم عن التدرج

لأنه سبق له الاحتجاج والوقوف على صحة قرار تعيين العميد السابق للكلية ، كيف يمكن أن يتجاهل رئيس جامعة حلوان حقيقة فشل منصب العميد لأحد على مستوى حلوان ؟ مع سطة أساتذة منقرضين أصعب حتى في اختيار العميد ؟! ثم طلب الأساتذة من رئيس الجامعة استطلاع رأي سجناس الدولة في الأمر ، مع أننا لا نكن أن نقول المجلس الأعلى للجامعات قد غاب عنه الإحاطة بكافة الإجراءات القانونية في انتخاب العميد وتوليهم مناصبهم ويؤيد رئيس الجامعة في كل ذلك ، ومع ذلك فإن التواضع حتى الآن أن قرار تعيين عميد الكلية قد صدر ، وإن التدرج من هذا القرار عليهم بالجميع التوجه إلى القضاء الإداري ، وفي ثوب التناقض يلعب السلطة عليه ، واستدراك طلائع الإحاطة في التدرج وراءه ، وبما في العميد المعين أن يتوجه بمقرعه رئيس الجامعة ، ولأنه أن يحيطوا هذه العملية التعليمية بملف التحصيل وللحلل الوارد ، فالتدريج الاستاذ كان يسبقها على صلب اللائحة ، وكيف يكون للوفاء بحج عمدة الكلية واستاذها وهو يتعلم أن التدرج متطلبة ومحتاجة على شغلة شخص يتجاهل لوائحهم ؟! واليوم صفة حلوان في طي من كل ذلك ؟!

حازم حاتم



المصدر: الوفاق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - شهر - ١٩٩٢

«بهاء الدين» تطوير التعليم شرط تحقيق التطور الاقتصادي ومواجهة تحديات المستقبل

المطالبة بزيادة الاستثمارات في مجال التعليم باعتباره أهم قضايا الأمن القومي

السكني الرقيب، كتاب أماننا مشكلة التطوير والعنف التي هي ضمن طبيعة الشعب، وقد مهدى وتعليم الدين الإسلامي الحنيف، وكذلك تواجه مصر مشكلة الامان والاخترات. ويدور التعليم في كل ذلك دور أساسي وجوي اذا كان النظام التعليمي يضع القرية على نفس الاهتمام الذي يوضع لاصحاب الطبقة كما ميعنا من الخبرات الأساسية أو التعليم، والطالب الذي يملك أعمال الفكر والفهم والتحليل والتفكير الحر، وإبداء رأيه في سماعه، وفكر الرأي الآخر، وهو ما يدرس في الطبقة بطور الديمقراطية الحقة، وتحتل المسؤولية، والتفكير مع الفهم والتفكير مع الفهم، مع امتلاك رؤية اجتماعية ومسؤولية تجاه المجتمع.

أما فيما يتعلق بتعليم الاقتصاد، كما يقول وزير التعليم بلانق بنوع التعليم وجوده كما تتأثر النتيجة الفهم بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه، ومدار ما يتوافر لديه من الخبرات والقرارات. وهذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة والنتيجة مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية. ومن حيث محور العسكري فإن العلم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل.

وإن المهتم التقليدي للحروب قد دفع في ظل ثورة المعلومات، وأصبحت الحروب في الإلكترونيات والرياحيات والتكنولوجيا المتقدمة. ولذلك فلا ينكر أحد أن التفوق العسكري مستقلاً لابد أن يكون نتاج تعليمي. وأشار وزير التعليم إلى مستويات النظام التعليمي خلال الأربعين عاماً الماضية مؤكداً أن ذلك كان خلال النضال القومي والتفوق لشماعة واقتصادية، وتكثرت البنية الأساسية للمجتمع وقلى التعليم ومرافقه إلى حد أوصانا إلى هذه الزيادة وفي النهاية أكد الوزير ضرورة التخلي عن قضية التعليم ليس في إطار الخدمات، وإنما في مجال الاستثمار في القوى البشرية

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المعلمين المصريين، بالمشاركة في إصلاح التعليم، باعتباره قضية قومية تتعلق بامن مصر ومستقبلها كما طالب الدولة بأن تكفل كل الاستثمارات المطلوبة لتطوير وإصلاح التعليم. بمشاركة الشعب المصري، لأن لهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم بمفردها. وأشار الوزير إلى ضرورة تغيير المفهوم الشائع بأن التعليم قضية خدمات، لأن كل معلومات الأمن القومي أصبحت مرهونة بالتعليم وقد شهد المسرح العالمي، الكثير من التغييرات التي تفرض ذلك، فعلى الجانب السياسي، حيث رياح الحرية والديمقراطية وسفاد المعسكر الشيوعي، وسقطت الأملاك واجتمعت العالم ثورة الاتصالات، وفرض كل ذلك ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية العالمية والإعتمادات الوطنية والقومية: كما أدى سقوط نظرية توازن القوى بعد سقوط الاتحاد السوفييتي وانقربت أمريكا في الساحة الدولية خطوة عظمى، مما يؤكد ضرورة الاعتماد على الذات في ظل أخطار محيطية وتزاعات العدوان والتوسع، وأخطار أسلمة الفكر الشامل، بالإضافة إلى الأخطار الداخلية المختلفة في زيادة موجات التطرف والامتنان.

وفي المجال الاقتصادي، تراجعت النظريات الإشرافية وأزادت الصلاص الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التحيز في الإنتاج والمخالصة. وتغيرت ثورة العلم والمعلومات بطريقة لا يمكن أن تخسر على بل بشر، وأصبحت صناعة المعلومات مبرهنا بقدرة الاسم وقدمها، ودليل ذلك أن اليابان وحدها تفقد بأكثر من ٥٠٪ من الإنتاج العالمي من الميكروبروسيسيز، الذي هو جوهر صناعة المعلومات.

ويؤكد وزير التعليم أن مصر أمامها تحديات كبرى أهمها الإصلاح الاقتصادي، ومشكلة التزاييد



المصدر : الزحار

التاريخ : ٢١ / ١ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة

إن أركان التعليم المنهج والمعلم والمدرسة والتلميذ وإذا كان التلميذ هو منطلق الأمل ومحل الرجاء فلا بد أن تتلقى على المنهج أولاً وتعتبره هو أساس التعليم الذي ينشئ على أسس كيف نعد المعلم وكيف ينشئ المدرسة .

ولما كان لكل أمة عقيدة تحدد كل سياساتها وهويتها ولما كانت عقيدتنا واضحة ومعلومة علينا أن نضع منها دراسياً من واقع عقيدتنا ... ولما كنا خير أمة أخرجت للناس وجعلنا رب العزة أمة وسطاً علينا أن نضع ذلك نصب أعيننا ونحن نضع لمس المنهج الدراسي خصوصاً في المرحلة الابتدائية التي هي أكثر مراحل التعليم تأثيراً في فئات الإكيد .

وإذا انطلقنا على منجز دراسي نابع من العقيدة الإسلامية نكون وضعنا أنفسنا على أول الطريق لأعداد المعلم أعداداً يمكنه من تعليم التلميذ وتصيرونه بمقيدته وكذلك نعد المدرسة إعداداً يلتزم مع العقيدة حيث كنا في الماضي ونحن ندرس في المرحلة الابتدائية نجد المعلم الملتزم بمواعيد الصلاة واعتبارها الصلة بين الخلق والخالق وكان بالمدرسة دورة مياه صالحة للاستعمال ونظيفة وكان بالمدرسة مسجد أو على الأقل مكان للصلاة وكانت حصص الدين ضرورية في الجدول وينقسم الفصل إلى مسلمين ونصارى وكل منا مدرسه يدرس فيه عقيدته وينميها وذلك كانت القضية تعود بيننا وكان السلوك القويم هو سلوك الفقهاء العظمى في التلاميذ والمعلمين .

وأصبحت اليوم المدارس بلا دورات مياه وإذا وجدت فلا تسلمها مياه وإن وصلت إليها فلا وضوء ولا صلاة

لدرجة من محضات حصص الدين التي تحضر على الفضيلة وتضع الرقعة . كان بالمدرسة أثناء تدرسه فيه وكان به ملاعب وكانت حصص الرياضة البدنية حصص ضرورية وتعلمنا في الماضي أن العقل السليم في الجسم السليم فكان هناك اعتماد في بيئته الجسم وسلامته ليحلم الحال واليوم الخيت هذه الحصص هي الأخرى .

وكان حظي في مدرسة ابتدائية في الرياض لذلك كان يوجد حبل بالمدرسة الابتدائية وكانت الحصص فلاحية يستقيم . ونخرج في هذه الحصص لنضرب الأرض بالهريس ونزود ثم نحصص تعلمنا أن العمل واجب ونضرب بطريقة عملية ونليست بالشماعات الجوفاء .

من حصص الدين وحصص القرية البدنية وحصص فلاحية يستقيم وحصص الرسم والأشغال تكونت مهارات التلميذ وتكثفت ملكاتهم وتحلوا الأخلاق الحميدة والسلوك القويم وتسكوا بالقيم والعقيدة وكان الجيل الذي أتزال منه بقية بقلية من علماء وإدباء وعظماء وإستقل رياضيون وإن كل هذه النوعيات تتعرض الآن لاندثار هذه الحصص ولانعدام القدوة في المدرسة ونسأل الله أهل الخير أن يلهم المسؤولين الصواب والرشاد .

عبد الفتاح الشوربجي
الأمين العام للحزب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الزمر

التاريخ: ٢١/٢/١٩٩٢



حكايه

بقلم: وحيد غازي

صارحونا .. يرحمكم الله !

هبط الوحي فجأة يوم الخميس الماضي على ادارتين حكوميتين !! - الأولى هي الإدارة التعليمية بشبرا الخيمة التي قررت - نزل جميع الرجال سواء المدرسين أو الإداريين بمدارس البنات الإعدادية والثانوية واستبدلهم بسيدات مع بداية العام الدراسي الجديد !!

والإدارة الثانية هي إدارة اعلانات التلفزيون وقد قررت وقف اعلانات المسرحيات والأفلام في التلفزيون ابتداء من غد - الثلاثاء - أول سبتمبر وسوف يتم السماح بالإعلان عن هذه المسرحيات والأفلام عن طريق الشرائع فقط بعد أن خرجت غالبية الاعلانات - كما قال القرار - عن القيم التي تحكم مجتمعنا بينما يجب أن تلقى هذه الاعلانات بالجوانب الأخلاقية

وواضح من قرارى إدارة شبرا الخيمة التعليمية وإدارة التلفزيون الاعلانية أن الإدارتين تحولان التذلل للجماعات المتطرفة .. ولكن الإدارتين ضلتا الطريق فالجماعات لا تقنعها هذه القرارات التلقية التي لا تقدم ولا تؤخر .. وإن أراد مدير التعليم بشبرا الخيمة أن ينضم حقا للجماعات فعليه أن ينتقل جميع طلباته ومدرسته .. وإن أراد مدير اعلانات التلفزيون أن يتفق المتطرفين فلا بد أن يمنع المسرحيات والأفلام إذ ما فائدة أن يمنع عرض شرائع من هذه المسرحيات والأفلام الملتصقة - من وجهة نظر الجماعات - ثم يسمح بعرض المسرحيات والأفلام ذاتها .. ما جرى منع الجزء إذا كان الكمال مباح اللهم إلا إذا كان مدير اعلانات التلفزيون يريد أن يقول للجماعات: لقد فعلت ما استطعته في موقعي والبالى عليكم أن تفعلوه (١١)

وقد ذكرني هذا القرار بما أعلنه مسئول في مؤتمر عام بأن قانونا واحدا مخالفا للشريعة الإسلامية لم يصدر في عهد مبارك .. أي أن القوانين المخالفة للشريعة صدرت قبل هذا العهد !!

أن هذين القرارين يمنع الرجال من مدارس النساء ومنع الاعلانات عن المسرحيات والأفلام من التلفزيون تحولان مصر إلى جمهوريات صغيرة .. جمهورية شبرا الخيمة التعليمية ملتزمة بتعليمات التطرف أما بقية الجمهوريات فهي ملتزمة بتعليمات الحكومة التي لا تمنع اشتغال الرجال في مدارس البنات !! .. وجمهورية اعلانات التلفزيون ملتزمة بتعليمات التطرف بمنع الرقص والغناء في التلفزيون أما بقية الجمهوريات ومنها جمهورية الدمام في التلفزيون ذاته فإنها ملتزمة بتعليمات الحكومة التي لا تمنع الأفلام والمسرحيات الممنوع الإعلان عنها بقرار من جمهورية الاعلانات-غدا نرى عجبا عندما تنتشر ظاهرة تضارب القرارات فتأزم القناة الأولى - مثلا - مذيعة بإطلاق الله وارتداء الجلابيب - تصورا أحمد سميحاً النشرة بالحقبة والجلابيب - بينما تمنع القناة الثالثة مذيعتها من ارتداء الحجاب !!

منتهى التسبب والتضييق الذي أصبح الشعب في ظله لا يعرف رأسه من قدميه وهل من الأفضل أن يفتح الشيك أم يخلق الشيك !!

.. وهل الحكومة مع التطرف أم مع الاعتدال لكنها تخاف الوقوف في مواجهة الاعتدال في حكومة ملثما تفعل الحكومة في مواجهة الاعتدال فهي حكومة ليبرالية شيعية ماركسية .. مرة مع الانفتاح وأخرى مع الانغلاق !!



ثانيا : نظام الفصول الدراسية سبق تطبيقه في الجامعات وفشل فشلا زريحا لأسباب تتعلق بالإعداد الكبيرة التي تضمها الجامعات وبأسببه ذلك من الصعوبات الجامة في تطبيق هذا النظام .. وفي رأينا مع احترامنا لرأى الوزير أن أسلوب الفصول الدراسية أسلوب لا يتفق مع الأوضاع الفعلية القائمة في الثانوية العامة وأيسر من ذلك وأبسط أن يعقد امتحان دور ثانٍ للطلبة الراغبين في الدور الأول في شهر سبتمبر كما كان الحال عليه على مدى خمسين عاما !!

ثالثا : أن يسمح للطلبة الذين لم تابلهم الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب والجامعة المفتوحة والمعاهد الخاصة أن يسمح لهم جميعا وبغير تحديد عدد معين ، أن يسمح لهم بالانساب إلى الجامعات ولا شك أن ستة عشر ألفا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية قدرون على تصحيح أوراق الطلبة المنتسبين .

خلاصة القول أننا نريد أن ننصح الزميل الفاضل د. حسين كامل بقاء الدين ألا يتعجل في تعديل النظام التعليمية وأن يفتح باب الحوار مع الأحزاب السياسية ومع أولياء الأمور ومع المدرسين بل ومع الطلبة أنفسهم إذ لوحظ أن المناهج بصلة عامة مليئة بالحمش الذي لا لزوم له بل إن بعضها به أخطاء شاعرتها بنفسى في الكتب التي توزع على لطلاب في المرحلة الابتدائية والإعدادية وأن المناهج تقوم على التحفيظ وليس على الفهم والتحليل والقدرة على التعبير لتنمية ملكات الطلبة وأبرز شخصية ليكون قادرا على مواجهة الحياة العملية وأن تكون المكافأة على تأليف الكتب ليس بعدد الصفحات ولكن تدفع المكافأة على الكتاب أي كانت عدد صفحاته . وأختم كلمتي بأن القول إن طلب الثانية الإعدادية يحفظ في اللغة العربية عشرين نصا عن ظهر قلب بينما في المدرسة الألمانية والوزير يعلم أنها أعلى مستوى للمدارس في مصر يحفظ فيها الطلبة ثلاثة نصوص فقط أما ضغط المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات فهو خطأ فادح ويقضى الأمر تصحيحه ونرجو من الوزير أن يستمع إلى رأى المدرسين .

وفي كل بلاد العالم فإن مرحلة التعليم العامة إذا عشر عاما أما أن تأتي في مصر ونجعلها أحد عشر عاما فهو إجراء ما أتزل الله به من سلطان . وترتب عليه مشكل عديدة منها التكدس الريب في السنة السادسة الابتدائية ولم توفر أى عدد من الفصول كما كان يتوقع وإلى مقال قادم .

رأى المعارضين

الثانوية العامة !!

والمشكلة العامة !!

تطلعا في كل صيف مشاكل الثانوية العامة والتي أصبحت تشغل كل بيت وكل أسرة فمرة صعوبة الامتحانات ، ومرة أخرى عدد المقبولين في الجامعات ، ومرة ثالثة إدخال نظام الفصول الدراسية في الثانوية العامة أى أن يمتحن الطلبة في نصف المواد في شهر يناير والنصف الآخر في شهر يونيو ومرة رابعة يعلن عن تحديد أعداد المقبولين في الانساب حتى أصبحت الثانوية العامة مشكلة مزمنة في البيت المصري تؤرق أولياء الأمور وتؤرق المسئولين كذلك وكأنها المشكلة العربية الإسرائيلية التي ما زالت مستمرة منذ أكثر من أربعين عاما !!

والواقع أنه ليس هناك مشكلة ولكن المشاكل بخلفها القائمون على أمر التعليم في مصر بطريقة أو بأخرى مثل تلك مشكلة الامتحانات وصعوبة الامتحانات وهي تأتي أولا من أن بعض أساتذة الجامعة يشتركون في وضع الأسئلة وهم بعيدون كل البعد عن عقلية الطالب ومنهجه ومستواه العلمي وعلاج ذلك أمر بسيط هو أن يضع امتحان الثانوية العامة المدرسون الذين يدرسون المواد المختلفة لطلبة الثانوية العامة فهم يعرفون المناهج على وجه التفصيل كما أنهم يعلمون الماما كاملا بمستويات الطلبة الذهنية والتعليمية وقدراتهم الاستيعابية ويفتأل فهم أقدر الناس على وضع أسئلة الثانوية العامة أى الحل أن يضع امتحانات الثانوية العامة من يتم اختيارهم من المدرسين الأوائل الذين يقومون فعلا بتدريس مناهج الثانوية العامة وبذلك تأتي الامتحانات أولا من المنهج ثانيا متناسبة مع قدرات الطلبة ونريد لنفسنا من الهم الذى يواجهه الطلبة وأولياء الأمور ووزارة التعليم

[البقية ص ٣]

مصطفى كامل مراد

